

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение

Департамента здравоохранения г. Москвы

“Медицинский колледж №6” СП №3



Проектная работа
Тема: «Психологические
особенности личности
студента
медицинского учреждения»

Работу подготовили:



Преподаватель
профессиональных
модулей ГБПОУ ДЗМ
«МК№6» : Пантелеева
Елена
Михайловна

Студентки 4 курса,
специальность 34.02.01
Сестринское дело:
Курбонова Нозанин
Мужаева Батина



Актуальность:

Студенчество, являясь составной частью молодежи, представляет собой специфическую прогрессирующую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. Для ее представителей подготовка к будущей деятельности в избранной сфере материального или духовного производства является главным, хотя и не единственным занятием. Представления об особенностях психологии развития студентов медицинского колледжа могут способствовать к более квалифицированному подходу членов образовательной организации к реализации учебного взаимодействия, а также к преодолению коммуникативных барьеров, что позволит минимизировать риск появления синдрома эмоционального выгорания у студентов.

Цель исследования:

изучение синдрома эмоционального выгорания у студентов 2,3,4 курсов Медицинского колледжа № 6 СП № 3, определение путей его преодоления.

Задачи:

- 1 изучить литературные источники и специализированные интернет сайты по психологическим особенностям студентов медицинского колледжа
- 2 провести анкетирование среди студентов медицинского колледжа на базе ГБПОУ ДЗМ «МК№6» СПЗ, выявить симптомы выгорания.
- 3 рассмотреть меры воздействия для уменьшения эмоционального выгорания у студентов
- 4 на основании собранного материала сделать вывод о проделанной исследовательской работе и практической значимости исследования

Объект исследования:

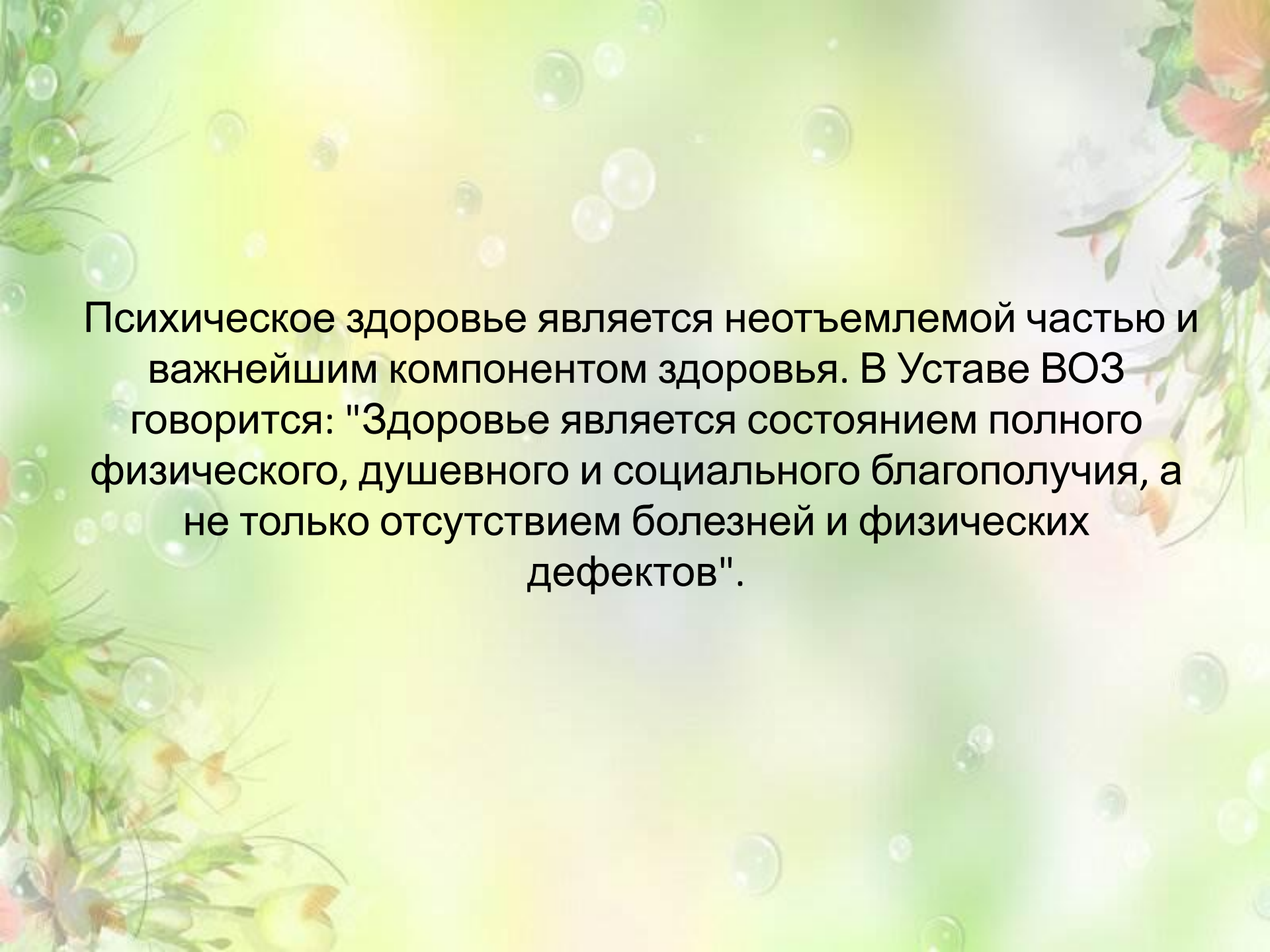
особенности синдрома эмоционального выгорания у студентов медицинского колледжа.

