

# §3. Многообразие человеческой деятельности.



определение

Деятельность – это осознанная форма активности, направленная на преобразование окружающего мира и самого себя



Деятельность  
осуществляется  
удовлетворения  
потребностей

человека  
ради  
его

\* Потребности побуждают организм к разным формам **активности (деятельности)**, необходимым для сохранения и развития индивида и рода в целом. Потребности живых существ чрезвычайно разнообразны.



# «Пирамида потребностей»

А. Маслоу



# СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**СУБЪЕКТ** – это тот, кто осуществляет деятельность (человек или общество).

**ОБЪЕКТ** – это тот, над кем или то, над чем осуществляется деятельность.

**ОПРЕДЕЛИТЕ СУБЪЕКТЫ И ОБЪЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**



# Структура

## ДЕЙСТВИЯ

Часть деятельности, имеющую вполне самостоятельную, осознанную человеком цель:

➤Принятие решения

➤Реализация

➤Жонтроль

➤жоррекция

## ОПЕРАЦИИ

Исполнительная единица деятельности человека, соотносимая с задачей и с предметными условиями ее реализации

(способ осуществления действия)

MyShared

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** учиться в школе

**ДЕЙСТВИЕ:** конспектировать лекцию на уроках

**ОПЕРАЦИИ:** ...

# Структура деятельности

Структура деятельности – это целостное единство компонентов и их всесторонних связей, реализующих деятельность.

В структуре деятельности выделяют: субъект, объект, цели и мотивы, действия, результат.



**Человек, начиная любую деятельность, всегда ставит (полагает) цель**

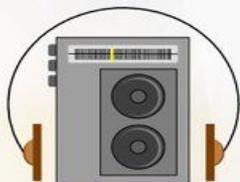
# Что побуждает человека ставить цель?

Мотив – побудительная причина

## Мотивы деятельности

**Потребности**

осознаваемая нужда в том, что необходимо для физического и духовного развития



**Интересы**

обобщенное выражение потребностей людей

**Социальные установки**

Общая ориентация человека на какой-либо социальный объект, выражающая его предрасположенность действовать определенным образом относительно данного объекта

**Убеждения**



Устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь в своей деятельности

## Виды мотивов (по содержанию потребностей)

- **Биологические мотивы** – это влечения, желания человека, обычно отражающие его биологические потребности.
- **Социальные мотивы** – это интересы, идеалы, убеждения личности, которые играют значительную роль в жизни человека.
- Мотивы могут быть в большей или меньшей степени **осознанными** или **неосознаваемыми**.



## Задание (3 минуты):

На листочке схематично представьте, пожалуйста, структуру деятельности во взаимосвязи со всеми составляющими (на оценку)



# Основные виды деятельности

**Игра**

имитация действительности

**Учение**

приобретение знаний и  
способов действий

**Труд**

достижение практического результата

**Общение**

установление и развитие  
взаимных отношений

# Игровая деятельность

**ИГРА** - это особый вид деятельности, целью которого является не производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – развлечение, отдых

## Характерные черты:

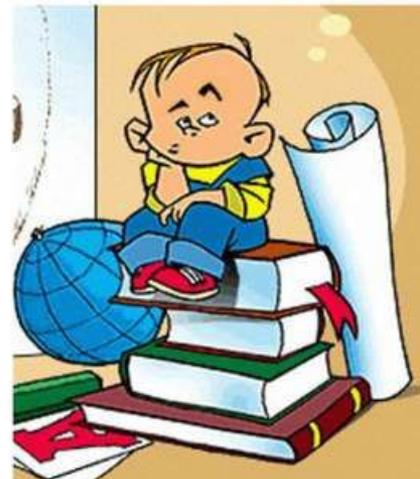
1. Происходит в условной ситуации, которая быстро меняется.
2. В процессе используются замещающие предметы.
3. Нацелена на удовлетворение интереса участников.
4. Способствует развитию личности, обогащает ее, вооружает необходимыми навыками.



## Учебная деятельность

– это процесс усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков и развития их индивидуальных способностей.

**Учебная деятельность** — это такая деятельность, которая *поворачивает ребенка на самого себя*, требует рефлексии, оценки того, "чем я был" и "чем я стал".



# Трудовая деятельность.

- Трудовая деятельность-это важнейшее в жизни любого человека поле его реализации.
- Труд-это фундаментальная форма деятельности человека, в процессе которого создается вся совокупность предметов, необходимых ему для удовлетворения потребностей.



