

# «Педагогический союз»

Районный конкурс  
«Грани профессионального  
мастерства»

*Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника*

Школа наставничества - как условия профессионального становления молодого специалиста.

Возрождение наставничества - как механизм закрепления молодого специалиста и эффективный способ адаптации, обучения на рабочем месте.

*Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника*

**Актуальность.** Как бы оптимистично в ВУЗах и колледжах не настраивали своих выпускников на радужную и безоблачную работу среди отзывчивых коллег и послушных учеников, на деле каждый из учителей-новичков сталкивается с чередой проблем разного калибра. Эмоциональное напряжение, которое почти никого стороной не обходит, не даёт возможности молодому педагогу мобилизовать все свои ресурсы, что не прибавляет успешности его деятельности. И плечо старшего товарища, как сказали бы раньше, очень кстати на этом этапе. Опытный педагог может помочь и теоретически и практически, ответить на многие вопросы и скоординировать деятельность молодого коллеги.

Мировая практика показывает, что около 90% молодых людей, уволившихся с работы в течение первого года, приняли это решение уже в первые недели, а то и в первые дни, своего пребывания в новой организации. Основные причины ухода – несовпадение действительности с ожиданиями.

## *Районный конкурс «Грани профессионального мастерства» «Педагогический союз» презентация совместного педагогического проекта молодого педагога и его наставника*

*Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебновоспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы школьного наставничества.*

*Современной школе нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.*

*Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.*

**Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника**

*Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.*

## *Районный конкурс «Грани профессионального мастерства» «Педагогический союз» презентация совместного педагогического проекта молодого педагога и его наставника*

### *Суть наставничества*

Приставить к новичку опытного специалиста который передаст ему собственные знания и навыки непосредственно во время рабочего процесса.

Заставить быть наставником невозможно. Наставничество – дело исключительно добровольное основанное на позитиве. Наставник не тот кто старше, а тот кто достиг результата, к которому стремитесь вы.

Мудрый наставник – это успешный специалист.

Это друг, советчик, который умеет убеждать, внушать и вести за собой. Авторитет наставника не подлежит сомнению. Рейтинг наставника зависит не от количества наставляемых, а от уровня подготовки молодого специалиста.

## Районный конкурс «Грани профессионального мастерства» «Педагогический союз» презентация совместного педагогического проекта молодого педагога и его наставника

Целью школьного наставничества в образовательном учреждении является планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития .

Для достижения цели проекта необходимо решить следующие задачи:

### Задачи:

1. привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;
2. ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
3. адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.
4. Удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании.

**Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника**

**Права наставника**

1. Вносить индивидуальные предложения по улучшению качества навыков наставляемого .
2. Наставник с согласия непосредственного руководителя вновь принятого сотрудника подключает для дополнительного обучения других специалистов.
3. Участвует в обсуждении вопросов связанных с обучением вновь принятого специалиста.
4. Личным примером способствовать мотивации обучаемого работника на саморазвитие.

**Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника**

**Права и обязанности молодого специалиста:**

1. Участвовать в разработке индивидуального плана повышения квалификации.
2. Обращаться за помощью в любое удобное время.
3. Следовать рекомендациям наставника при выполнении заданий
4. Стремиться к повышению уровня своей профессиональной компетенции, развитию навыков и способностей, получению знаний.
5. Предоставлять отчеты о проделанной работе.
6. По завершению срока наставничества проходить аттестацию.

*Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника*

Выбор формы работы с молодым специалистом должен начинаться с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего учителя с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя или только демонстрирующим свой собственный опыт.

## Районный конкурс «Грани профессионального мастерства» «Педагогический союз» презентация совместного педагогического проекта молодого педагога и его наставника

### Формы и методы

*Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением уроков) имеют новые нетрадиционные или модернизированные: психологические тренинги, творческие лаборатории, конкурсы, круглые столы совместно с родителями и учениками, "мозговые штурмы", разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, защита творческих работ, передача педагогического опыта от поколения к поколению учителям-мастерами. Именно они ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В результате молодые коллеги смело идут на аттестацию на более высокую квалификационную категорию, растет их профессионализм.*

Положительно себя зарекомендовала такая нетрадиционная форма работы наставника, как проведение аукциона педагогических идей, которые за недостатком практического опыта представляют только теоретический материал. В процессе такого общения учителя отмечают для себя все интересное, что они хотели бы применить в своей работе, но у них возникают вопросы, на которые пока нет ответа. Вот тут и возможно объединение опытных учителей-наставников и молодых педагогов, которые помогут друг другу.

