

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
Академия психологии и педагогики

# ОБРАЗОВАНИЕ в Древнем Китае

Пономарев А.  
Ингерлейб М.  
Зелинская М.  
Бакшаева А.  
Дорофеева И.  
Фатеева Д.  
Пронина Т.

# Содержание:

1. Социокультурная ситуация, в которой развивались первые учебные заведения
2. Государственное образование и воспитание
3. Основные педагогические идеи и ключевые понятия, отражающие идею образования

**Социокультурная  
ситуация, при которой  
развивались первые  
учебные заведения**





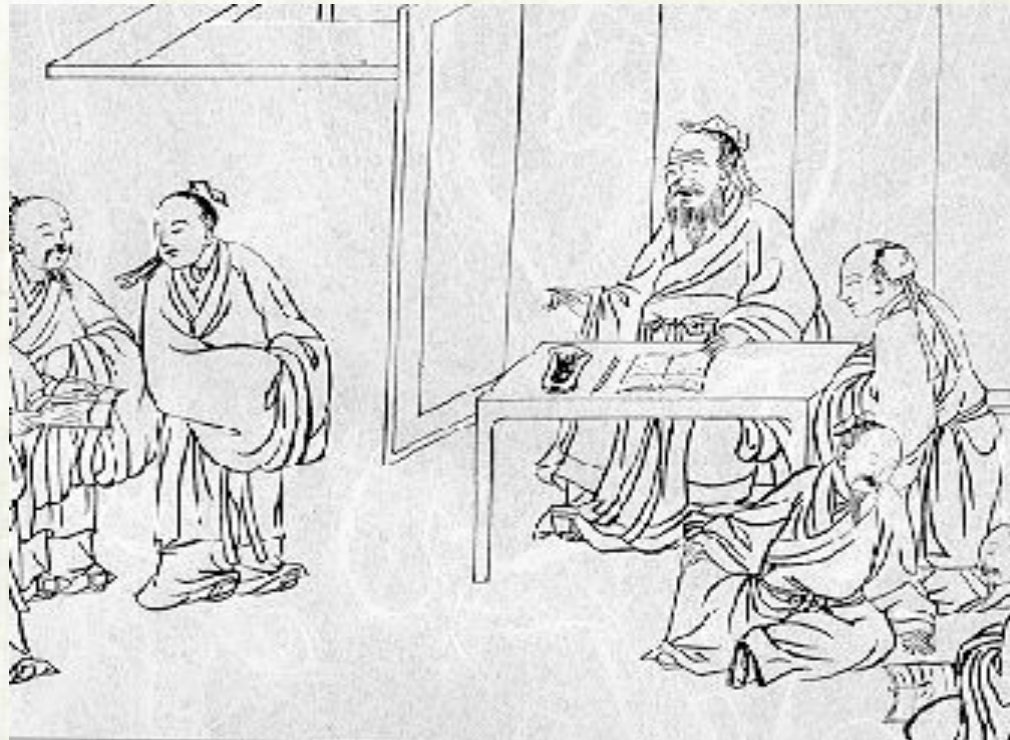
Китайская цивилизация известна примерно с рубежа III-II тысячелетия до н.э.

**Жизнь в семье протекала под знаком сложившихся веками обычаев и представлений:**

- у каждого дома есть свой покровитель (цзаован);
- все члены семьи соблюдали правила и ограничения;
- вера в существование божества, следящего за нравственностью;
- присутствие атрибутики в каждом жилище.

**Первые школы** – третье тысячелетие до н. э. (Сян и Сюэ);

- Сюэ (эпоха Шан XVI — XIV вв до н. э. ) – образовательные учреждения (учились только дети свободных и состоятельных людей);
- программа обучения включала 6 искусств: мораль, письмо, счет, музыка, стрельба из лука, управление лошадью.





- Умение пользоваться письменностью передавалось по наследству и крайне медленно распространялось в обществе. Поначалу иероглифы высекали на черепаших панцирях и костях животных, а затем (в X-IX вв. до н. э.) — на бронзовых сосудах. Далее — вплоть до начала н. э. — для письма использовали расщепленный бамбук, связанный в пластины, а также шелк, на которых писали соком лакового дерева с помощью заостренной бамбуковой палочки. В III в. до н. э. лак и бамбуковую палочку заменили тушь и волосяная кисточка. В начале II в. н. э. появляется бумага. После изобретения бумаги и туши обучение технике письма стало более легким делом.