Предмет исследования:

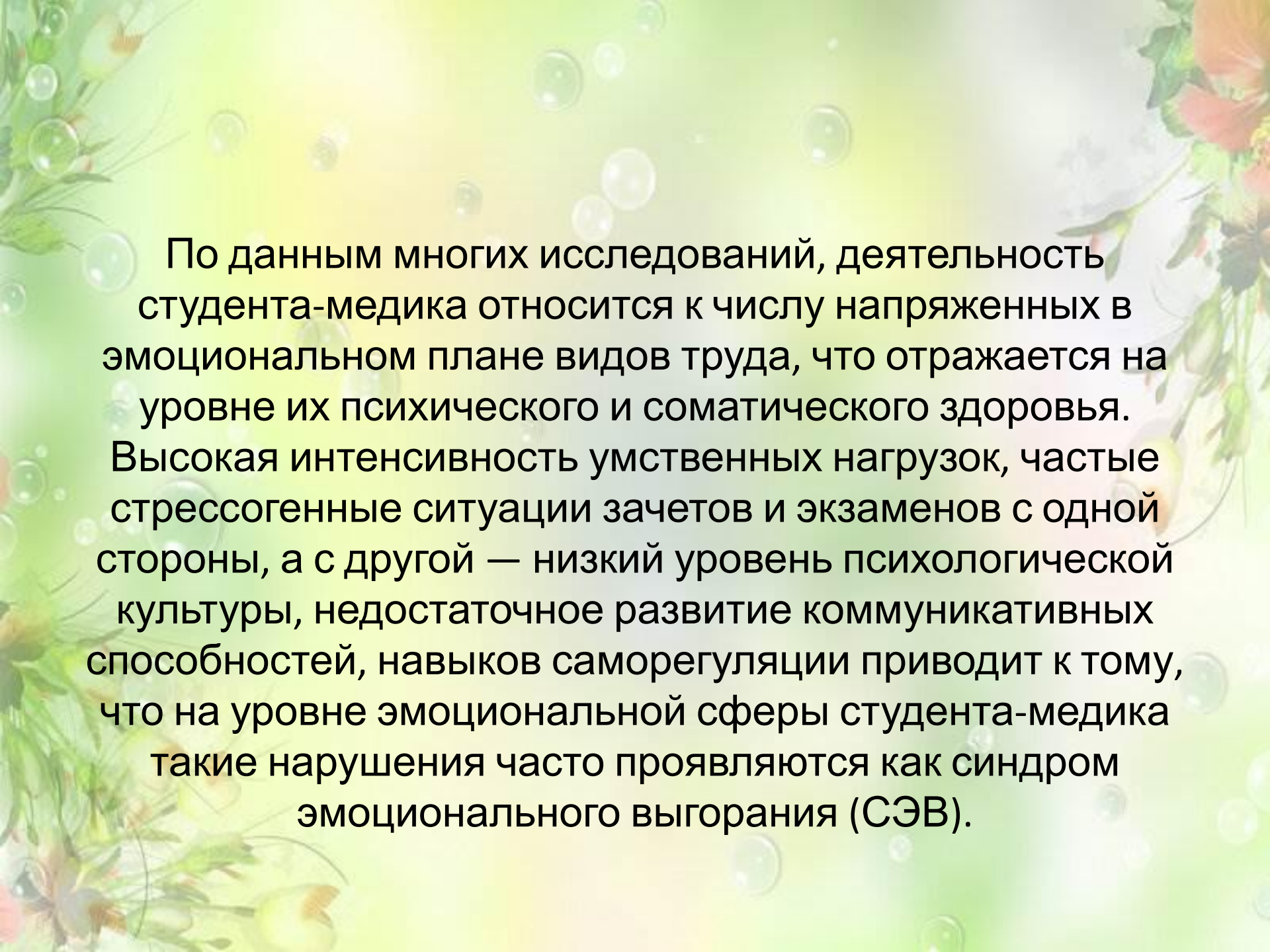
выявление особенностей синдрома эмоционального выгорания и возможностей его преодоления у студентов 2,3,4 курсов Медицинского колледжа № 6 СПЗ по специальности сестринское дело