## Целесообразно также проводить анкетирование молодого педагога.

### Цели анкетирования:

1. выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в следующем году;
2. проследить достижения молодых педагогов по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы;
3. На основе вышеизложенного составлен поэтапный план работы молодого специалиста и наставника.

## 1 этап - Подготовительный. Адаптационный.

### Задачи данного этапа:

1. Обеспечить наиболее легкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
2. Транслировать ответственность как основу профессионального развития.
3. Разработка индивидуального плана профессионального становления.

**Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника**

Сроки	Формы деятельности и содержание	Деятельность наставника	Результат
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Час общения «Расскажи о себе»		Знакомство
	2. Знакомство молодых педагогов с локальными актами школы.	Ознакомить с документами по технике безопасности в кабинете физике. Научить как правильно вести журнал по технике безопасности.	На сегодняшний день у Ксении Николаевны нет замечаний по ведению школьной документации.
	3. Знакомство с лаборантской и ее содержанием.		
	4. Анкета для молодого педагога.	Подобрать анкету, проанализировать и включить в план работы нужные вопросы и мероприятия	Анкета
	5. Подготовка учителя к уроку, обучение составлению тематического и поурочного планирования	Знакомство как правильно составлять раб. программу. Подборка нужных изданий по данному вопросу.	Рабочая программа по физика-7класс по ФГОС

## **2 этап – уровень профессиональной работы**

### **Задачи данного этапа:**

1. Формировать мотивацию на достижение профессионального результата
2. Формировать готовность к работе в команде и к самостоятельной работе.
3. Формировать умение решать поставленную задачу с оценкой ресурсов для ее решения.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности учителя
5. Формировать собственное понимание смысла и назначения работы.

**Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника**

Срок и	Формы деятельности и содержание	Деятельность наставника	Результат
О К Т Я Б Р Ь	6. Посещение уроков опытных учителей Наблюдение за коммуникативным поведением учителя.		фото
	7. Занятие: 1. Цели и задачи урока. 2. Типология уроков: комбинированный, проблемный урок, урок - эксперимент.	Беседа по теме с примерами разработанных ранее уроков	
	8. Выбор и обсуждение темы по самообразованию	Порекомендовать тему самообразования.	Выбрана тема по самообразованию: «Формирование УУД при изучении физики». На сегодняшний день напечатана статья
	9. Порядок выставления оценок по итогам четверти. Оформление журналов. Цифровые Отчеты по итогам четверти.	Консультация по данному вопросу	

**Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника**

Сро ки	Формы деятельности и содержание	Деятельность наставника	Результат
Н О Я Б Р ь	10. Занятие: Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Подготовка учителя к уроку	Консультация по данному вопросу.	
	11. Подготовка демонстрационного оборудования к уроку.	Подсказать какой опыт провести, как лучше показать. Показать где что стоит.	фото
	12. Посещение уроков молодого специалиста	Посетить уроки молодого специалиста с последующим анализом урока.	Указаны недочеты в структуре урока
	13. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.	Помогаю не только организовать подготовку к олимпиадам, но и решать нестандартные задачи.	Результаты олимпиад

# Районный конкурс «Грани профессионального мастерства» «Педагогический союз» презентация совместного педагогического проекта молодого педагога и его наставника

## Анализ урока

**Учитель:** Альдибенева Ксения Николаевна

**Тема урока:** Влажность воздуха. Значение влажности воздуха»

**Цели и задачи урока:**

познакомить учащихся с понятиями абсолютная и относительная влажность воздуха, значением влажности воздуха в окружающей среде, научить определять влажность воздуха и замечать ее изменения;

Развитие ассоциативного мышления учащихся, коммуникабельности, самостоятельности в решении вопросов;

Показать, что физические знания необходимы людям разных профессий, расширение кругозора

**Основные этапы урока:** Организация класса, Изучение нового материала, Практическая часть урока – выполнение и объяснение опытов, Творческая часть урока, Самостоятельная часть урока (работа с учебником), Практическая работа, Выводы и заключения, Домашнее задание

**Урок** проходил в традиционной форме с включением в него творческой части (выступления учащихся по теме «влажность воздуха в моей профессии», представлены были следующие профессии: "врач", "агроном", "эколог", "психолог", "цветовод")

Учитель предлагал задания или выполнял опыты – ученики объясняли наблюдаемые явления.

