

Л-10. ЛЕКЦИОННО-СЕМИНАРСКО-ЗАЧЕТНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

В-1. ОСОБЕННОСТИ ЛЕКЦИОННО-СЕМИНАРСКО-ЗАЧЕТНОЙ ФОРМЫ (СИСТЕМЫ) ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

В-2. ИСТОРИЯ ЛЕКЦИОННО-СЕМИНАРСКО-ЗАЧЕТНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В-3. ЗНАЧЕНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ ЛЕКЦИЙ

В-4. УРОКИ- СЕМИНАРЫ

В-5. УРОКИ- ЗАЧЕТЫ

В-6. ПРАКТИКУМЫ ПО ГЕОГРАФИИ

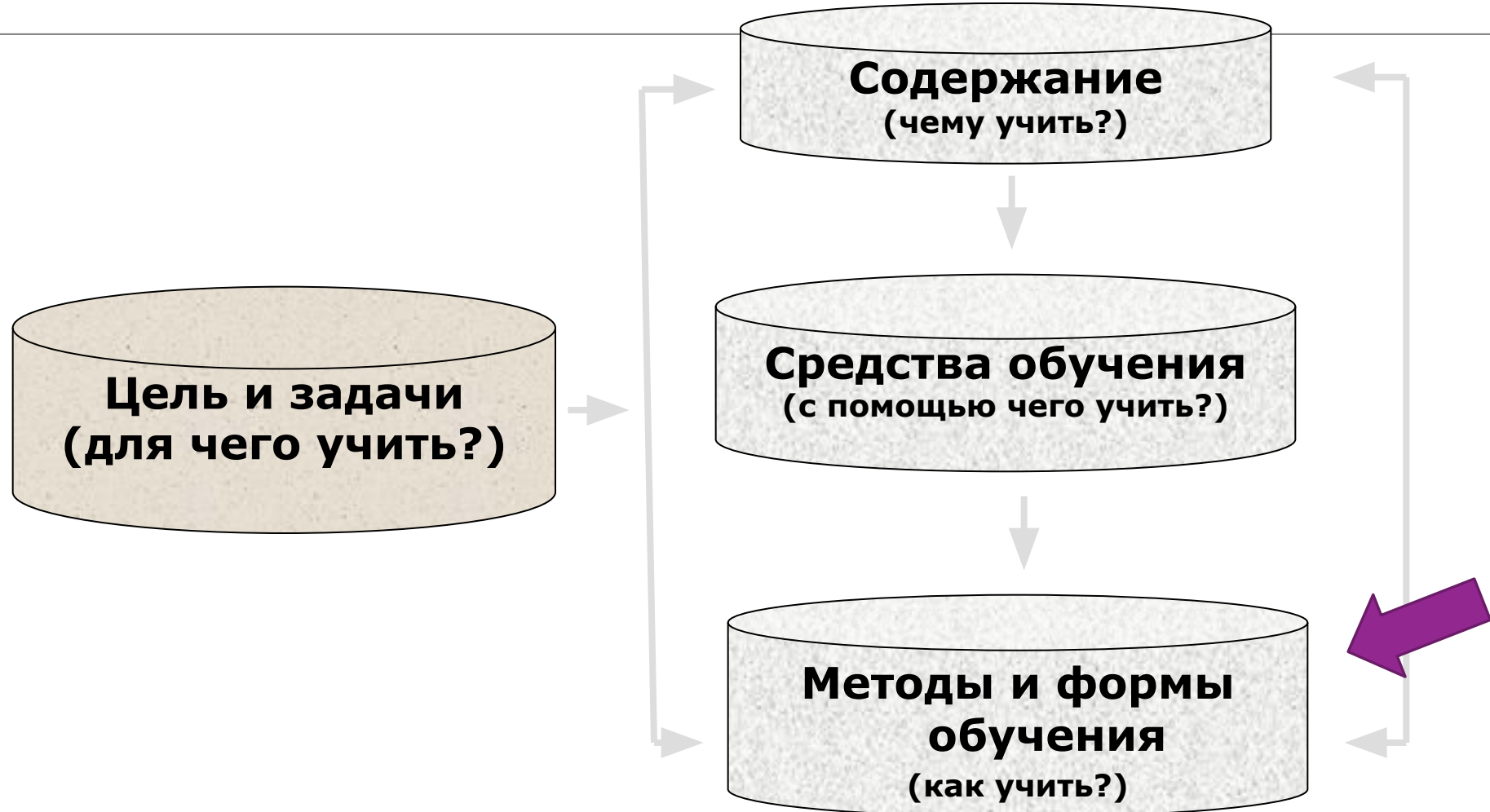
Прием «Четкая команда»

