

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра общей психологии**

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОГО БУДУЩЕГО У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Исполнитель: Куликова Анна Николаевна

Научный руководитель: Мельникова Маргарита Леонидовна, кандидат
психологических, доцент кафедры общей психологии

**Объект
исследования:**
смысловое
будущее

**Предмет
исследования:**
смысловое
будущее
подростков с
девиантным
поведением



Цель исследования:

разработка программы, направленной на формирование смыслового будущего у подростков с девиантным поведением



Теоретико – методологическая основа исследования

Субъектный подход (К.А. Абульханова-Славская, Т.Н. Березина, С.Л. Рубинштейн):

- Человек является субъектом своей жизни.
- Личность является центром временной детерминации.

Теория «жизненного поля личности» (М.Р. Гинзбург):

- Психологическое будущее включает два компонента: временное будущее и смысловое будущее.

Учение о смысловом и системном строении сознания (Л.С. Выготский):

- В структуре сознания присутствуют два типа его строения: системное и смысловое.
- Развитие значений слов (понятий) определяет развитие смыслового строения сознания.



Основные понятия

1. **Девииантное поведение** (Е.В. Змановская) – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. **Смысловое будущее** (Д.Е. Белова) – субъективное, личностное отношение и когнитивные представления человека о собственном будущем, являющиеся фрагментом картины мира в смысловой сфере личности.



Организация эмпирического исследования

1 этап: Входная диагностика с целью выявления особенностей смыслового будущего подростков с девиантным поведением.

2 этап: Разработка и реализация специальной программы, направленной на формирование смыслового будущего подростков с девиантным поведением.

3 этап: Выходная диагностика особенностей смыслового будущего подростков с девиантным поведением; сравнительный анализ результатов до реализации программы и после реализации программы с целью оценки эффективности работы по данной программе.



Характеристика выборки исследования

- **Объем выборки:** 86 человек.
- **Возраст испытуемых** от 14 до 18 лет (согласно периодизации Э. Эриксона данный возрастной период соответствует стадии подросткового возраста).
- Все испытуемые являются лицами совершившими общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ.



Методический инструментарий эмпирического исследования

МЕТОДИКА	ЦЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ
Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев)	Изучение смысложизненных ориентаций подростков с девиантным поведением
Опросник временной перспективы (Ф. Зимбардо)	Диагностика системы отношений подростков с девиантным поведением к временному континууму
«Система жизненных смыслов» (В.Ю. Котляков)	Изучение представленности различных смысловых категорий в системе жизненных смыслов подростков с девиантным поведением
Метод мотивационной индукции (Ж. Нюттен)	Исследование протяженности перспективы будущего подростков с девиантным поведением
«Исключение лишнего», «Сравнение понятий», «Выделение существенных признаков»	Изучение уровня развития понятийного мышления подростков с девиантным поведением

Выводы

1. Смысловое будущее у подростков с девиантным поведением является не сформированным.
2. Разработанная нами программа, направленная на формирование смыслового будущего через развитие понятийного мышления способствует формированию у подростков с девиантным поведением смыслового будущего.
3. Формирование смыслового будущего возможно через развитие понятийного мышления.

