



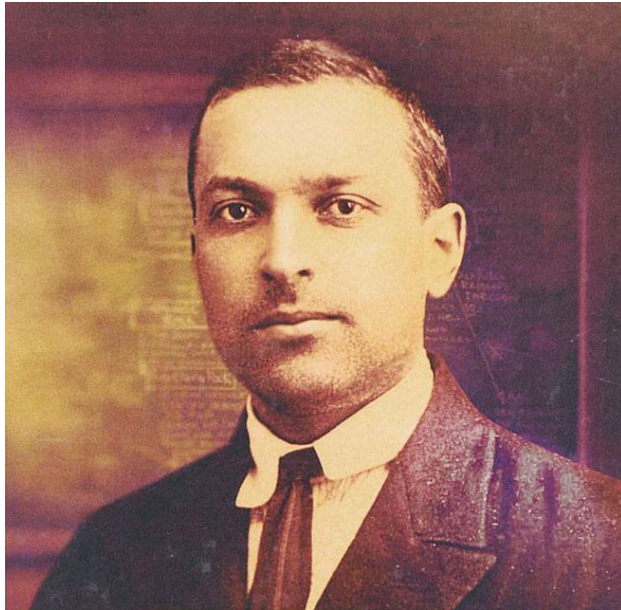
university

Тюменский
индустриальный
университет

**Учебный проект по дисциплине Психологические основы межличностных
коммуникаций
на тему : «Культурно-историческая концепция развития личности Л.С.
Выготского»**

Выполнил: студент группы ПСЭм 20-1
Сушилова Анна.

Проверил: Шулер Ирина Владимировна



Лев Семенович Выгодский - советский психолог. Основатель марксистской исследовательской традиции изучения высших психологических функций и построения авангардной футуристической «науки о Сверхчеловеке» коммунистического будущего и новой психологической теории сознания.

Одной из его популярных работ стала «Культурно-историческая теория Л.С. Выгодского». Данная теория разрабатывалась Львом Семеновичем и его школой (Леонтьев, Лурия и др.) в 20-30 гг. XX в. Первой публикацией касающейся этой темы была статья "Проблема культурного развития ребенка" в журнале "Педология" в 1928 г.

Лев Семенович Выготский утверждал, что человек обладает особым видом психических функций, которые полностью отсутствуют у животных.

Эти функции называются:

**Высшими психическими
функциями**



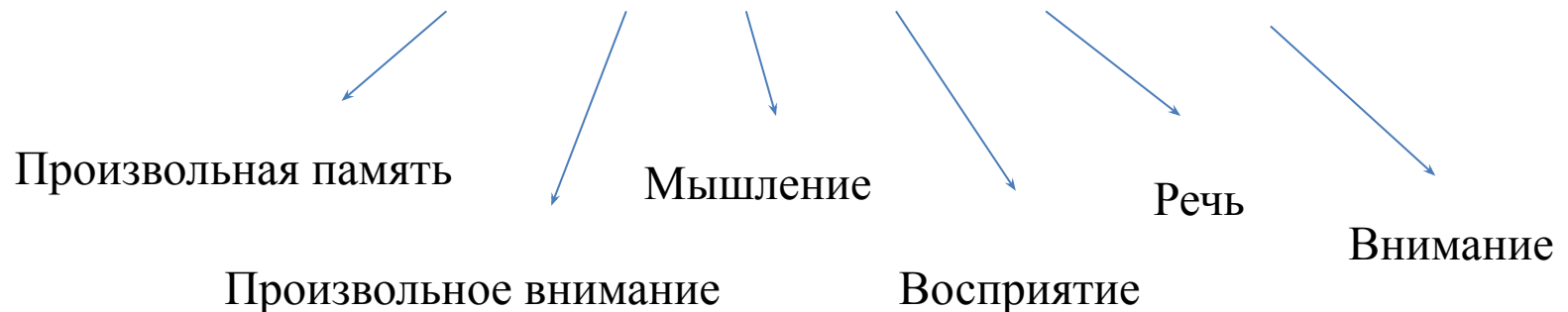
**Обобщенно называемый
Сознанием**

По словам, Выготского сознание
формируется в ходе социального
взаимодействия.