Использование: все уроки

Значение: дисциплина, выработка условного рефлекса, когда ученикам необходимо сдать тетради после контрольной и проверочной

Ход:

Учитель настраивает учеником на одну из команд, после которой все действия прекращаются, например «Внимание»,



Компоненты содержания школьного образования



14



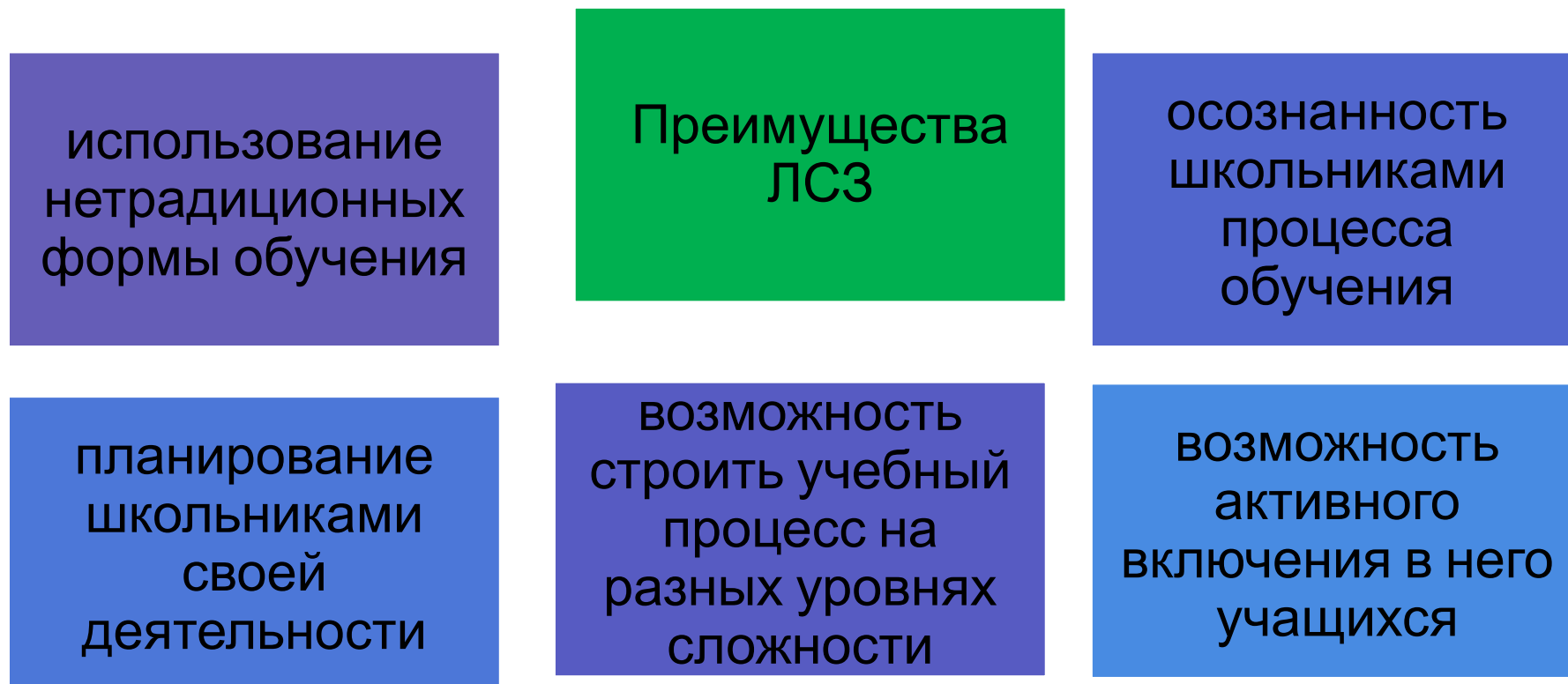
Особенности лекционно-семинарской системы, в сравнении с классно-урочной

УЗ - учебное занятие; УПД - учебно-познавательная деятельность).



В-1. Особенности лекционно-семинарско-зачетной формы (системы) обучения географии

Значение ЛСЗ системы обучения географии - подготовка к дальнейшему обучению в техникумах, ВУЗах.