## Эпоха Чжоу (XI — III вв до н. э.):

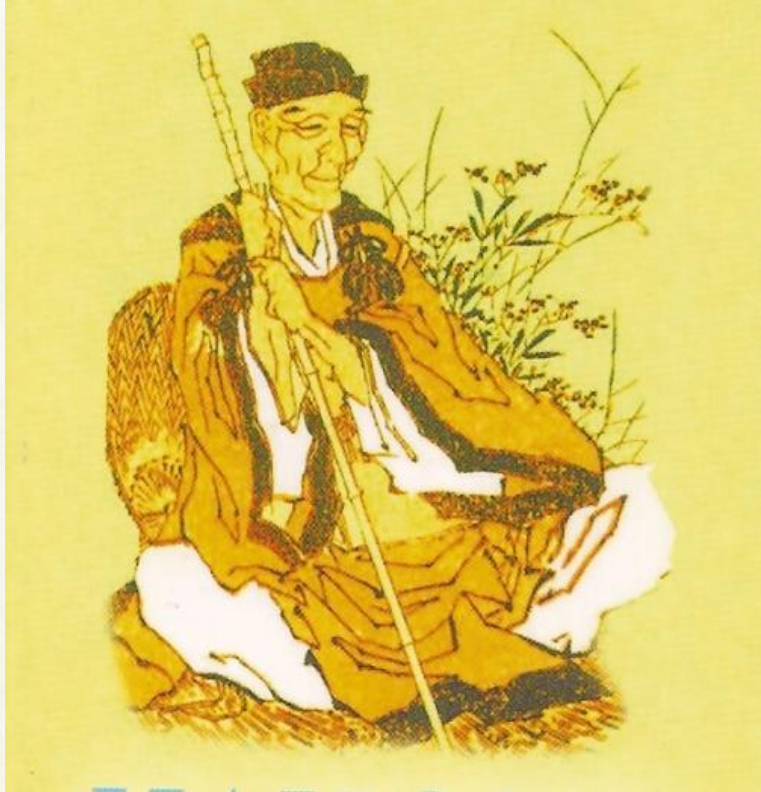
- обучались дети из высокопоставленных слоев (госюэ — в столице) и менее родовой знати (сансюэ — в провинциях);
- главная цель обучения — освоение иероглифического письма;
- формула обучения — легкость, согласие между учеником и



В период Восточного Чжоу — с VI в. до н. э. — в Древнем Китае сформировались основные философские школы — конфуцианство, даосизм, моизм и школа легистов (законников). Эти философские школы оказали влияние и на развитие педагогической мысли.

- Социальное положение учителя в древнем Китае было очень высоким, а профессия учителя была одной из самых почетных.
- Ни бедный ни богатый не имеет права не уважать учителем», «тот, кто учил человека хотя бы день, на всю жизнь становится для него таким же важным, как его отец».





- В древних китайских школах была весьма строгая дисциплина. Начало обучения (так сказать первый звонок), когда юный китаец впервые приходил к своему учителю, начинался с того, что ученик приносил учителю в качестве подарка... бамбуковую палку. Позже эта же палка (конечно если ученик был непослушным или ленивым)

| Период                    | Тип государственной формации                                                                                                                                  | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Характеристика/описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные направления педагогической мысли                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III вв гг. до н. э.       | Несколько отдельных государств<br><br>Рабовладельческий строй                                                                                                 | Учебные заведения делились на два основных типа: одни создавались в столице под управлением правительства, другие управлялись местными органами власти. Столичные учебные заведения подразделялись на две ступени: начальные и высшие школы.<br><br>Сельская школа представляла собой один общий класс. Единой учебной программы не было - каждый ученик проходил индивидуальный курс обучения сообразно со своими способностями. | Дети из благородных семей в возрасте 13 лет поступали в начальные школы «Сяо сюэ» и обучались в них в течение 7 лет. В возрасте 20 лет они могли продолжать образование в высших школах «Да Сюэ» с 9-летним сроком обучения.                                                                                                                                  | 1. Даосская школа<br>2. Конфуцианская школа<br>3. Школа моистов<br>4. Школа легистов ( законников)                                                                                                                                  |
| III-II в. до н.э          | Первое полное объединение страны (династия Цинь)                                                                                                              | В 213 г. до н.э. император Цинь Ши Хуанди решился на крайние меры: по его приказу были сожжены конфуцианские книги, а многие конфуцианские ученые были казнены.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Принципы сводились в основном к двум положениям: «закон является основой образования», а учитель должен быть чиновником.                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательная политика при Цинь Ши-хуанди основывалась на принципах школы легистов ( законников)<br><br>Реформа иероглифической письменности. В процессе этой реформы было проведено упрощение иероглифов, а затем их унификация. |
| II в до н.э – III в. н.э. | Распад страны – окончание периода характеризуется началом «троевластия»<br>Окончание рабовладельческого строя - формирование феодальной государственной формы | Государственные учебные заведения делились на центральные и местные. Центральные: императорская высшая школа «Тайсюэ», + ряд специальных (профессиональных) школ. Среди специальных школ выделялась литературная школа «Хунду мэньсюэ». К местным учебным заведениям относились начальные и средние школы. Начальные школы существовали в деревнях и в городах, средние - в центрах княжеств и                                    | Расширения сети школ и других учебных заведений<br><br>Высшая школа «Тайсюэ» - вершина образовательной системы в ханьском - прообраз государственного университета. Здесь могли учиться только сыновья аристократов и чиновников. При ней была учреждена своего рода академия «Бошигуань», представлявшая собой совет ученых, которые должны были отвечать за | Конфуцианство было признано как официальная (ортодоксальная) идеология государства вплоть до начала XX в.                                                                                                                           |

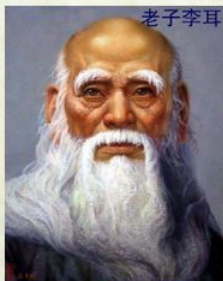
# ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

Лао-цзы  
(род. ок. 590 г. до н.э.)

Конфуций  
(551 – 479 гг. до н.э.)

Мо-цзы  
(479-381 гг. до н.э.)

Фань-цзы  
(280 – 230 гг. до н.э.)



## Даосизм («школа пути»)

Лао – цзы-древнекитайский философ VI-V вв. до н.э. Основоположник даосизма, автор книги «Дао дэ цзин» («Книга о пути и силе»)



木

## Конфуцианство

Наибольшее воздействие на развитие воспитания, образования и педагогической мысли в Древнем Китае оказал Конфуций (551–479 до н.э.) и его последователи.

