



В5 Простое осложненное предложение.

Тесты

Обособить какой-либо член предложения — значит выделить его особой интонацией в устной речи, запятыми или тире на письме.



ВИДЫ ПРОСТОГО ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

5

Предложения с однородными членами

На дворах и домах снег лежит полотно и от солнца блестит разноцветным огнем.
(И.Никитин)

Предложения с вводными и вставными конструкциями

Итак, моя первая научная экспедиция заканчивается.
(Г.Успенский)

Предложения с обращениями

О чем ты веешь, ветер ночной.
(Ф.Тютчев)

Предложения с обособленными членами

обособленные второстепенные члены со значением добавочного сообщения

обособленные определения и приложения
В конце января, овеянные первой оттепелью, хорошо пахнут вишневые сады.
(М.Шолохов)

обособленные обстоятельства
Содрогаясь от мук, пробежала над миром зарница.
(Н.Заболоцкий)

обособленные дополнения
Кроме картин, в комнате было много цветов.
(К.Паустовский)

обособленные сравнительные обороты
И сыплет листья лес, как деньги медные...
(Н.Рубцов)

обособленные уточняющие члены предложения

Безостановочно неслись туда, на запад, зшелоны.
(А.Твардовский)

Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ

Увы, он счастья не ищет и не от счастья бежит.
(М.Лермонтов)

Нет, не тебя так пылко я люблю.
(М.Лермонтов)



1. Среди предложений 12-18 найдите предложение с необособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

(12)Современники часто не замечают таланта, гения, пророка в своём окружении. (13)Они не могут, а если вспомнить историю, то и не хотят выделять выдающиеся, их превосходящие способности ближнего.

(14)С раздражением говорят о таком человеке, возводя его в лучшем случае в разряд чудаков и людей везучих...

(15)Звуки того дня перемешивались в нём, наплывали один на другой, заставляя вздрагивать, озираться. (16)

Он вспоминал о дальних походах и сражениях. (17)Глаза его были открыты, но взор бродил где-то там, по далёким рейдам, бухтам и гаваням, натыкался на крепостные стены и прибрежные рифы.

(18)Набежал ветер, пытаюсь закутать, запеленать одинокого адмирала, а тот отстранял его рукой, пробуя задержать видения прошлого.



3. Среди предложений 10-15 найдите предложения с обособленными обстоятельствами. Напишите номера этих предложений.

(10) Не будь тяжких болезненных страданий, куда б я теперь не занесся! (11) Каким бы значительным человеком не вообразил себя! (12) Но, слыша ежеминутно, что жизнь моя на волоске, что недуг может остановить вдруг тот труд мой, на котором основана вся моя значительность, и та польза, которую так желает принести душа моя, останется в одном бессильном желании, а не в исполнении, и не дам я никаких процентов на данные мне Богом таланты, и буду осужден, как последний из преступников...

(13) Слыша все это, смиряюсь я всякую минуту и не нахожу слов, как благодарить Небесного Промыслителя за мою болезнь.

(14) Принимайте же и вы покорно всякий недуг, веря вперед, что он нужен. (15) Молитесь Богу только о том, чтобы открылось перед вами его чудное значение и вся глубина его высокого смысла.

4. Среди предложений 7-10 найдите предложение с уточняющим членом. Напишите номер этого предложения.

(7) Из множества польз, которые я уже извлек из них, скажу вам только одну: ныне каков я ни есть, но я все же стал лучше, нежели был прежде; не будь этих недугов, я бы задумал, что стал уже таким, каким следует мне быть.

(8) Не говорю уже о том, что самое здоровье, которое беспрестанно подталкивает русского человека на какие-то прыжки и желанье порисоваться своими качествами перед другими, заставило бы меня наделать уже тысячу глупостей. (9) Притом ныне, в мои свежие минуты, которые дает мне милость небесная и среди самих страданий, иногда приходят ко мне мысли, несравненно лучшие прежних, и я вижу сам, что теперь все, что ни выйдет из-под пера моего, будет значительнее прежнего.

(10) Не будь тяжких болезненных страданий, куда б я теперь не занесся!

5. Среди предложений 26–35 найдите предложение с обособленным

– (26) Летает, – сказал я машинально, не глядя, не думая.

– (27) Почему же... я не вижу... красоту? – спросил он, с трудом открывая глаза.