Методы исследования:

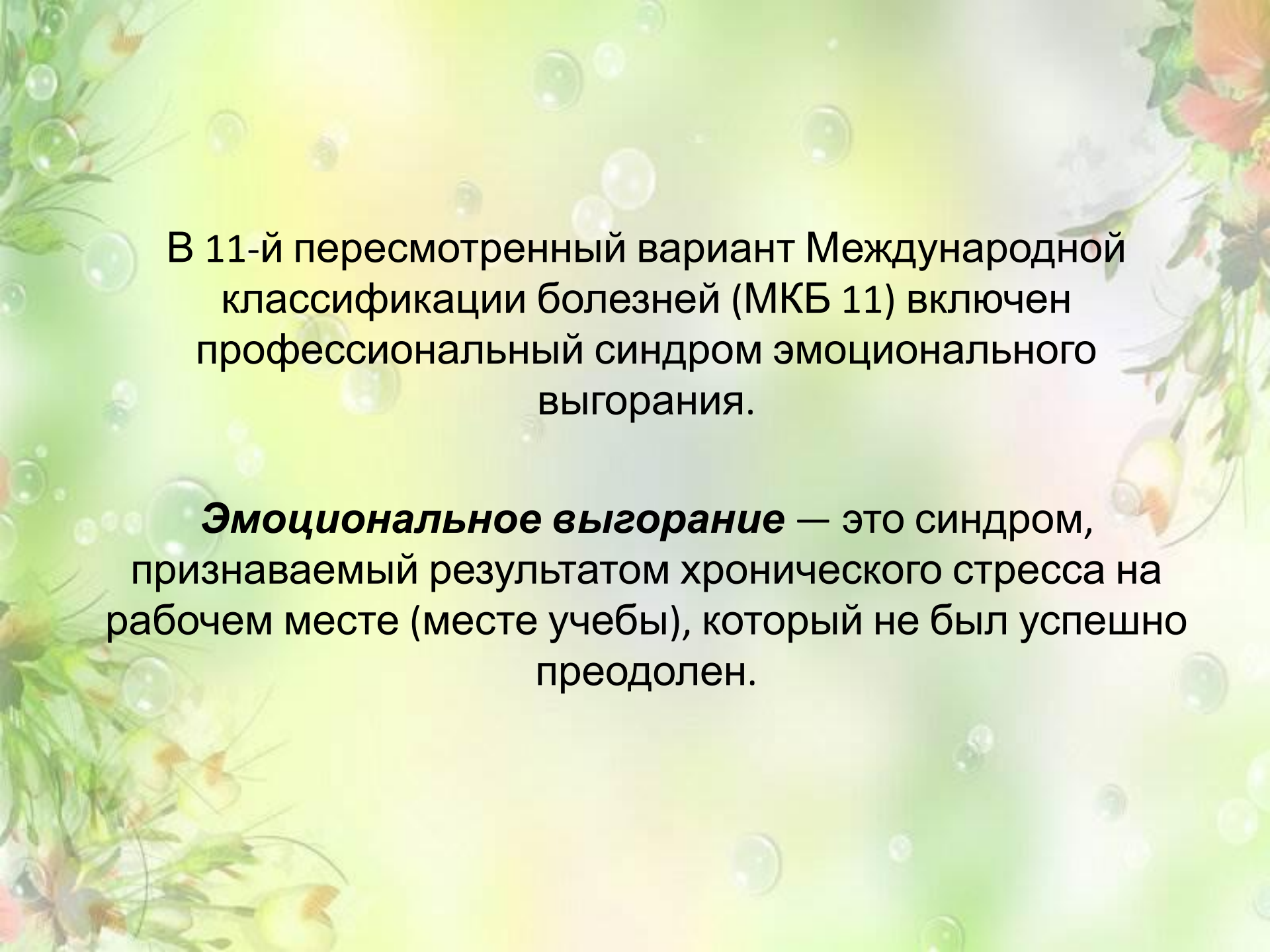
анализ источников по теме, наблюдение, статистика, анкетирование



Психическое здоровье является неотъемлемой частью и важнейшим компонентом здоровья. В Уставе ВОЗ говорится: "Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов".



