



ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»
Исторический факультет
Кафедра отечественной истории
средних веков и нового времени

Автор: к.и.н., доцент
Марышева О.Я.

Лекция по курсу:
**«Методика преподавания
истории в школе»**

по специальности 030400 – история
Модуль 1. Методика преподавания
Тема 2. Формы и методы обучения
истории.

План лекции:

Тема 2. Формы и методы обучения истории.

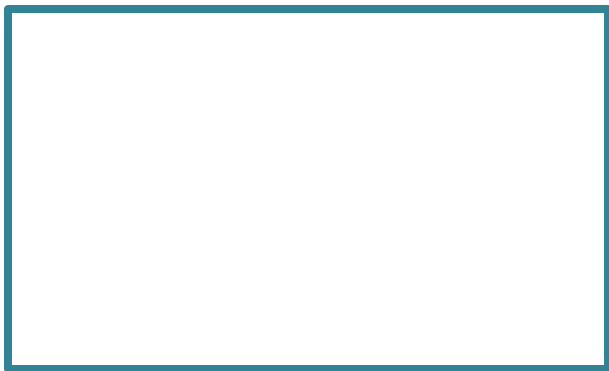
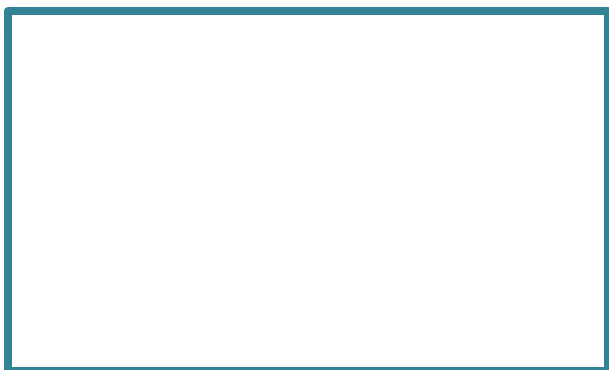
- 1
 - Формы и методы обучения истории
- 2
 - Разнообразие методов преподавания

Формы и методы обучения истории



У учителей-практиков нередко встречается смешение понятий «форма» и «метод», поэтому следует начинать с определения содержания терминов.

Основные составляющие организации процесса обучения



Форма обучения

•1

- Организационное взаимодействие обучающего (учителя) и обучаемого (ученика).

•2

- Главное- характер взаимодействия, в ходе получения ими знаний и формирования умений и навыков.

•3

- Формы обучения – очная , заочная, лекция, семинар, индивидуальная, фронтальная и т.д.