(28) Я испугался. (29) Мне случилось раз видеть умирающего, который перед смертью вдруг потерял зрение, но в течение некоторого времени говорил ещё вполне разумно. (30) Не так ли и тут?.. (31) Но я сам посмотрел на то место, где летала стрекоза, и ничего не увидел. (32) Больной решил, что я его обманул, и глаза его опять закрылись. (33) И вдруг я увидел в чистой воде отражение летающей стрекозы: мы не могли заметить её на фоне темнеющего леса. (34) Но вода – эти глаза земли – остается светлой, даже когда стемнеет: эти глаза как будто видят во тьме.

– (35) Летает, летает! – воскликнул я так решительно, так радостно, что

больной сразу открыл глаза.

6. Среди предложений 13–17 найдите предложение с вставной конструкцией. Напишите номер этого предложения.

(13) Так называемый грибной, морозящий дождик, слепой дождь под солнцем, дождь на реке и на море, воздушные пузыри на лужах, мокрые поезда в полях, великое разнообразие дождевых облаков...

(14) Всего перечислить не могу, но воспоминание об этой картине сохранилось надолго и помогло мне ощутить с большой силой ту поэзию

обыкновенного дождя, которую раньше я плохо замечал. (15)

Раньше меня,

как и многих, поражал, например, нежный запах прибитой дождём пыли, но я не вслушивался в звуки дождя и не всматривался в пасмурную и мягкую расцветку дождевого воздуха.

(16) Что может быть важнее для писателя (а он всегда должен быть и

поэтом), чем открытие новых областей поэзии вблизи нас и тем самым

обогащение нашего восприятия, сознания, памяти? (17) И мы,

конечно, не

можем не быть благодарными тем людям, которые напоминают

7. Среди предложений 4–9 найдите простое предложение, осложненное однородными членами с обобщающим словом. Напишите номер этого предложения.

4) Пространство в русской природе соразмерно труду человека и лошади, его способности пройти с лошадью за сохой или плугом, прежде чем повернуть назад, а потом снова вперед. (5) Распахивая землю, человек убирал на ней резкие бугры, ямы, камни – все грубые черты. (6) Хождение крестьянина за плугом, сохой, бороной не только создавало «полосыньки» ржи, но ровняло границы леса, формировало его опушки, создавало тонкие переходы от леса к полю, от поля к реке или озеру. (7) А с какой тщательностью гладил человек спуски, проходя с бороной по холмам! (8) Опыт пахаря создавал эстетику параллельных линий, идущих в унисон друг с другом и природой, точно голоса в древнерусских песнопениях. (9) Пахарь укладывал

8. Среди предложений 3-12 найдите предложение(-я) с вводными словами и сочетаниями. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(3) Это вполне вероятно, более того, я убедился в справедливости этого выражения на себе. (4) Побывав на Камчатке впервые, к сожалению, только в 1961 году, я действительно «заболел» этим неповторимым краем и все четыре года мечтал попасть туда. (5) И вот сейчас я вновь на Камчатке, но теперь не в апреле (тогда тут еще стоит зима), а в конце июня, в пору поистине необыкновенную. (6) Это пора и весны, и лета сразу. (7) За один месяц я трижды встречал на Камчатке весну (Камчатка — огромный полуостров, подобный целой стране) и трижды встречал лето. (8) Если говорить о климате, то, действительно, Камчатка — уникальная страна. (9) В одном Петропавловске, например, за день испытаеть несколько противоположных погод. (10) Поначалу в Петропавловске — я прилетел туда в первых числах июня — еще только лопались почки и пробивалась зелень. (11) А через два-три дня, к моему великому удивлению, он уже выглядел совершенно полетнему. (12) На фоне белоснежных сопок летний город был, конечно, особенно впечатляющим.



9. Среди предложений 1—7 найдите предложение(-я) с обращением. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Здравствуйте, милые домочадцы!

(2)Дни мелькают быстро. (3)Думаешь, что еще нет полудня, а мужики говорят, что ты бы, барин, остался ночевать, а то как бы не заблудиться ночью. (4)И в самом деле, поглядишь на часы — восьмой час вечера.

(5)Везут быстро, но поразительного в этой быстроте нет. (6)Вероятно, я застал дурную дорогу, зимой возят быстрее. (7)На гору несутся вскачь, а прежде чем ямщик сядет на козлы, лошадей держат двое-трое.

Интернет-

ресурсы

- 1. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ 2012. Русский яз. Драбкина, Субботин. 2012**

<http://www.twirpx.com/file/651524/>

- 2. Выполнение заданий части В. ЕГЭ. Русский язык. Г. Т. Егораева. М., 2012**

<http://www.twirpx.com/file/732439/>

- 3. Диагностические и тренировочные работы МИОО разных лет.**

<http://ege2012.mioo.ru/rf1011/index.htm>