Наиболее известными последователями, развивавшими конфуцианскую систему воспитания и образования были Мэн-цзы (372–289 до н.э.) и Сюнь-цзы (313–238 до н.э.).

Оба они, как и Конфуций, имели много учеников и последователей.

墨家



## Школа моистов

Мо-цзы

(479 – 381 гг. до н.э.)

- специалист в области социальной этики;
- ярый противник Конфуция.

### Основной тезис

учения о "всеобщей любви и взаимной выгоде" - попытка своеобразного этического обоснования идеи равенства людей.



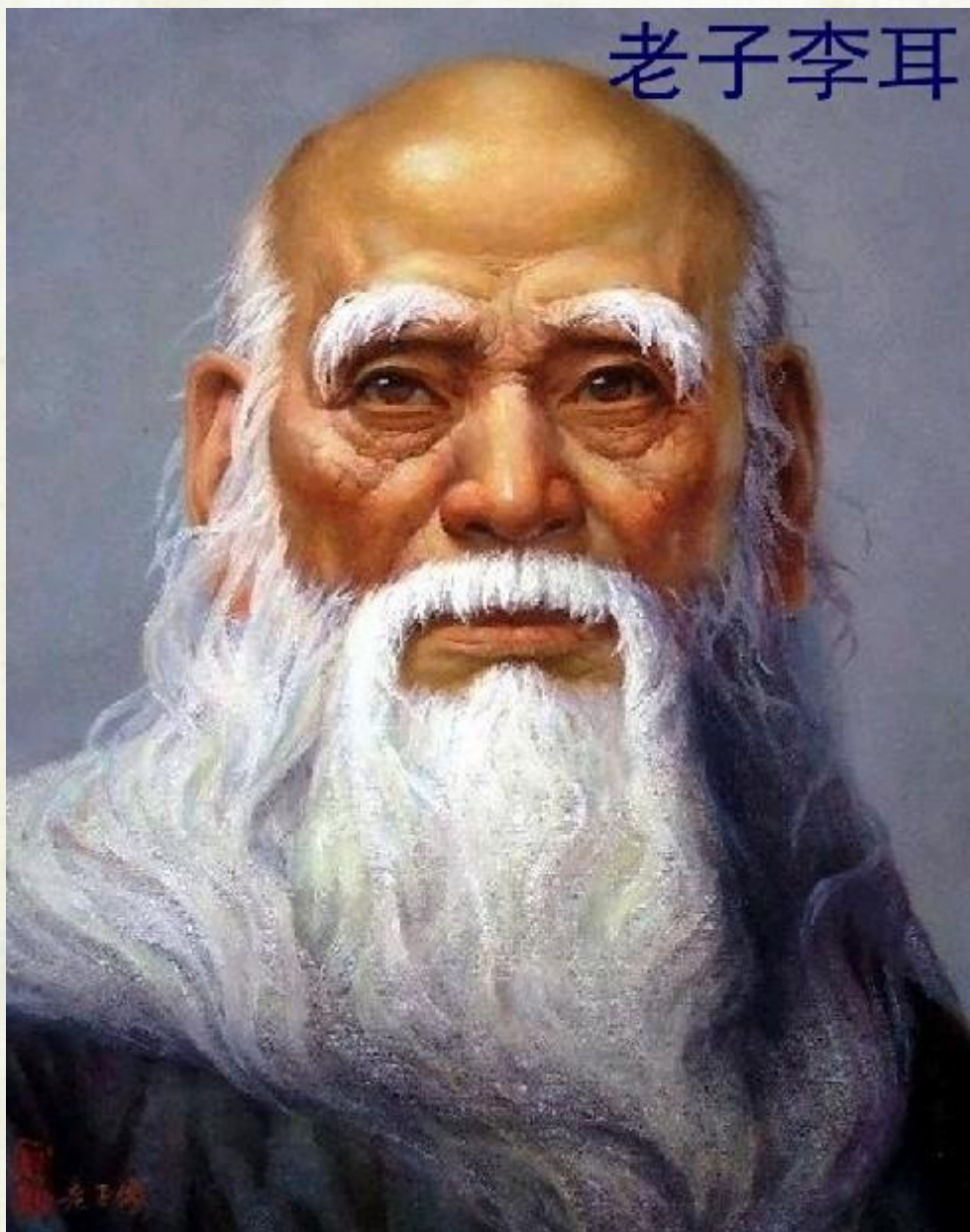
## Легизм

Представители школы фанца (которых часто называют эллистами, или «законниками») выдвинули принцип управления обществом на основе законов.

Учение этой школы не имеет ничего общего с современным идеалом «законности». Намеченная идеология провозглашает право и законы, в которых оно воплощается высшей социальной ценностью. Учение же фанца рассматривает закон как главный инструмент осуществления политической диктатуры правящих верхов, как самый надежный инструмент подавления свободы подданных, с которой (они считали) все без исключения общественные беды.

Представители фанца проповедовали принцип распределения государственных должностей в соответствии со способностями, а не с происхождением. Одной из основ их идеологии была ориентация на потребности и тенденции сегодняшнего дня, в противовес конфуцианскому пиетету перед прошлым и старинными традициями.

Учение фанца также смогло быстро завоевать популярность среди правящей верхушки. Оно даже оказалось способным на некоторое время потеснить конфуцианство в качестве государственной идеологии. Более того, то конфуцианство, которое господствовало в Китае вплоть до двадцатого века, было, по существу синтезом классического конфуцианства и легизма.



