

«Сопровождение профориентационной работы специалистами психологической службы»

Практический психолог

МБОУ «Школа №89 г. Донецка»

Николаенко Оксана Николаевна



**«Когда человек не знает, к какой
пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет
попутным»**

Сенека



Цель семинара: *Повышение профессиональной компетентности практических психологов по вопросам выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с возможностями и способностями учеников.*

Задачи:

- *Раскрыть направления работы педагога-психолога в профориентационной работе школьников.*
- *Определить место педагога-психолога в процессе содействия профессиональному самоопределению школьников;*



**Целью профориентационной работы
педагога-психолога**

*в условиях реализации ГОС является создание
условий для формирования у учащихся
внутренней потребности и готовности к
профессиональному самоопределению.*



**Система
профессиональной
ориентации
школьников**

**Профессиональная
диагностика** направлена на
выявление интересов и
способностей личности к
той или иной профессии.

**Профессиональная
консультация** нацелена на
оказание индивидуальной
помощи в выборе профессии
со стороны психолога.

**Профессиональное
просвещение** направлено на
информирование учащихся о
основах выбора профессии.

Профессиональная

цель:

диагностика

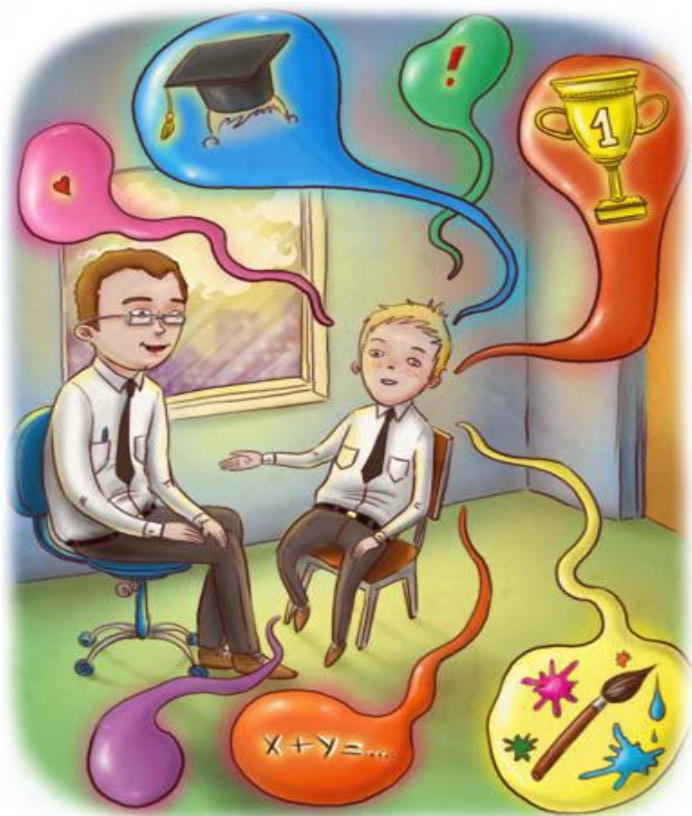
- учет ее результатов при принятии решения о характере коррекционно-развивающей работы с целью подготовки к будущей профессии;
- учета результатов диагностического обследования для определения ограничений в выборе сфер профессиональной деятельности, предъявляющей жесткие требования к психофизиологическим особенностям индивида;
- использования результатов для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию в ходе подготовки к своему профессиональному труду в будущем.



Профессиональное консультирование

«Всякое ригидное, окончательное
самоопределение опасно для души
как опасен жёсткий корсет для
растущего тела: возможны
остановка и искажения тела»

Г. А. Цукерман



Профессиональное

оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его особенностям.

- Основная цель развивающей профконсультации- это активизация процесса формирования психологической готовности учащегося к профессиональному самоопределению, которая включается в учебно-воспитательный процесс. Причем деятельность по системе развивающих профконсультаций подразумевает работу с учащимися разного возраста
- Главный принцип развивающей профконсультации - перенесение акцента с акта выбора профессии на подготовку к ней путем правильной оценки природных особенностей и направленного формирования необходимых качеств и свойств личности.



Шаги профессионального самоопределения



Шаг первый – «Я хочу» - обретение своей цели.



Шаг второй – «Я могу» – открытие и освоение своих способностей



Шаг третий – «Мои ограничения» – выявление преград на жизненном пути в достижении значимых целей



Шаг четвёртый – «Мой план» – поиск путей и способов преодоления препятствий на пути к целям, проба сил в выбираемых сферах профессиональной деятельности



Шаг пятый – «Мои достижения» – оценка промежуточных результатов (где я сейчас нахожусь, в нужном ли направлении двигаюсь), корректировка целей или путей достижения (оценка, анализ, новый план).

Профориентационные игры

– эффективная форма профориентационной работы со старшеклассниками.



Профориентационные игры

- Ценностно-нравственные профориентационные игры; "Пришельцы", "Три ветерана" ("Три судьбы"), "Остров", "Спящий город".
- Пробно-ознакомительные игры: "Стажеры-инопланетяне", "Ассоциации" (профориентационный вариант). "Угадай профессию", "Вакансия", "Новичок-Наставник", "Завод" ("Кооператив". "Музеи").
- Игры, где отрабатываются навыки принятия решений и поведения при ответственных собеседованиях: "Профконсультация", "Приемная комиссия", "Пять шагов", "Советчик". Важным условием проведения этих игр является их высокая динамика (темп), что позволяет решать и проблемы, связанные с организацией дисциплины учащихся на уроке.

В результате обучения у старшеклассников сформированы

- **Знания:**
- - особенностей современного рынка труда;
- - правил выбора сферы трудовой деятельности;
- - приемов установления контактов с людьми;
- - технологии трудоустройства и методов поиска работы;
- - алгоритмов и правил проведения деловых бесед;
- - правил и приемов самопрезентации.

В результате обучения у старшеклассников сформированы

- *Умения:*
- *- работать с различными источниками информации по рынку труда;*
- *- составлять резюме;*
- *- аргументировано доказывать свою точку зрения, преодолевать возражения;*
- *- слушать и слышать собеседника;*
- *- устанавливать деловые и личные контакты;*
- *- вести переговоры;*
- *- проводить самопрезентацию и продвигать себя.*



Спасибо за внимание!