Ребята сами показали на изготовленном ими приборе, как можно измерять их прибором количество выпадаемых осадков.

Этапы повторения и закрепления материала были в начале и конце урока с помощью беседы учителя и учеников.

Цели, которые наметил учитель были выполнены. Ученики выполняли опыты, учились делать выводы и обобщения.

Ценность урока была, несомненно, в наглядности изучаемых явлений, и показанные опыты, и творческая часть урока помогли ученикам сделать обобщение о той роли, которую играет влажность воздуха в жизни человека.

Учитель хорошо владеет материалом, слабо владеет методикой проведения демонстрационных опытов.

На уроке была смена деятельности учащихся, поэтому учитель постоянно держал внимание учеников на изучаемых явлениях.

В течение урока учитель постоянно стимулировал учеников к результативной деятельности, было достигнуто сотрудничество учителя и учеников, поэтому все задачи, поставленные на уроке, были выполнены.

Но на уроке не был проведен анализ урока с учениками. Необходимо было выяснить : достигли ли они цели, что они бы хотели изменить на уроке, эти размышления необходимы для того, чтобы ученики включились в процесс обучения.

*Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника*

1. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников (протокол) - участники ... 7, 8, 9 кл..
2. Фоксфорд (2 грамоты и 2 диплома школьников) - Логинова В.(7а), Смирнова М. (7а), Добротина А. (7б), Сатонина Я. (9б).
3. Барсик (1 сертификат участника) - Добротина А. (7б).
4. Предварительный тур Будущие исследователи (протокол) - Горяинов И. (8а) прошел в ФИНАЛ, Куприянов Д. (8а).
5. Финал Будущие исследователи (протокол) - Горяинов И. (8а)

**Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника**

Сроки	Формы деятельности и содержание	Деятельность наставника	Результат
Декабрь	14. Занятие: Методика анализа, самоанализа урока	Беседа	
	15. Обсуждение и подготовка к декаде по физике.	Составление плана декады, подборка и распределение мероприятий	Отчет по декаде по физике
	16. Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока"	Беседа	
Февраль	17. Диагностика профессиональной компетентности учителя.	Подборка и проведение анкеты	Анкета

**Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника**

Сроки	Формы деятельности и содержание	Деятельность наставника	Результат
Декабрь	14. Занятие: Методика анализа, самоанализа урока	Беседа	
	15. Обсуждение и подготовка к декаде по физике.	Составление плана декады, подборка и распределение мероприятий	Отчет по декаде по физике
	16. Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока"	Беседа	
Февраль	17. Диагностика профессиональной компетентности учителя.	Подборка и проведение анкеты	Анкета

**Районный конкурс «Грани профессионального мастерства» «Педагогический союз» презентация совместного педагогического проекта молодого педагога и его наставника**

**АНКЕТА**

**для молодого педагога по самооценке своей деятельности**

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?  
(да, затрудняюсь ответить, нет)
2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?  
(да, затрудняюсь ответить, нет)
3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?  
(да, затрудняюсь ответить, нет)
4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?  
(да, затрудняюсь ответить, нет)
5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?  
(да, затрудняюсь ответить, нет)
6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?  
(да, затрудняюсь ответить, нет)
7. Владете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?  
(да, затрудняюсь ответить, нет)
8. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?  
(да, затрудняюсь ответить, нет)
9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?  
(да, затрудняюсь ответить, нет)
10. Удастся ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческим понятиями?  
(да, затрудняюсь ответить, нет)
11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?  
(да, затрудняюсь ответить, нет)
12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания?  
(да, затрудняюсь ответить, нет)
13. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?  
(да, затрудняюсь ответить, нет)
14. Можете ли Вы оценить свои удаchi на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?  
(да, затрудняюсь ответить, нет)
15. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?  
(да, затрудняюсь ответить, нет)
16. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?  
(да, затрудняюсь ответить, нет)

**Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника**

Сроки	Формы деятельности и содержание	Деятельность наставника	Результат
Март	18. Участие в конкурсе молодых специалистов. 11-12 марта ДОЛ «Циалковский»	Подсказать и предложить идею для съемки фрагмента урока	Отчет конкурса.
Апрель	19. Участие в конкурсе «Педагогический союз»	Совместная подготовка	
Май	20. Диагностика профессионального роста молодого педагога по результатам 1–го года обучения	Подобрать и провести анкетирование. Провести анализ анкеты для корректирования плана на будущий уч. год	Анкета

**Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника**

Сроки	Формы деятельности и содержание	Деятельность наставника	Результат
Март	18. Участие в конкурсе молодых специалистов. 11-12 марта ДОЛ «Циалковский»	Подсказать и предложить идею для съемки фрагмента урока	Отчет конкурса.
Апрель	19. Участие в конкурсе «Педагогический союз»	Совместная подготовка	
Май	20. Диагностика профессионального роста молодого педагога по результатам 1–го года обучения	Подобрать и провести анкетирование. Провести анализ анкеты для корректирования плана на будущий уч. год	Анкета

## **3 этап – профессионально – нормативный уровень**

### **Задачи данного этапа:**

1. Организация работы по самообразованию, самосовершенствованию молодого педагога.
2. Развитие творческой активности педагога.

**Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника**

Сроки	Формы деятельности и содержание	Ожидаемый результат
Сентябрь	1. Занятие: «Методические основы современного урока с разноуровневым дифференцированным обучением»	Разработка урока с дифференцируемым обучением
	2. Диагностика затруднений молодого учителя	Анкета
Октябрь	3. Занятие: Структурные элементы урока. Карта конструирования урока Анализ методической разработки урока, представленной молодым учителем.	Открытый урок и его анализ
	4. Посещение уроков молодого специалиста. Рекомендации по моделированию учебного занятия, организации учебной деятельности учащихся.	
	5. Совместное оформление кабинета стендами	Планируем оформить 2 стенда.

**Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника**

Сроки	Формы деятельности и содержание	Ожидаемый Результат
Ноябрь	6. Занятие. Проектная работа на уроках и во внеурочное время.	
	7. Практическое занятие: Организация работы над проектом	Создание проекта. Участие в конкурсе «Первые шаги в науку»
Декабрь	8. Занятие. Организация самостоятельной работы на уроке.	
	9. Отчет на заседании МО о состоянии работы по темам самообразования.	Выступление на МО
Январь	10. Посещение уроков. Цель; анализ учебного взаимодействия на предмет соответствия его задачам образовательной ситуации.	
	11. Занятие. Компетентностно-ориентированный урок. Анализ, самоанализ урока.	

**Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника**

Сроки	Формы деятельности и содержание	Ожидаемый Результат
Февраль	12. Открытый урок по теме самообразования.	Открытый урок и его анализ
Март	13. Подготовка к участию в предметной декаде под руководством наставника	Отчет о декаде
Апрель	14. Диагностические исследования. Анкетирование на предмет профессионального роста	Анкета
Май	15. Открытое внеклассное мероприятие	Внеклассное мероприятие

## **4 этап –гуманистический уровень работы**

### **Задачи данного этапа:**

- 1. Создание условий для успешной реализации молодых специалистов**

# Районный конкурс «Грани профессионального мастерства» «Педагогический союз» презентация совместного педагогического проекта молодого педагога и его наставника