## Даосизм («школа пути»)

Лао – цзы-  
древнекитайский  
философ  
VI-V вв. до н.э.  
Основоположник  
даосизма, автор книги  
«Дао дэ цзин»  
(«Книга о пути и силе»)

**Дао-**

это естественный ход  
вещей, судьба всего в  
мире.

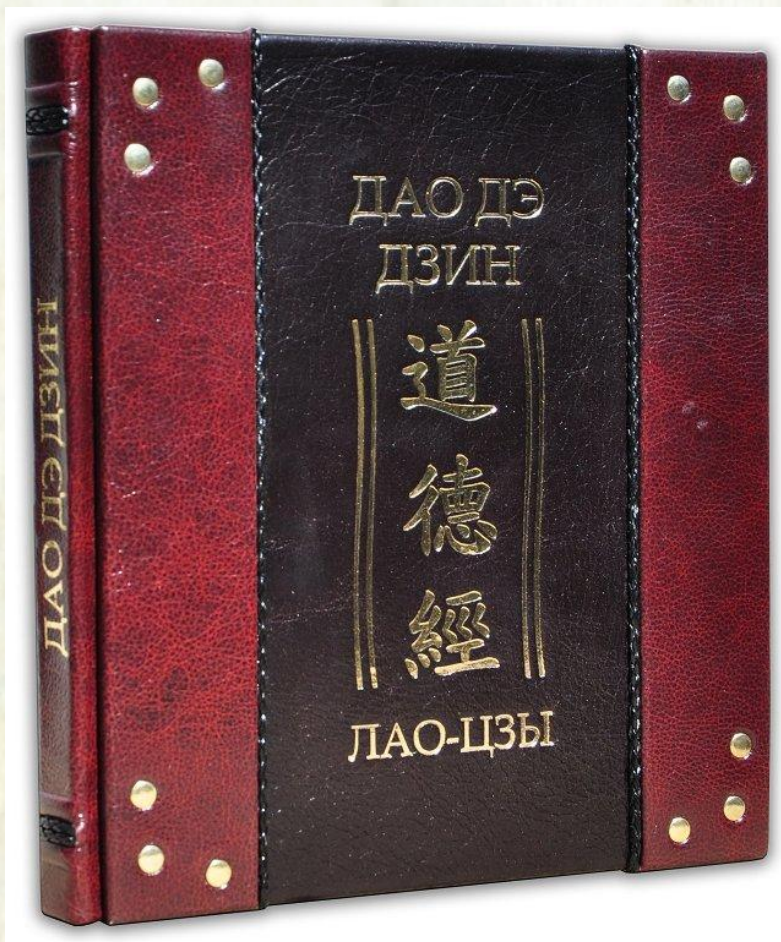


# Цель философии даосизма



Гармоничное  
слияние человека с  
природой, согласие  
с окружающим  
миром,  
приносящее  
удовлетворение и  
покой.

# Основные положения даосизма



- Все в мире развивается согласно Дао- естественному пути всех вещей. Благодаря чередованию инь и ян все находится в постоянном изменении;
- Вмешательство человека в естественный ход вещей обречено на неудачу;
- Цель человека-гармоничное слияние с природой, согласие с окружающим миром, приносящее удовлетворение и покой;
- Развитие общества и цивилизации ведет человека к дисгармонии с миром. Необходимо вернуться к истокам, стать ближе к земле и природе.



# КОНФУЦИАНСТВО

Наибольшее воздействие на развитие воспитания, образования и педагогической мысли в Древнем Китае оказал Конфуций (551–479 до н.э.) и его последователи.

Наиболее известными последователями, развивавшими конфуцианскую систему воспитания и образования были Мэн-цзы (372–289 до н.э.) и Сюнь-цзы (313 –238 до н.э.).

Оба они, как и Конфуций, имели много учеников и последователей.



**Мэн-цзы** выдвинул тезис о доброй природе человека и поэтому определял цель воспитания как формирование добрых людей, обладающих высокими моральными качествами.

**Сюнь-цзы**, наоборот, выдвинул тезис о злой природе человека и отсюда задачу воспитания видел в преодолении этого злого начала. В процессе воспитания и обучения он считал необходимым учитывать способности и индивидуальные особенности учеников.

В период правления династии Хань (206 до н.э. – 220 н.э.), завершивший эпоху Древнего Китая, конфуцианство было объявлено официальной идеологией.

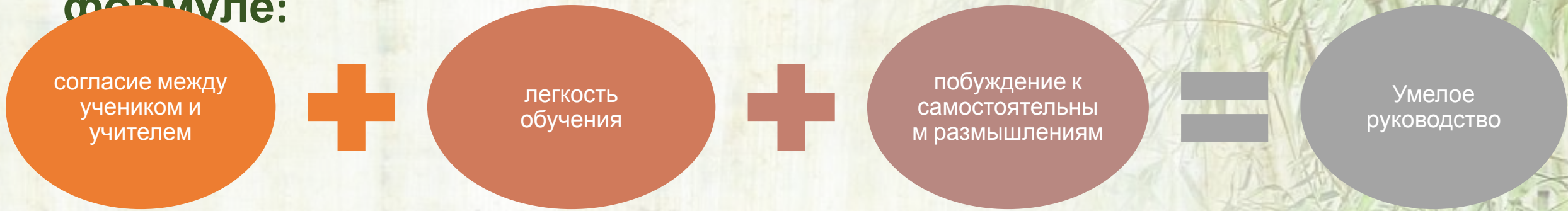
# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛЕ

## КОНФУЦИЯ ОСНОВЫВАЛАСЬ НА:

- диалоге учителя с учениками;
- создании классификаций и сравнении фактов и явлений;
- подражании образцам;
- умении самостоятельно ставить вопросы и искать на них ответы;



# Конфуцианский подход к обучению заключен в емкой формуле:



Большое значение придавалось **самостоятельности** учащихся в овладении знаниями, а также умению учителя научить своих воспитанников самостоятельно ставить вопросы и находить их решения.