Метод преподавания

•1

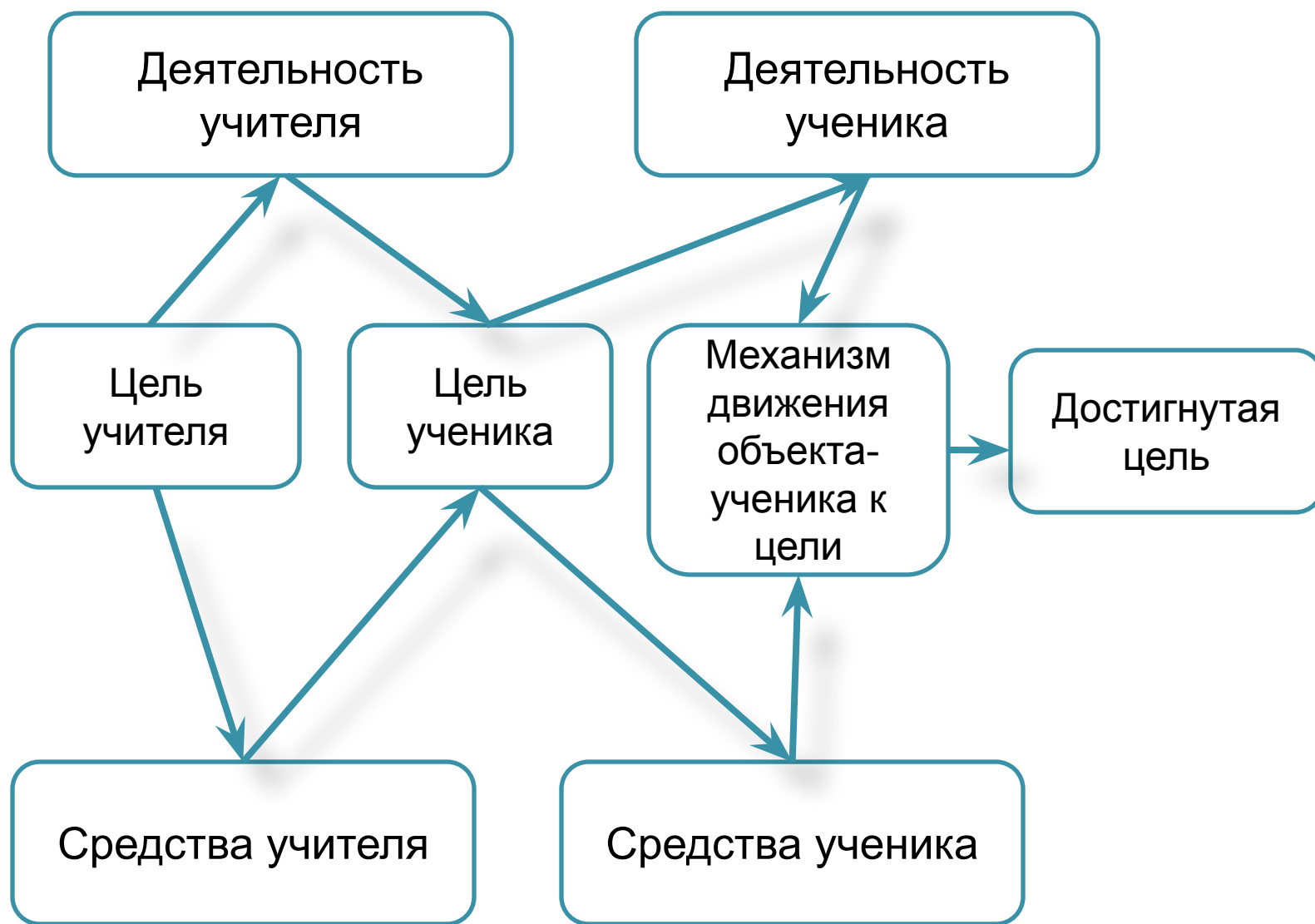
•Метод (от гр. Methodos- «исследование») - способ исследования, совокупность приемов или операций подчиненных решению одной задачи для достижения определенной цели.

•2

•Метод отражает как способ так и характер организации познавательной деятельности учащихся.