Использование ЛСЗ возможно в школе только с 9 кл. (психовозрастные особенности школьников)

В-1. Особенности лекционно-семинарско-зачетной формы (системы) обучения географии

Состав в полном виде:

- 1) лекция, раскрывающая теоретические и методологические вопросы последующей серии уроков;
- 2) обычные уроки, направленные на конкретизацию полученных знаний и отработку умений с помощью практических и самостоятельных работ;
- 3) семинар;
- 4) зачет.

В-1. Особенности лекционно-семинарско-зачетной формы (системы) обучения географии

Варианты ЛСЗ:

1. Семинар в начале или в конце серии уроков по теме проводится без лекции.
2. Отсутствует зачет.
3. Нет ни семинара, ни зачета, но в начале темы и по ее завершении использованы лекции, соответственно, вводная и обобщающая.
4. Семинар следует сразу за лекцией без уроков обычного вида.

Самый высокий эффект получается при использовании ЛСЗ системы обучения в полном виде,

т.к.:

- включение ЛСЗ в систему обычных уроков способствует закреплению знаний и умений.
- лекции и семинары увеличивают обобщенность в знаниях учащихся,
- зачеты делают их более детальными и точными;

В-1. Особенности лекционно-семинарско-зачетной формы (системы) обучения географии

Условия функционирования ЛСЗ:

Четкое планирование всего учебного процесса, видение его от первого до последнего занятия (планирование крупными блоками)

Тесная взаимосвязь всех элементов системы

Систематическая отчетность учащихся

В-2. История лекционно-семинарско-зачетной формы обучения географии

Лекция как форма передачи знаний обучающимся возникла в практике средневековых университетов.

Лекция (от латинского *lectio*- «чтение»).

Тогда это слово точно отражало характер деятельности преподавателя.

В XII-XIII вв., когда в Европе еще не получило распространение книгопечатание, сочинения ученых переписывались от руки и поэтому существовали в немногих экземплярах.

В-3. Значение, использование, особенности лекций

Лекция (от латинского *lectio*- «чтение») – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материал, как правило теоретического характера.

Значение:

1. развитие у школьников самостоятельности,
2. развитие творческого подхода к добыванию знаний.

Использование:

1. При введении в курс или большой раздел программы,
2. при изучении тем, которые носят обобщающий характер.

Особенности:

1. В лекции излагается большой по объему учебный материал, содержащий теоретические положения.
2. Как правило, лекцию читает учитель, но иногда приглашают научных работников, экономистов, журналистов и других специалистов.

В-3. Значение, использование, особенности лекций

Отличие школьной лекции от институтской:

1. Длительность не более 30 минут,
2. К лекции учитель дает план,
3. По ходу лекции ставит вопросы классу,
4. Учитель по ходу лекции направляет работу учащихся на анализ карт, статистических данных и других источников знаний.
5. По ходу лекции школьники делают записи, - конспекты от латинского *conspiciuntur* «обзор»
6. В конце лекции учащиеся формулируют основные положения материала, изложенного в лекции учителя.

В-3. Значение, использование, особенности лекций

Требования к чтению лекции

1. Лекция должна быть хорошо иллюстрирована; она может, в частности, включать демонстрацию кинофрагмента.
 2. Все рассматриваемые объекты и явления локализуются на карте.
 3. Создание по ходу лекции опорного логического конспекта или др. опоры
- Школьники часто слабо владеют умением записывать лекцию.
4. Учитель выделяет главные мысли
 5. Учитель указывает, что именно надо записать
 6. В некоторых темах полезно предложить учащимся форму записи (например, дать таблицу, разграничивающую теоретические положения и иллюстрирующие их примеры или таблицу, где в одной колонке ведется запись причин, а в другой — следствий).

В-3. Значение, использование, особенности лекций

Лекции по характеру изложения:

Информационные

Проблемные

Доля лекционных занятий не более 30%

В-4. Уроки- семинары

Семинар — это форма организации коллективной работы учащихся в рамках урока, т. е. особый вид урока, который характеризуется коллективным обсуждением заранее запланированных вопросов

Особенности семинаров:

1. Предварительная самостоятельная работа учащихся по вопросам, предложенным учителем,
2. Коллективное обсуждение вопросов в классе.

Значение:

1. организация творческой познавательной деятельности учащихся,
2. привитие им навыков самостоятельного труда.