В основе педагогических идей Конфуция лежала трактовка им **вопросов этики и основ управления государством**.

Конфуций обращал внимание на важность нравственного самосовершенствование человека. Центральным элементом его учения был тезис о правильном воспитании как **непременном условии процветания государства**.

Конфуций, отмечал, что прочность и жизненность общества покоятся на правильном воспитании его членов, согласно их **социальному статусу**.

По мнению Конфуция, природное в человеке – это материал, из которого при правильном воспитании можно создать идеальную личность. И указывал, что возможности различных людей от природы неодинаковы.

### По природным задаткам Конфуций различал:

- «сынов неба» - людей, которые обладают высшей врожденной мудростью и могут претендовать быть правителями;
- людей, овладевших знаниями посредством учения и способных стать «опорой государства»;
- чернь – людей, неспособных к трудному процессу постижения знаний.



Он высказывал идею разностороннего развития личности, отдавая при этом преимущество перед образованностью нравственному началу.

**В разработанной Конфуцием программе обучения отражена необходимость умственного, морального, эстетического и физического развития учащихся. Она предполагала изучение:**

- письма,
- арифметики,
- морали,
- музыки, стрельбы из лука,
- управления колесницей,
- добродетели,
- политики,
- управления,
- литературы
- языка.

Отмечается, что в процессе воспитания и обучения надо учитывать возраст учащихся, идти от простого к сложному.





**В различных трудах Конфуция и его последователей, изложены представления Конфуция о содержании школьного обучения:**

- должно начинаться в возрасте 7–8 лет. После первого года ученик должен овладеть умением читать и обрести способность к учению;
- через 3 года необходимо выяснить, имеет ли ученик тяготение к учению, приятно ли ему общество товарищей;
- через 5 лет должны проверяться широта знаний и привязанность к наставнику;
- через 7 лет ученик должен быть подготовлен к осмысленным рассуждениям;
- через 9 лет, при завершении обучения, учащемуся необходимо уметь делать самостоятельные умозаключения.

## Сформулирован ряд педагогических идей и принципов:

- «только начав учиться, узнаешь о собственном несовершенстве и получишь возможность самообразовываться»;
- «думай о том, чтобы с начала до конца постоянно пребывать в учении».
- «учитель и ученики растут вместе»;
- «учиться без пресыщения, просвещать без усталости»;
- «учиться и время от времени повторять изученное, разве это не приятно?»;
- «учиться и не размышлять – напрасно терять время, размышлять и не учиться - губительно»;
- «если не можешь совершенствовать себя, то как же сможешь совершенствовать других людей?»;
- «если не пресекать дурное, когда оно обнаружилось, то дурное не преодолеть»;
- «когда благородный муж учит и наставляет, он ведет, но не тянет за собой, побуждает, но не заставляет, открывает пути, но не доводит до конца»;
- «благородный муж в учении закаливается, совершенствуется, а отдыхая, приобретает знания в развлечениях»;
- «если учиться, когда время ушло, то, как ни старайся, не добьешься успеха»;
- «питай почтение к последовательности, постоянно служи своему долгу, и совершенство придет»;
- «кто утвердится в учении, а наставник станет ему родным ... он будет получать наслаждение в обществе своих товарищей»;
- «если учиться в одиночестве, не имея товарищей, кругозор будет ограничен, а познания скудны» и др.

# 墨家



## ШКОЛА МОИСТОВ

### Мо-цзы

(479 – 381 гг. до н.э.)

- специалист в области социальной этики;
- ярый противник Конфуция.

### ОСНОВНОЙ ТЕЗИС

учения о "всеобщей любви и взаимной выгоде" - попытка своеобразного этического обоснования идеи равенства людей.