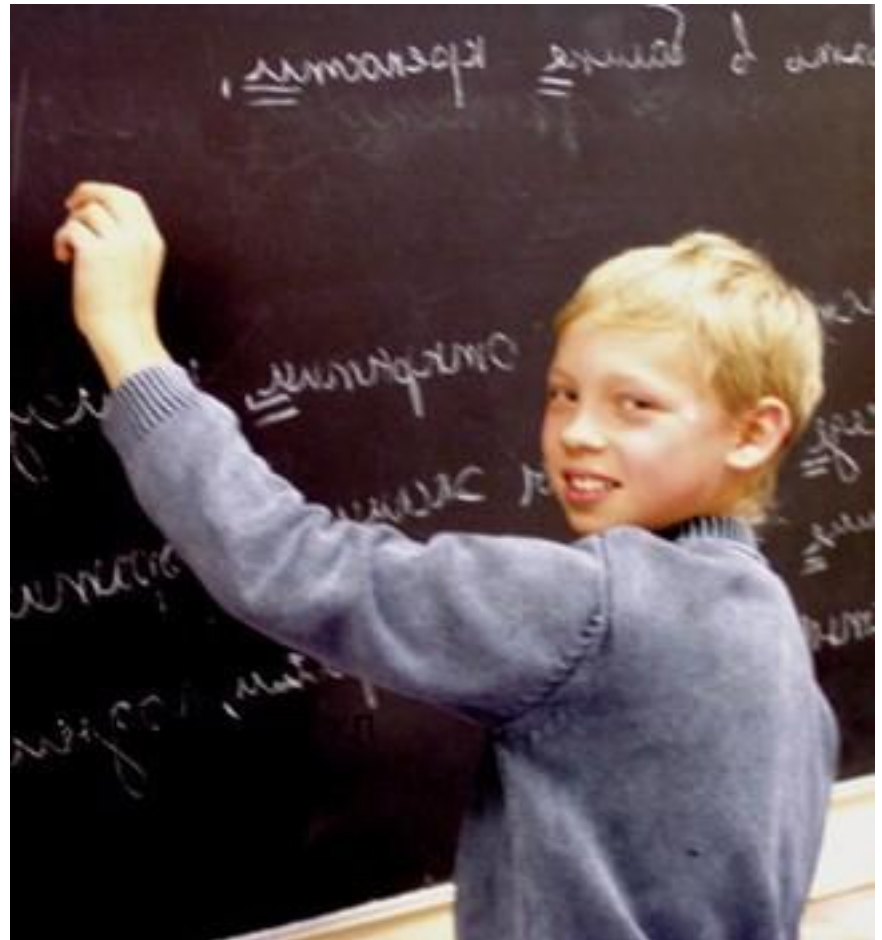
•3

•Главное, что отличает метод от формы – это цель

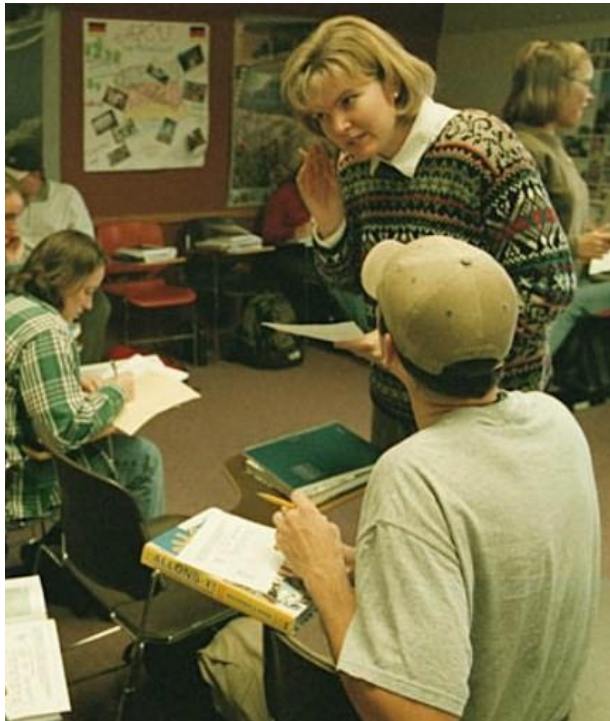


Отличие формы от метода

- Главное что отличает форму обучения от метода преподавания – **это отсутствие цели.**
- Формы могут быть направлены так на теоретическую подготовку, так и на практическую деятельность



Разнообразие методов преподавания



«Метод это путь которым учитель ведет ученика от незнания к знанию, от неумения к умению, путь развития его умственных сил».

М.Н.Скаткин

Классификация методов

- **На основе логических операций**

- Индуктивный
- Аналитический

- **По дидактическим целям**

- Методы изучения материала
- Методы закрепления материала
- Методы проверки знаний