То есть сознание имеет социальную
природу .

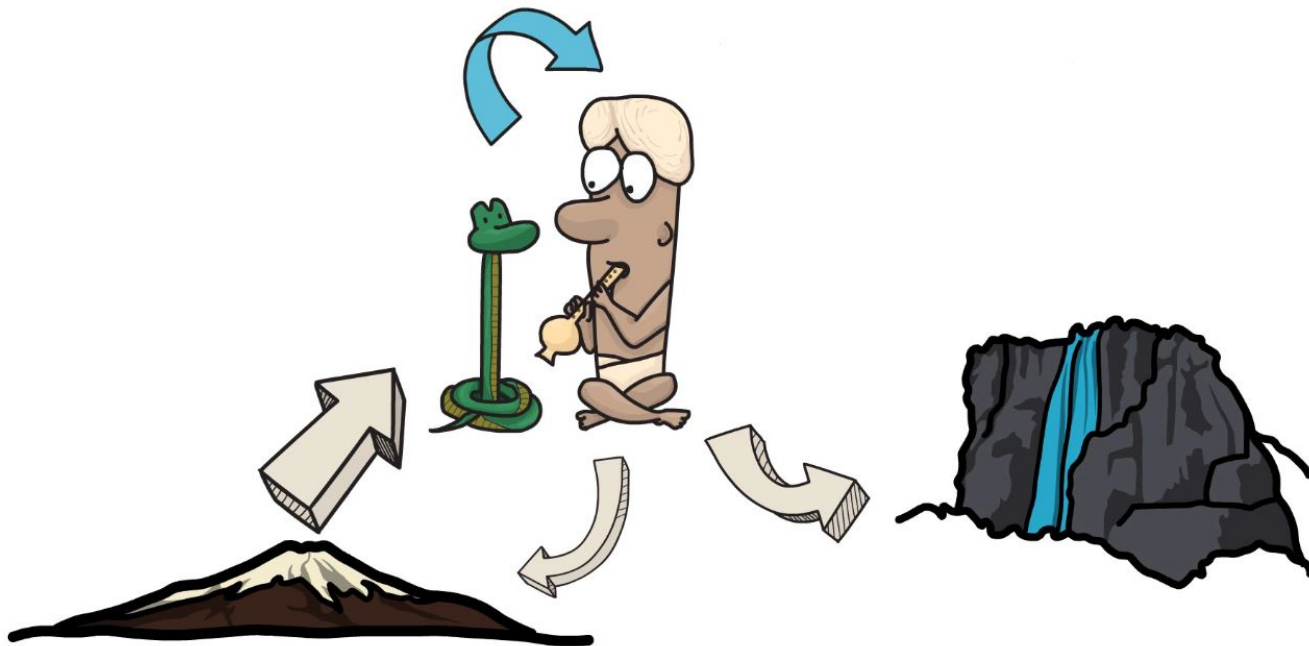


При этом под высшими психическими функциями понимается



Человек и природа

В момент перехода от животного к человеку произошло кардинальное изменение отношений субъекта и среды. Если природа оказывала непосредственное влияние на животное, заставляя его видоизменяться и приспосабливаться. То человек уже изменял окружающий мир так, как ему будет удобнее. Создавая орудия труда, развитие материального производства.



Человек и его психика

В процессе овладения человеком природы он научился
контролировать
собственную психику. У человека появились высшие психические
функции,
выражающиеся



Произвольность

Под высшими психическими функциями понимается способность
человека
запомнить некоторый материал, обратить внимание на какой-либо
предмет,
организовать свою умственную деятельность.

Человек, овладел своим поведением при помощи психологических орудий.

Называемых **знаками** - искусственные средства при помощи которых древний человек смог овладеть своим поведением, памятью и другими психологическими процессами.

Знаки были предметным.