# ИДЕЯ «ВСЕОБЩЕЙ ЛЮБВИ»

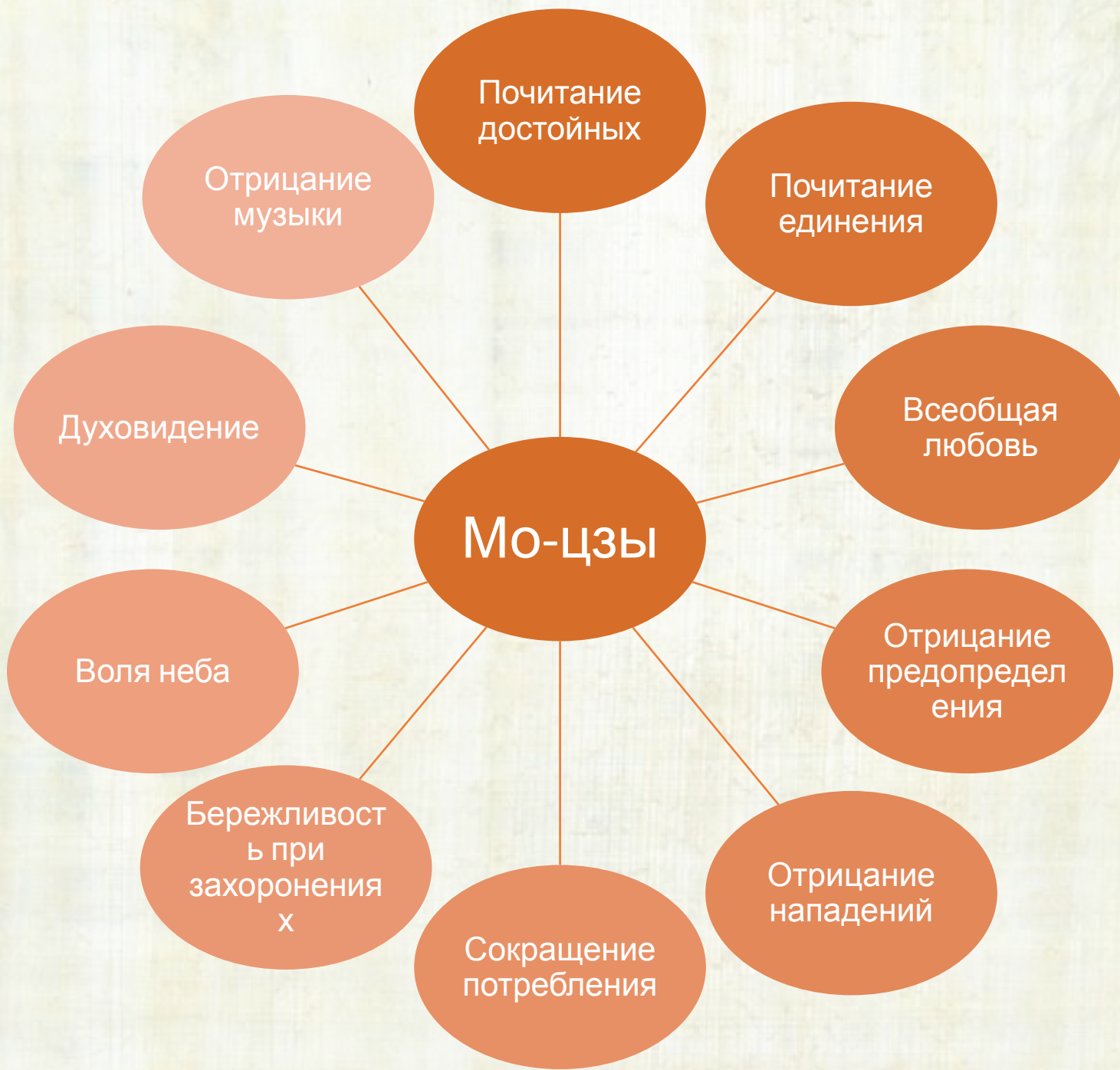
- Мо-цзы: «... именно обособленность в отношениях друг с другом приводит к великим бедам для Поднебесной. Поэтому обособленность должны быть уничтожена... Ее следует заменить всеобщностью»
- Мэн-цзы: «Мо-цзы, проповедуя всеобщую любовь, отказывается от семьи»
- Л. Вигер о Мо-цзы: «... единственный китайский писатель, о котором можно сказать, что он верил в Бога, единственный китайский апостол милосердия и рыцарь права.»





## Мысли о человеке

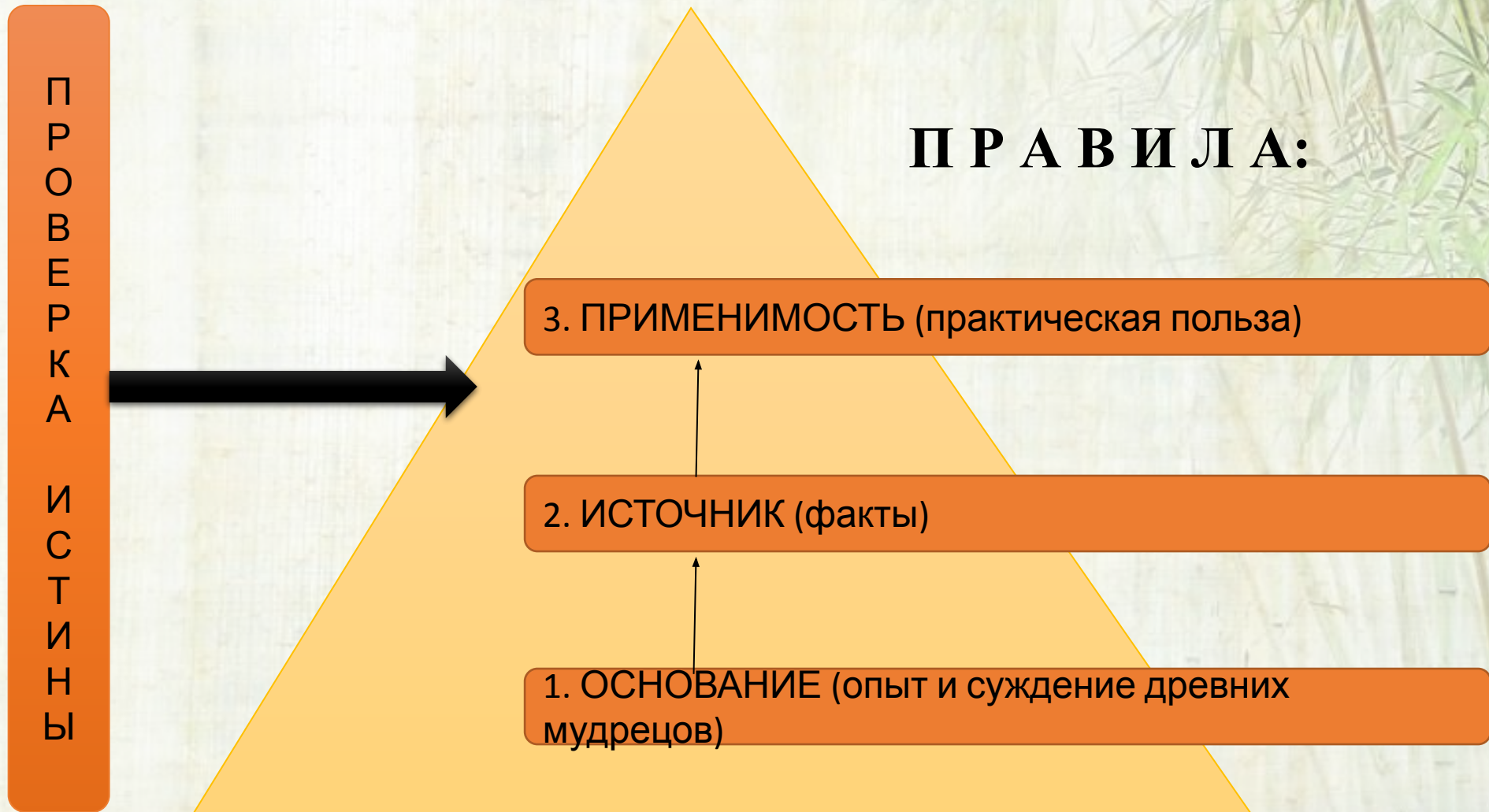
- Главное отличие человека от животного – выполнение непосредственных трудовых функций
- Трудом (и отдыхом, необходимым, чтобы трудиться, дальше) должна исчерпываться человеческая жизнь
- Необходимость уничтожения человеческих чувств, так как они имеют не только никакой практической ценности, но и никакого значения вообще
- Злые и добрые качества человека выводятся из обстоятельств жизни