По данным многих исследований, деятельность студента-медика относится к числу напряженных в эмоциональном плане видов труда, что отражается на уровне их психического и соматического здоровья. Высокая интенсивность умственных нагрузок, частые стрессогенные ситуации зачетов и экзаменов с одной стороны, а с другой — низкий уровень психологической культуры, недостаточное развитие коммуникативных способностей, навыков саморегуляции приводит к тому, что на уровне эмоциональной сферы студента-медика такие нарушения часто проявляются как синдром эмоционального выгорания (СЭВ).



В 11-й пересмотренный вариант Международной классификации болезней (МКБ 11) включен профессиональный синдром эмоционального выгорания.

Эмоциональное выгорание — это синдром, признаваемый результатом хронического стресса на рабочем месте (месте учебы), который не был успешно преодолен.

Симптомы

Выделяют 5 ключевых групп симптомов, характерных для СЭВ

Группа симптомов	Характеристика
Физические симптомы	усталость, физическое утомление, истощение, изменение веса; бессонница; плохое общее состояние здоровья
Эмоциональные симптомы	пессимизм, цинизм и черствость в учёбе и личной жизни; усталость; раздражительность; тревога, депрессия
Поведенческие симптомы	малая физическая нагрузка; оправдание употребления табака, алкоголя, импульсивное эмоциональное поведение
Интеллектуальное состояние	падение интереса к новым теориям и идеям в учебе, малое участие или отказ от участия в образовании
Социальные симптомы	низкая социальная активность; скудные отношения на учёбе и дома; ощущение изоляции, непонимания других и другими

Профилактика

В целях направленной профилактики СЭВ следует:

- стараться рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки;
- учиться переключаться с одного вида деятельности на другой;
- проще относиться к конфликтам на работе;
- не пытаться быть лучшим всегда и во всем

Практическая часть

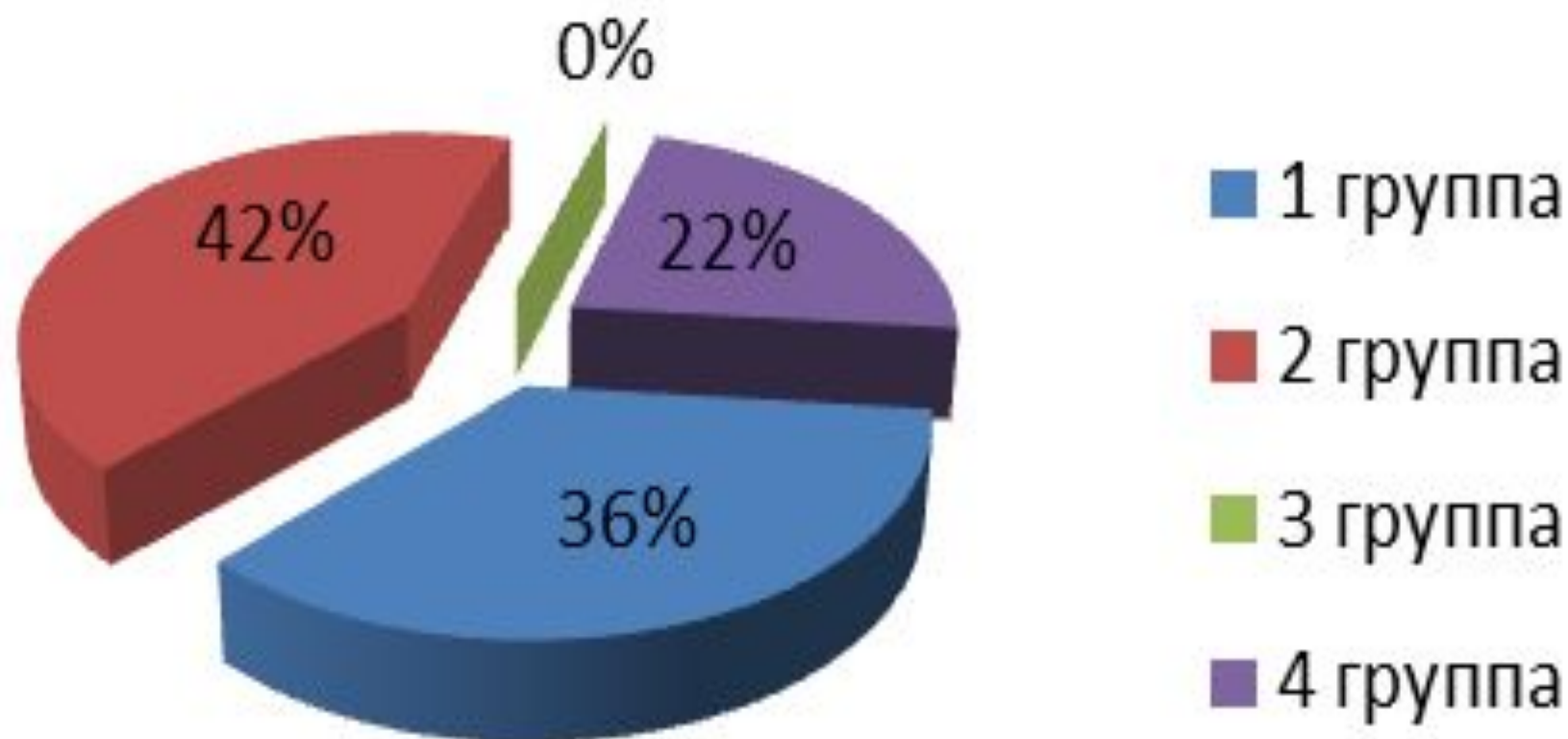
В исследовании принимали участие студенты 2,3,4 курсов по специальности 34.02.01 Сестринское дело Медицинского колледжа № 6 СП 3. Возраст опрошенных - от 16 до 20 лет