Узелок на палец



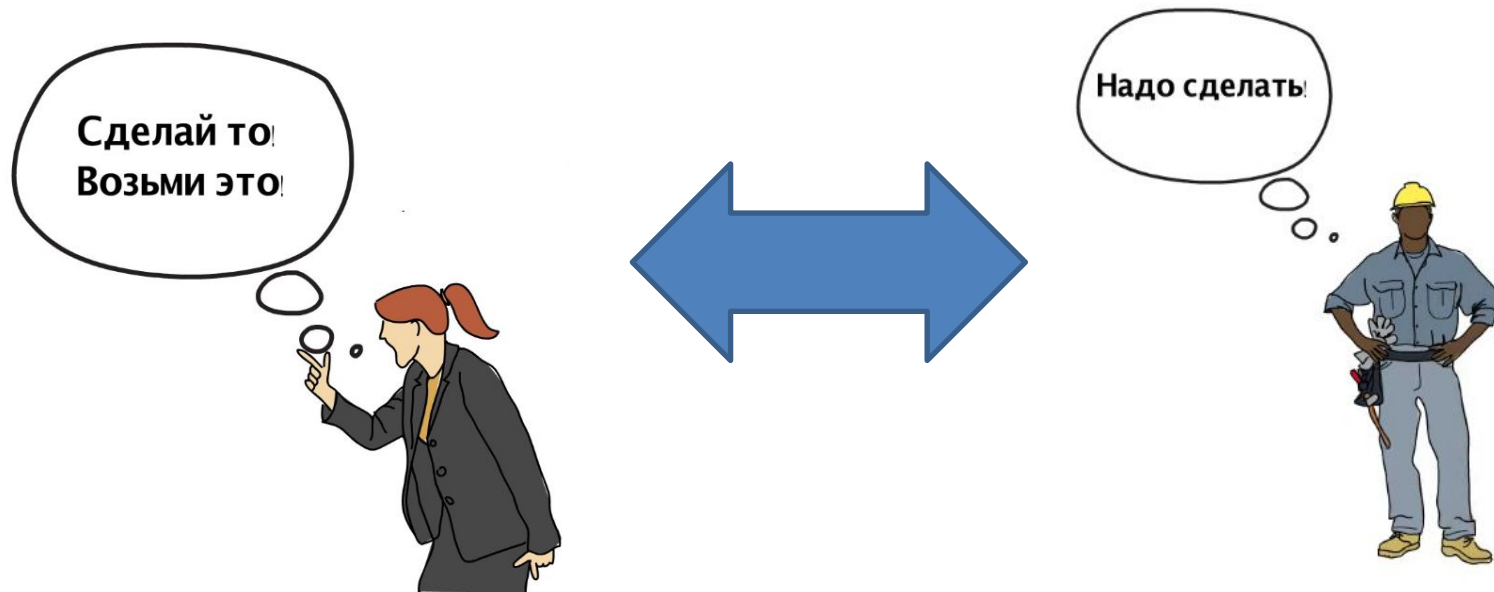
Засечка на дереве

Данные символы напоминали человеку о том или ином незавершенном деле и заставляли человека вспомнить о этом деле. Данные знаки были лишь косвенно связаны с задачей и побуждали человеческую память вспомнить о забытом.

Генетические аспекты

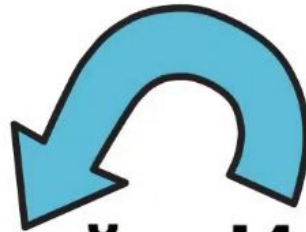
Выгодский придерживался мнения, что труд создал человека. Следовательно, во время выполнения трудового процесса происходило взаимодействие между людьми словесными знаками.

Первые словесные знаки были обращены к участнику трудового процесса в приказном тоне со стороны другого человека. Впоследствии человек стал обращать к себе эти приказы и начал сам организовывать свою деятельность.



Считается, что в ходе общения функции приказывающего и исполняющего были раздельными и имели название интерпсихические. Позже эти отношения превратились в отношения с самим собой и стали называться интрапсихическими

Интерииоризация



Интрапсихический

Интерпсихический



Это же и происходит при воспитании ребенка. Сначала родитель говорит что-то, сделав обращаясь к ребенку. Затем ребенок копирует модель общения, начинает словом воздействовать на взрослого, а затем и на самого себя.