# Формы общения

МОНОЛОГ

диалог

полилог

обмен  
репликами

Цели  
и функции  
общения

Обслуживание деятельности: это общение на производстве (на работе)

Общение – самоцель; это общение с другом, с любимым, с близким, с искусством

Приобщение к опыту, к знаниям, к ценностям; это общение учителя с учениками, воспитателя и воспитанниками

# Разные подходы к связи деятельности и общения

Общение = деятельность (одно и то же), т.к. общению присущи признаки деятельности

Общение  $\neq$  деятельность (противоположны), т.к. общение – условие деятельности или свойство деятельности

Общение и деятельность самостоятельны (равноправны), т.к. общение – самостоятельный вид активности

**Особенность общения:** субъект взаимодействует с субъектом, т.к. объектом является активный субъект

# Средства общения



**Вербальные (словесные)**

**Невербальные  
(несловесные)**

**Речь (язык)**

**Это все средства общения  
кроме речи**

**Внутренняя**

**Внешняя**

**Устная**

**Письменная**

# Невербальные средства общения

Знаковые  
системы

рисунки,  
чертежи,  
условные  
обозначения

Сигналы

горн, свисток,  
светофор и др.

Произведения  
искусства \_  
литература,  
музыка,  
живопись,  
архитектура,  
скульптура , пр.

Внешний облик человека

тембр и громкость голоса,  
интонация, темп речи, осанка и  
поза, мимика (выражение лица),  
контакт глазами, размер зрачков,  
жесты, телодвижения, прическа,  
одежда, расстояние, манера  
общения

Тактильно-мышечная  
чувствительность

рукопожатие, борьба,  
общение у  
слепоглухонемых, чтение  
мыслей контактным  
способом, пр.

Обмен  
предметам  
и, вещами

**Деятельность**

**Практическая**

**Духовная**

**Социально-  
преобразовательная**

**Ценностно-  
ориентировочная**

**Материально-  
производственная**

**Познавательная**

**Прогностическая**

## Задание (7 минут):

Дополните, пожалуйста, свою схему «Деятельность» видами деятельности, выделив по **2** особенности каждой из них. К практической и духовной деятельности приведите, пожалуйста, по два примера, определив их тип.



# Тестовые задания:

**1.** Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1)** носит узко специализированный характер
- 2)** направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- 3)** предваряется целеполаганием
- 4)** всегда носит индивидуальный характер





## **2. Игра, общение и познание — это**

- 1) виды деятельности человека**
- 2) этапы формирования личности**
- 3) виды поведения всех живых существ**
- 4) формы коммуникации**



**3.** Социальной потребностью человека является потребность в

- 1)** пище и воде
- 2)** воздухе
- 3)** физическом движении
- 4)** общении



**4.** Правительство осуществляет реформу избирательной системы. Это пример деятельности

- 1)** экономической
- 2)** познавательной
- 3)** ценностно-ориентационной
- 4)** социально-преобразовательной



**5.** В познавательной деятельности, в отличие от трудовой

- 1)** люди приобретают знания о мире и о себе
- 2)** получаются практически полезные результаты
- 3)** реализуются духовные и материальные потребности личности
- 4)** средства должны соответствовать целям



**6.** Какой признак отличает **трудовую** деятельность от иных видов деятельности человека?

- 1)** общение и взаимодействие с партнерами
- 2)** наличие воображаемой обстановки
- 3)** восприятие новой информации о мире
- 4)** удовлетворение материальных потребностей



## **7. В отличие от учебы, труд**

- 1) осуществляется как индивидуально, так и сообща**
- 2) позволяет удовлетворять материальные потребности**
- 3) способствует познанию мира**
- 4) предполагает использование специального оборудования**

**8.** Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, — это

- 1)** гениальность
- 2)** мастерство
- 3)** способности
- 4)** одарённость



**9.** Постоянным внутренним побудителем всякой активности человека выступают

- 1)** цели обогащения
- 2)** творческие способности
- 3)** личные потребности
- 4)** духовные интересы





**10.** Потребности человека в признании, общественной активности относятся к потребностям

- 1)** биологическим
- 2)** духовным
- 3)** социальным
- 4)** естественным

# КРИТЕРИЙ:

<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

# Перевод баллов в оценку:

<b>5, 6 баллов</b>	<b>7, 8 баллов</b>	<b>9, 10 баллов</b>
Оценка <b>3</b>	Оценка <b>4</b>	Оценка <b>5</b>