В программу эмпирического исследования входило проведение анонимного анкетирования в группах. В состав каждой экспериментальной сессии входило:

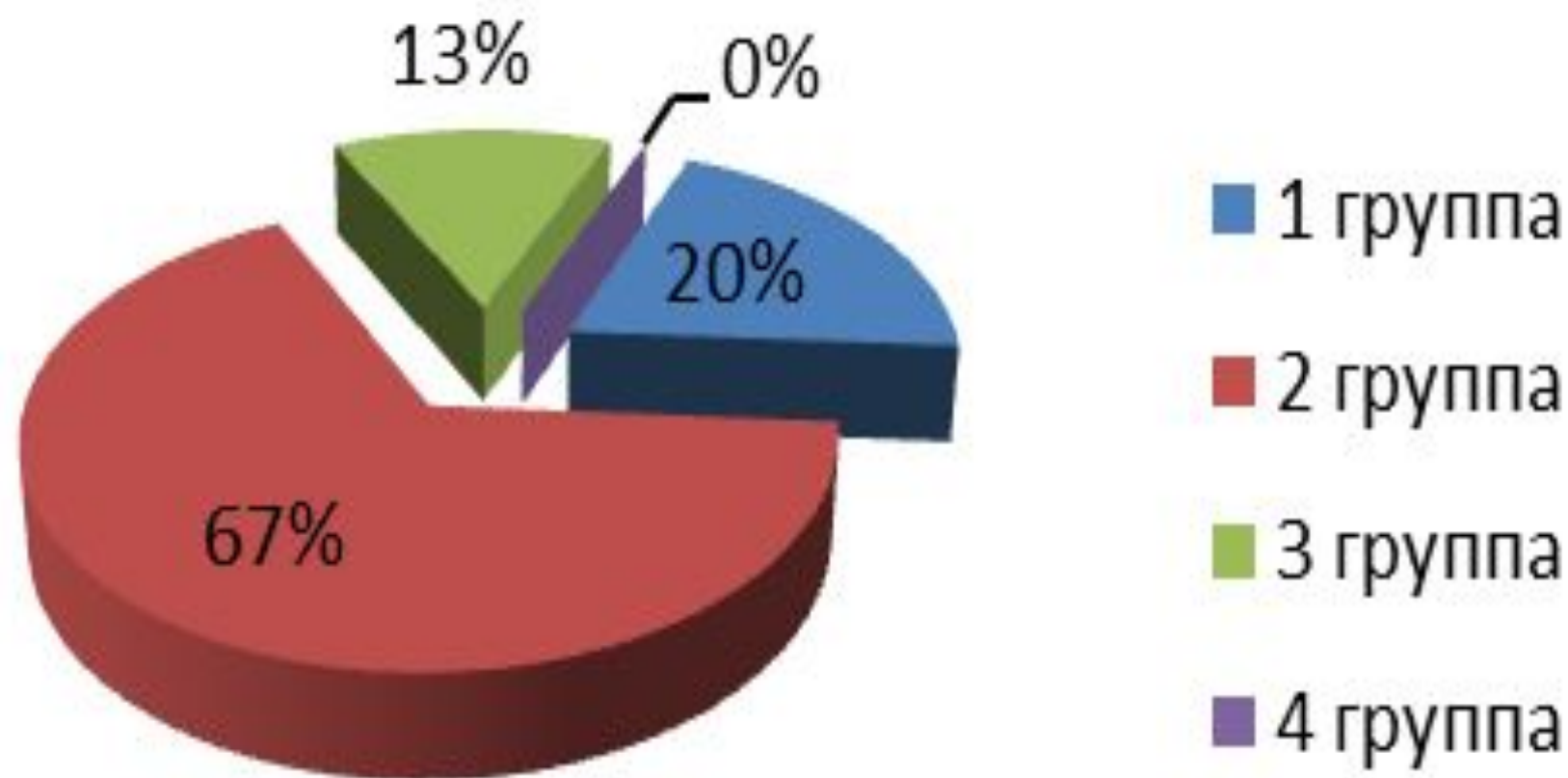
- 1 проведение тестирования с выявлением степени эмоционального выгорания
- 2 диагностика, а также анализ фонового уровня состояния обследуемого