Типы семинаров

1. Семинар по изучению нового материала
2. Закрепление и углубление ранее изученного материала
3. Обобщение и систематизация знаний и умений

В-4. Уроки- семинары

Организационные формы семинаров:

1. семинары, основанные на индивидуальных сообщениях школьников с их последующим обсуждением,
2. семинары с использованием групповой работы.

Подготовка к семинару:

1. Подготовку к проведению семинара начинают заранее, на первом уроке по теме.
2. Учащимся дают индивидуальные или групповые задания
3. Учитель определяют источники знаний, подлежащие самостоятельному изучению школьниками.
4. Отдельные учащиеся по заданию учителя готовят краткие сообщения, списки литературы, наглядные пособия в форме таблиц, схем, графиков, иллюстративного материала

В-4. Уроки- семинары

Проведение семинара

1. На уроке-семинаре обязательна коллективная работа всех учащихся класса.
2. Часть школьников выступает с сообщениями,
3. Другие принимают участие в обсуждении их материалов,
4. Учащиеся делают дополнения,
5. Учащиеся анализируют выступления товарищей
6. Часть школьников принимает участие в дискуссии, в беседе, в обсуждении подготовленных к семинару схем, графиков, таблиц
7. Те из учащихся, которые не успели выступить на семинаре, сдают учителю тетрадь с выполненной письменной работой.

После одного-двух семинаров может быть снова прочитана лекция, а затем проводится зачет по всей теме.

В-5. Уроки- зачеты

Зачет – одна из форм проверки знаний и навыков учащихся

Значение:

Проверка знаний

Формы проведения зачета

1. деловая игра,
2. смотр знаний,
3. соревнование
4. или может быть похож на вузовский зачет.

Требования к зачету:

1. На зачете проверяются умения называть и (или) показывать, определять (измерять), описывать, объяснять и прогнозировать – см. стандарт образования
2. Перечень вопросов и заданий для зачета рассчитан на организацию деятельности учащихся на всех трех уровнях сложности (репродуктивный, частично-поисковый, творческий)
3. Принимать зачет учителю помогают хорошо успевающие школьники, которые сдают зачет учителю чуть раньше и подготовлены к проверке итогов работы товарищей.

В-5. Уроки- зачеты

Типы зачетов:

- ◎ Текущий
- ◎ Тематический
- ◎ Итоговый

К уроку-зачету готовятся длительный срок. Число таких уроков не должно превышать 2-3 в год.

В-6. Практикумы по географии

Практикумы – форма организации учебного процесса; самостоятельное выполнение учащимися практических и самостоятельных работ.

Расписаны в программе Н.Н. Петровой

Практикумы в курсах географии:

1. Физическая география 6-8 кл.
2. Экономическая и социальная география РФ
3. Региональная география

Время проведения:

1. при завершении крупных разделов учебных курсов

2. или в конце периода обучения

Формы проведения практикумов:

1. Практические работы на местности
2. Экскурсии
3. Однодневные практикумы
4. Как часть туристско-краеведческой

деятельности

Формы проведения практикумов

Выполнение заданий индивидуально

Попарно

В группе

Сочетание индивидуальной и фронтальной работы

Характер заданий

- ⊙ Работа по плану
- ⊙ По инструктивной карточке
- ⊙ Обоснование предложенных тезисов

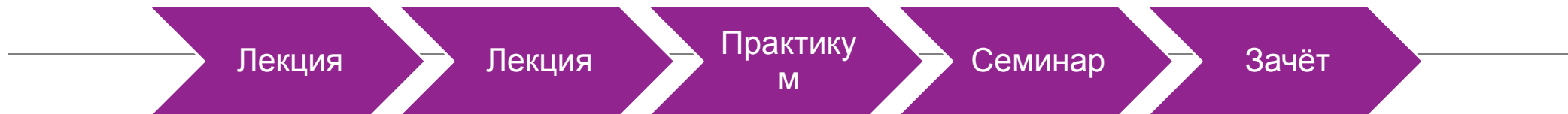
В отличие от традиционных уроков, где на самостоятельную работу отводится не более 15 минут, урок-практикум продолжается в течение 30-35 минут. Учащиеся заранее информируются о таких уроках.

Особое внимание на оборудование: атласы, учебники, карточки с заданиями.

Зачет-автомат Ставится учащимся, активно работающим за проверяемый период

Лекционно- семинарская система обучения

на примере изучения в 9 классе
темы «Население России»



По тематическому плану 5 часов