## Общая характеристика личностных и профессиональных качеств педагога

Продуцирование индивидуальных форм психологической поддержки в ходе учебного взаимодействия с другими людьми. Ученик, родитель, коллега, просто незнакомый человек рассматриваются как индивидуальные личности, которые автономны и являются носителем прав, свобод и ответственности за свою жизнь. Пространство для диалога с другим человеком создается при разделении личностного и профессионального на пространство для себя и пространство для другого. Пространство доверия возникает на границе ценностного переживания себя и ценностного переживания другого. Включенность специалиста в пространство мира рассматривается как условие развития личностных возможностей другого. Расширение границ для развития себя автоматически влечет за собой расширение пространства диалога с другим человеком. Активная реализация выраженной самообразовательной потребности. Специалисту свойственна абсолютная открытость позиции, полная ситуативная, ретроспективная и прогностическая рефлексия - коммуникативная, кооперативная, личностная. Происходит совпадение индивидуальных и групповых гуманистических просоциальных смыслов общечеловеческих нравственных деяний. Преобладают готовность к сотрудничеству с любым человеком, находящимся в любых жизненных обстоятельствах; способность к глубокому пониманию другого и сопереживанию ему в его учебной и жизненной ситуации; способность перевести заключенный договор в творческий союз. Учебный диалог педагог организует таким образом, что обучающиеся как бы разговаривают сами с собой. Усиливается их субъектность, которая проявляется в уверенности обучающихся в том, что они все сделали сами, без помощи педагога.

## Содержание деятельности

В начале года молодой педагог сам выбирает формы и способы повышения квалификации и способы презентации результатов. Задача наставника - предоставить максимальные возможности для самопрезентации молодого специалиста. В течение года проходит деловое обсуждение реальных случаев профессиональной деятельности, что позволяет адекватно оценивать действия другого и поддерживать свою профессиональную форму. Широко применяется работа по соконсультированию, участию в работе учительских клубов и поддержанию связи с широким профессиональным сообществом

*Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника*

Работа с молодым специалистом будет более эффективной,  
если администрация школы и наставник подготовит им  
различные **«памятки»**:

1. Советы молодому педагогу
2. организация работы с неуспевающими учащимися;
3. анализ и самоанализ урока;
4. как правильно организовать работу с родителями;
5. методические рекомендации по проведению  
родительского собрания, внеклассных мероприятий и др.

**Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника**

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволило:

отработать усвоенные в период обучения содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов школы на практике;

Главное в работе с молодыми кадрами – оказать реальную, действенную помощь в развитии их мастерства, а также необходимых современных педагогических свойств и качеств личности. Поэтому, для повышения эффективности функционирования систематической работы с педагогическими кадрами необходимо руководствоваться важнейшими требованиями практической направленности: научности и конкретности, системности и систематичности, оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов этой работы.

# Районный конкурс «Грани профессионального мастерства» «Педагогический союз» презентация совместного педагогического проекта молодого педагога и его наставника

**Ожидаемые результаты:** Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, дифференцируются по годам обучения и делятся на три группы:

Теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

В результате обучения педагог:

- Должен знать основные нормативные документы;
- приобретет навыки взаимодействия с коллегами, детьми, родителями;
- приобретет опыт педагогической деятельности, через организацию наставничества;
- Сформирует навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание детского коллектива;
- молодой педагог разработает свою образовательную программу;
- овладеет технологией проектирования;

Грамотно выстроенная и правильно функционирующая система наставничества позволяет администрации школы и управлению образования добиться следующих эффектов:

- 1) повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника;
- 2) снижение текучести кадров за счет усиления профессиональной составляющей мотивации и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса;
- 3) снижение риска профессионального выгорания наиболее опытных учителей, носителей знаний, навыков;
- 4) предоставление опытным учителям возможностей для карьерного роста как в горизонтальном, так и в вертикальном направлениях;
- 5) укрепление профессионального сотрудничества.

**Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника**

## Список используемой литературы.

1. В.А.Сластенин –Педагогика. Инновационная деятельность. - М. 1997.
2. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Под ред. А.А.Байковой Л.К. , Гребенкиной - М. 2000.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М. 1989.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М. 1996.
5. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Под общ. ред. Н.К. Беспятовой. – М. 2003.
6. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования. – Новосибирск, 2002.
7. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М. 2009.
8. Книга под редакцией: Управление персоналом. Т.Ю.Базарова, Б.Л.Еремина, М.ЮНИТИ, 2002.
9. Статья их журнала: Пугачёва М.Л. Профессиональная компетентность: сопровождение молодых специалистов в процессе её становления //Практика управления ДОО. – 2011. - № 2. С. 35 – 40

*Районный конкурс «Грани профессионального мастерства»  
«Педагогический союз» презентация совместного педагогического  
проекта молодого педагога и его наставника*

**Педагог это не профессия, а образ жизни.**