**«ЗАНЯТИЕ МУЗЫКОЙ НЕ  
ТОЛЬКО БЕСПОЛЕЗНО, НО И  
ВРЕДНО»**

# ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ

выявлять сходство и различие вещей, их разделение по родам.



## ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ

бытие и  
небытие

пространство

время

качество

причинность

знание

вещь

разум

# КНИГА «МО-ЦЗЫ»

/Критика родовой знати и конфуцианства/



«В Поднебесной много правителей, но человеколюбивых среди них мало. Поэтому считать всех правителей образцом для подражания — значит считать образцом отсутствие человеколюбия, но это нельзя считать образцом (Гл. «Подражание образцу»).



«У конфуцианцев внушительная внешность и богатые украшения, дабы совращать нынешних людей; они используют пение, сопровождаемое игрой на музыкальных инструментах и танцы под барабан, дабы привлекать учеников; усложняют церемонии, дабы оттенить обрядовую сторону; стараются нагромоздить правила, дабы привлечь внимание простаков. При всей своей учености они не могут помочь кому-либо»



«Так называемые древние принципы, которым нужно следовать, были ведь новыми для своего времени, а те древние люди, которые следовали этим принципам, не были совершенно мудрыми. Конфуцианцы призывают следовать тому, чему в нынешнее время люди не должны следовать, говорить слова не совершенно мудрого, и после этого называют их человеколюбивыми».

Три исторические фазы  
развития общества и государства  
по Мо-цзы





*Моизм занимает промежуточную ступень  
между конфуцианством и легизмом*



# ЛЕГИЗМ

Представители школы фацзя (которых часто называют «легистами», или «законниками») выдвинули принцип управления обществом на основе законов.

Учение этой школы не имеет ничего общего с современным идеалом «законности». Нынешняя идеология провозглашает право и законы, в которых оно воплощается высшей социальной ценностью. Учение же фацзя рассматривает закон как главный инструмент осуществления политической диктатуры правящих верхов, как самый надежный инструмент подавления свободы подданных, с которой они связывали все без исключения общественные бедствия. Представители фацзя проповедовали принцип распределения государственных должностей в соответствии со способностями, а не с происхождением. Одной из основ их идеологии была ориентация на потребности и тенденции сегодняшнего дня, в противовес конфуцианскому пиетету перед прошлым и старинными традициями.

Учение фацзя также смогло быстро завоевать популярность среди правящей верхушки. Оно даже оказалось способным на некоторое время потеснить конфуцианство в качестве государственной идеологии. Более того, то конфуцианство, которое господствовало в Китае вплоть до двадцатого века, было, по существу синтезом классического конфуцианства и легизма.

# Фацзя. Гунсунь Ян (Шан Ян)

Мысли одного из ведущих теоретиков легизма Гунсунь Яна (390— 338 до н. э.) изложены в трактате «ШанЦзюнь Шу».

Тремя основными функциями государства мыслитель объявил земледелие, торговлю и управление.

Для того, чтобы государство могло осуществлять эти функции наиболее эффективно, ему нужны хорошие законы.

Закон, по мнению Гунсунь Яна - это выражение любви к народу.

Правитель, способный составлять хорошие законы, не обязан придерживаться ритуала.

«Мудрый творит законы, а глупый ограничен ими».

При управлении народом, правитель должен отталкиваться от предположения о порочности людей, иначе не миновать беспорядков.

Правитель должен одновременно применять и жестокие наказания, внушающие страх, и поощрения, внушающие любовь к нему подданных. Жестокие наказания должно вводить даже за незначительные проступки, ибо это позволит наводить порядок еще до того, как разразится беспорядок.