Каждый обследуемый принимал участие в эксперименте однократно. Личностные и ситуативные психологические методики заполнялись обследуемыми в анкетной форме. (Приложение А)

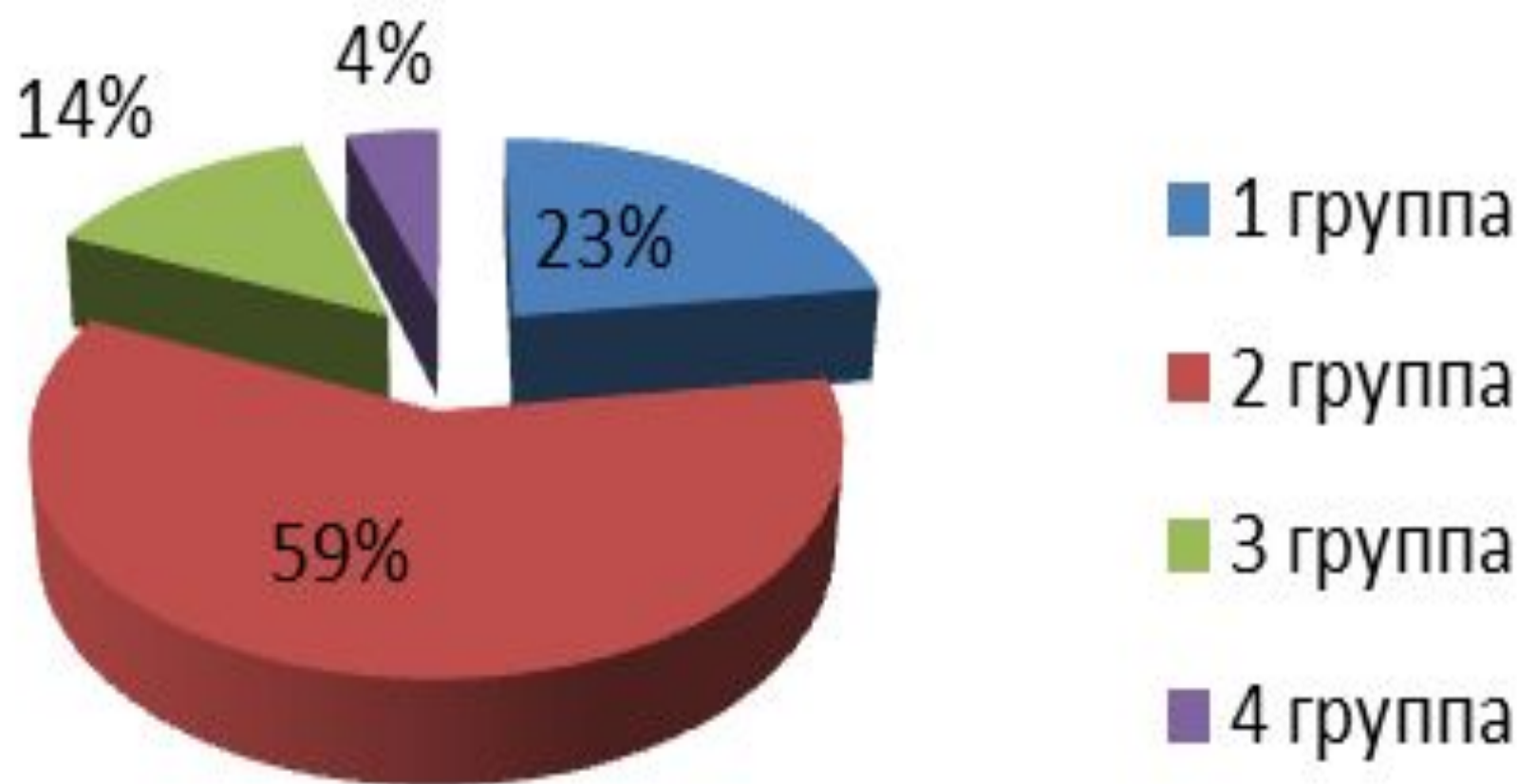