Классификация методов

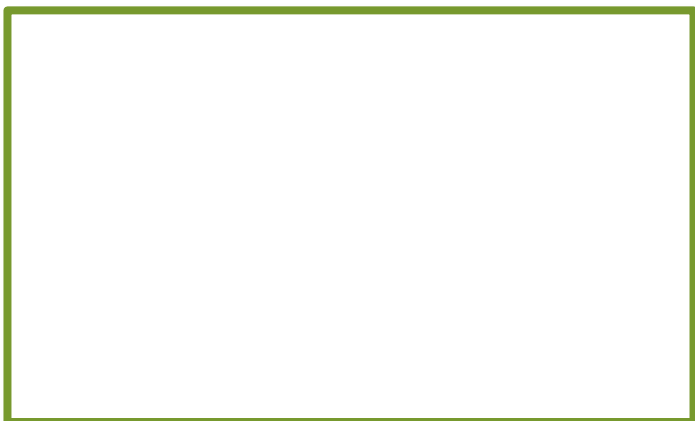
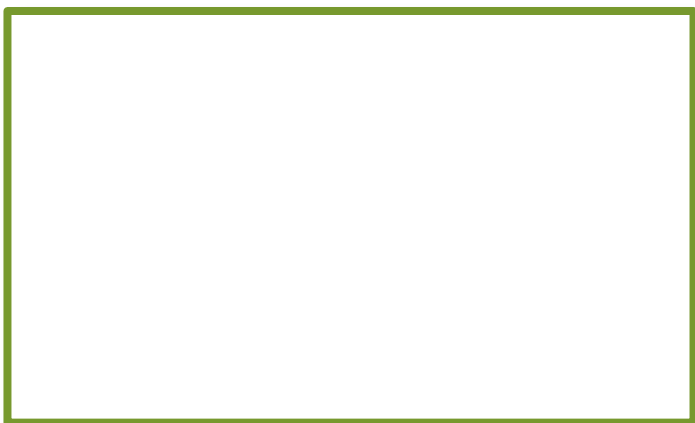
- **Методы по источникам знаний**

- Словесные
- Наглядные
- Практические

- **С учетом уровня познавательной деятельности**

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Проблемного изложения
- Частично-поисковый
- Исследовательский

Уровни методов обучения



Общедидактические методы:

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный,(воспроизведение)
- Проблемное изложение
- Частично-поисковый
- Исследовательский

Общедидактические методы:

Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный метод

- Учитель разными средствами предъявляет информацию, а учащиеся всеми органами чувств воспринимают ее, осознают и запоминают
- Один из наиболее экономных способов подачи материала
- Не формирует навыки и умения пользоваться этими знаниями, но обеспечивает репродуктивную деятельность 1-го уровня (узнавание) и знания 1-го уровня (знания-копии).

Общедидактические методы:

Репродуктивный метод:

- Репродуктивный метод предполагает составление учителем заданий для учащихся на воспроизведение ими знаний и способов деятельности
- Вид деятельности- репродуктивный, уровень умственной деятельности – 2-й (воспроизведение), 2-й уровень знаний (знания-копии).

Общедидактические методы:

Проблемное изложение:

- Учитель ставит проблему и сам раскрывает противоречивый путь и логику решения, предоставляя учащимся контроль за логикой, побуждая к вопросам.
- Проблемное изложение активизирует мышление, учащиеся приобщаются к способам поиска знаний.
- Обеспечивает продуктивную деятельность 3-го уровня (применения) и знания 3-го уровня (знания – умения).

Общедидактические методы:

Частично-поисковый (эвристический) метод.

- Цель- постепенное привлечение учащихся к самостоятельному решению проблемы, выполнение отдельных шагов решения поставленной проблемы путем самостоятельного активного поиска.
- Пути решения- эвристическая беседа, выдвижение учащимися гипотез при решении учебных проблем.
- Формирует умственную деятельность 3-го и 4-го уровней (применение, творчество) и 3-й и 4-й уровень знаний (знания-умения, знания-трансформации).

Возможные комбинации методов

- **План занятий**

- Опрос домашнего задания
- Объяснение нового материала
- Закрепление нового материала
- Постановка творческой задачи

- **Метод**

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Исследовательский

Возможные комбинации методов

- **План занятий**

- Постановка проблемы
- Показ фильма
- Творческая работа

- **Метод**

- Частично-поисковый
- Объяснительно-иллюстративный
- Исследовательский

Классификация частнодидактических методов

По видам деятельности учителя

- Лекция-рассказ
- Беседа
- Работа с учебником
- Работа с наглядными пособиями
- Наблюдение
- Опыты и т.д.

По логическим формам мышления

- Наглядно-предметный
- Наглядно-образный
- Словесно-логический

Методы отличаются по целям и характеру познавательной деятельности



Вопросы для самопроверки:

- ▶ Что понимается под методами обучения?
- ▶ Чем отличаются общедидактические и частнодидактические методы обучения истории?
- ▶ Назовите отличия форм и методов обучения?
- ▶ Объясните содержание метода проблемного обучения.
- ▶ В чем особенность частично-поискового метода?