Воспитательное значение наказаний огромно, считает Гунсунь Ян:

*«Наказания порождают силу, сила порождает могущество, могущество порождает величие, вселяющее трепет, а величие, вселяющее трепет, порождает добродетель. Итак, добродетель ведет свое происхождение от наказания».*

Правитель должен проявлять постоянную предусмотрительность: здесь лучше допускать излишек, чем недостаток внимания. Например, богатым государством следует управлять так, как если бы оно было бедным, спокойным - как если бы оно было беспокойным.

Однако правитель обязан четко планировать свои действия и ставить перед собой конкретные задачи, избегая ненужной суеты:

*«Правитель, у которого мало дел, будет могущественен».*





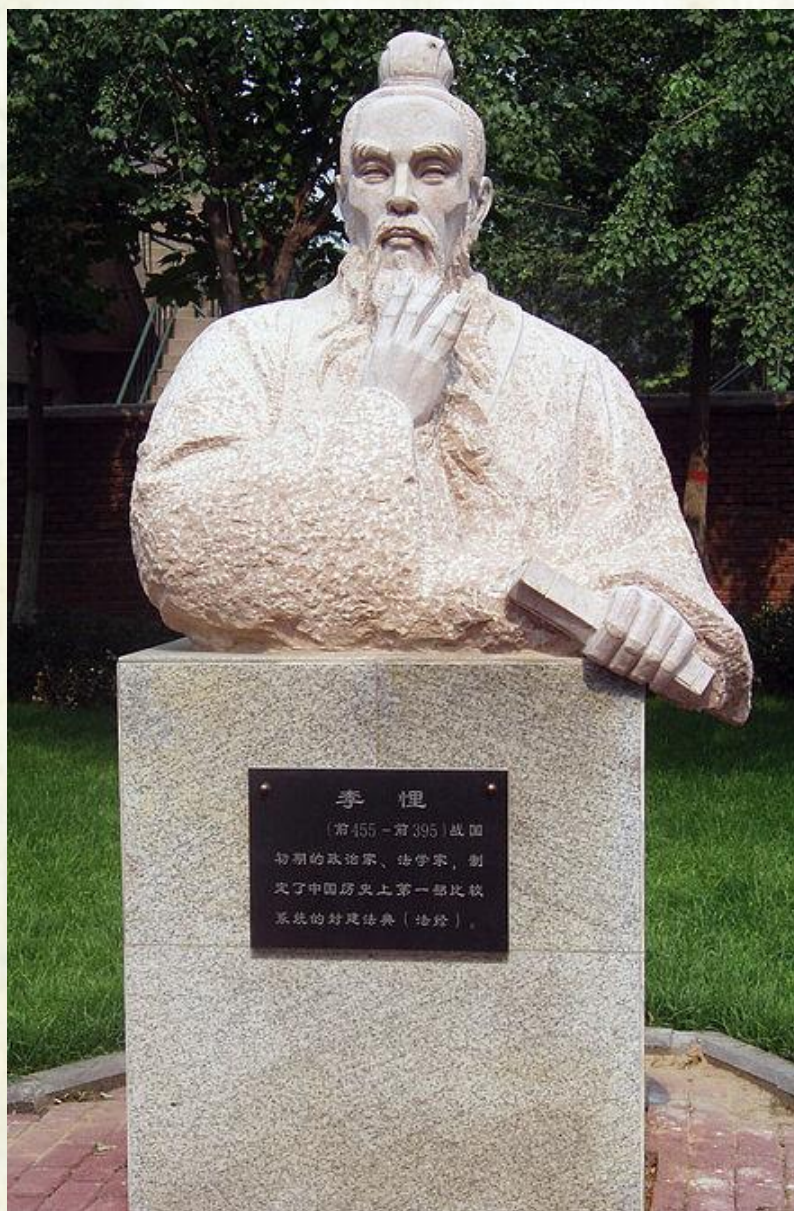
Важным элементом социальной теории Шан Яна был тезис о необходимости «ослабления народа», превращении его в безропотное, послушное орудие воли правителя.

*«Когда народ глуп — им легко управлять».*

Это положение Шан Ян объяснял необходимостью заставить «народ» не «рассуждать» и думать об учении, а заниматься сельскохозяйственным трудом и «помышлять лишь о войне».

*«Государство может достичь спокойствия благодаря земледелию и войне», — утверждал он.*

В основе этого тезиса Шан Яна лежала его убежденность в том, что мораль, традиции и культура несовместимы с природой человека — его врожденным стремлением к выгоде.



Учение Шан Яна, дополненное концепцией Хань Фэя об «искусстве управления», было включено впоследствии в своих основных чертах в политическую доктрину императорского Китая (начиная с эпохи Хань — 3 в. до н.э. — 3 в. н.э.) и составило теоретический каркас политической культуры средневекового Китая.

Учение Хань Фэя (280-233 до н.э.) дошло до нас в книге «Хань Фэй-цзы». Мыслитель был учеником конфуцианца Сюнь-цзы, у которого он заимствовал учение о злой природе человека.

Государь, по его мнению, должен осуществлять руководство эффективно, но настолько скрыто, чтобы над властью всегда витал туман тайны, что должно обеспечить преклонение перед ним подданных.

*«Идеал правления - это, когда подданные не могут постичь тайны управления».*

Для сохранения своей власти, государь не должен давать чиновникам слишком большой и тем более - выходящей за рамки закона власти, иначе кто-нибудь из них отберет власть у него, злоупотребив доверием.

Ни одно преступление чиновников не должно оставаться ненаказанным, да и сам государь, если он желает сохранить свою власть, должен воздерживаться от совершения преступлений.