2 курс



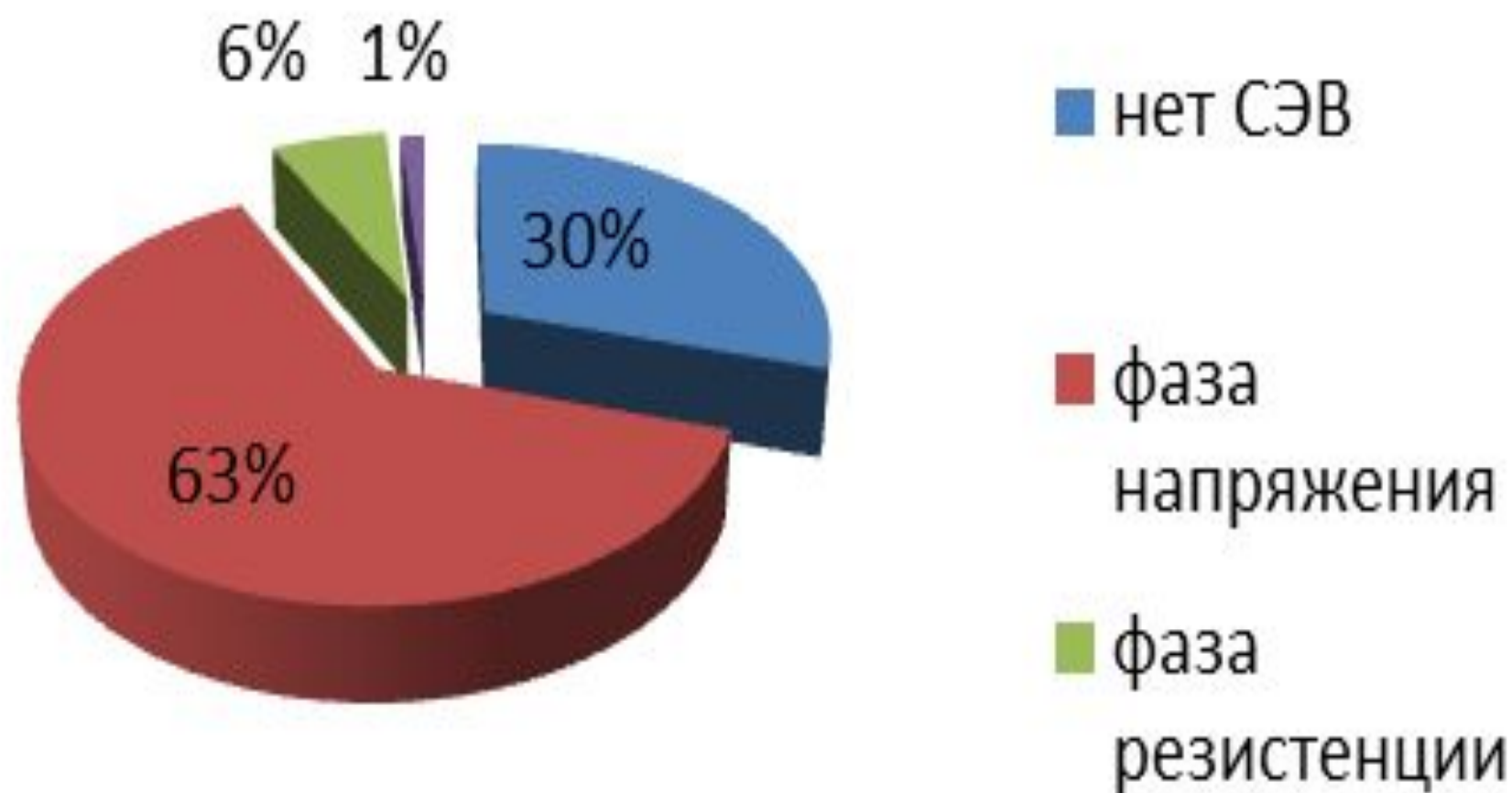
3 курс

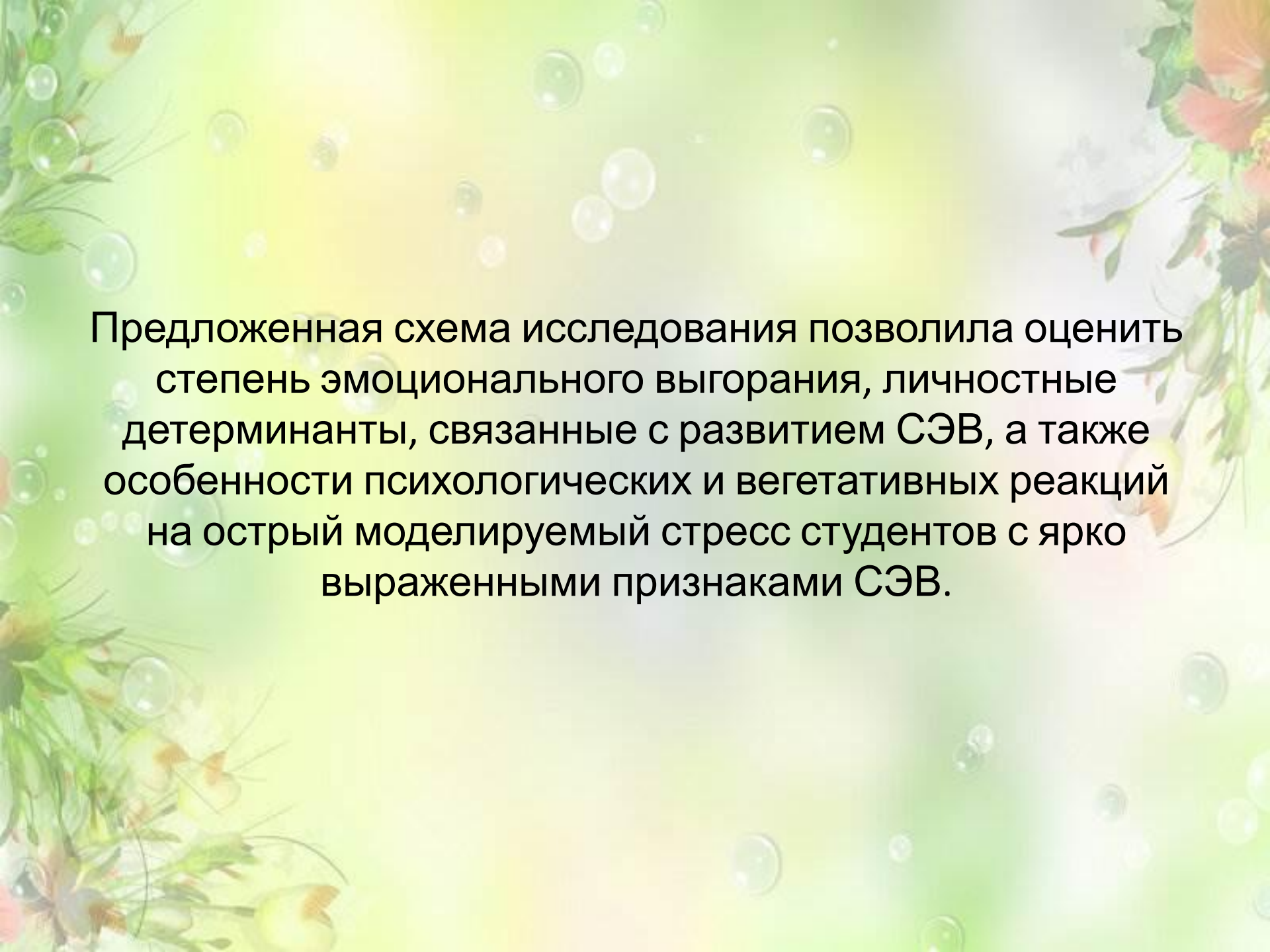


4 курс



Фазы СЭВ





Предложенная схема исследования позволила оценить степень эмоционального выгорания, личностные детерминанты, связанные с развитием СЭВ, а также особенности психологических и вегетативных реакций на острый моделируемый стресс студентов с ярко выраженными признаками СЭВ.