



# Особенности психического развития в подростковом возрасте

---

# Подростковый возраст в исследованиях зарубежных и отечественных ученых

---

- С. Холл: подростничество – период «бури и натиска». Характеристики возраста: трудновоспитуемость, конфликтность, эмоциональная неустойчивость, чувство индивидуальности.
- К. Левин: маргинальность подростков и как следствие - когнитивный дисбаланс, неопределенность планов, целей.
- Э.Эриксон: период личностного самоопределения, достижения идентичности.
- Л.И. Божович: период «нормальной патологии».
- Д.Б. Эльконин: стабильный период с присущими ему кризисами. Выход на новую социальную позицию.

# Ведущая деятельность в подростковом возрасте

---

**Общение со сверстниками** (по Д.Б. Эльконину) - сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми.

Динамика мотивов общения со сверстниками:

- Желание быть в среде сверстников (10-11 лет)
- Потребность занять определенное место в коллективе сверстников (12-13 лет)
- Стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14-15 лет)

# Ведущая деятельность в подростковом возрасте

---

## **Общественно-полезная, социально признаваемая деятельность**

(по Д.И. Фельдштейну)

Динамика мотивов деятельности:

- Получение у других людей оценки своих возможностей (10-11 лет)
- Признание прав подростков, включение в общество на условиях выполнения значимой роли (12-13 лет)
- Стремление проявить свои возможности, занять определенную социальную позицию (14-15 лет)



## Особенности поведения подростков, характерные для более младшего возраста:

---

- Реакция отказа - от обычных форм поведения: контактов, учебы, дом. обязанностей и т.д.
- Реакция оппозиции, протеста - противопоставление своего поведения требуемому.
- Реакция имитации - подражание близким взрослым.
- Реакция компенсации - стремление восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой.
- Реакция гиперкомпенсации - стремление добиться успеха в той области, где обнаружился недостаток.



## Собственно подростковые психологические реакции:

---

- Реакция эмансипации - стремление к самостоятельности, освобождению от опеки взрослых.
- Реакция отрицательной имитации - поведение, контрастное по отношению к неблагоприятному поведению членов семьи.
- Реакция группирования – образование групп с определенным стилем поведения, системой отношений.
- Реакции увлечения.
- Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.

## Фазы развития в подростковом возрасте (связаны с видоизменениями в сфере интересов):

---

- Негативная фаза: свертывание, отмирание прежней системы интересов, появление первых сексуальных влечений.
- Позитивная фаза: зарождение новых, более широких и глубоких интересов; появление интереса к переживаниям других людей и к своим собственным.

Группы интересов (по Л.С. Выготскому):

- эгоцентрическая доминанта
- доминанта дали
- доминанта усилия
- доминанта романтики



## Типы увлечений подростков:

---

- Интеллектуально-эстетические
- Телесно-мануальные
- Лидерские
- Накопительские
- Эгоцентрические
- Азартные
- Информативно-коммуникативные



## Развитие эмоциональной сферы подростков

---

- Переживания становятся глубже.
- Появляются более стойкие, длительные чувства.
- Характерна легкая возбудимость, резкая смена настроений (подростковый комплекс эмоциональности).
- Лучше, чем младшие школьники, управляют своими эмоциями.
- Происходит рост социально ценных побуждений и переживаний.

# Развитие мотивационно-потребностной сферы

---

- Общение со сверстниками: расширение сферы интеллектуального, духовного общения, появление дружбы, любви. Общение со взрослыми: потребность в неформальном, нерегламентированном взаимодействии.
- Потребность в принадлежности группе: у младшего подростка – возможность разделить с друзьями общие интересы и увлечения, верность, честность, отзывчивость человека; у старших подростков – жажда понимания и сопереживания, поддержка в преодолении проблем.
- Мотивация учебной деятельности: стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников (среднее звено); познавательные интересы; получение оценки.

# Потребность в автономии и самоутверждении:

---

2 аспекта:

- Поведенческая
  - Эмоциональная
- Уровни проявления потребности в автономии и самоутверждении:
- «Локально-капризный» (10-11 лет): потребность в признании значимости подростка через решение частных задач.
  - «Право-значимый» (12-13 лет): потребность в общественном признании, осознание не только своих обязанностей, но и прав в семье, обществе.
  - «Утверждающе-действенный» (14-15 лет): готовность к функционированию во взрослом мире.

## Мотивация подростковой сексуальности

---

Мотивы первого сексуального сближения:

- У юношей: любопытство (51%) и нежные чувства к партнеру (25%); у девушек: нежные чувства (50%) и любопытство, готовность к сексу (25%).
- Стремление к получению удовольствия.
- Желание эмоционального контакта, избегание скуки
- Расширение чувства свободы.
- Самоутверждение, повышение самооценки.



## Мотивы аддиктивного поведения:

---

- Мотивы приобщения к алкоголю ?
- Мотивы приобщения к курению?
- Мотивы приобщения к наркотикам?



# Развитие самосознания

---

## Виды взрослости:

- Подражание внешним признакам взрослости
- Стремление соответствовать представлению о «настоящем мужчине»
- Социальная взрослость
- Интеллектуальная взрослость

## Подростковый эгоцентризм:

- Феномен «воображаемой аудитории»
- Личный миф

# Самооценка – новообразование подросткового возраста

---

Особенности самооценки:

- У младших подростков: ситуативна, подвержена внешним воздействиям.
- У старших подростков: относительно устойчива, охватывает различные сферы жизнедеятельности, более адекватна.

Гендерные особенности самооценки:

- У юношей значимы и хорошо осознаваемы коммуникативные, волевые, интеллектуальные качества.
- У девушек – взаимоотношения с другими людьми; общая самооценка ниже, чем у юношей.

«Итоги» развития самосознания: возникает стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию.



# Кризисы подростничества

---

- Кризис предподростковый: «мотивационный вакуум», кризис самооценки, ломка старой системы взаимоотношений, смена структуры переживаний. рефлексивный оборот на себя.
- Кризис перехода к юности: становление человека как субъекта собственного развития.

Симптомы кризиса:

- Неустойчивость настроения, физического состояния
- Противоречивость побуждений
- Депрессивность переживаний
- Аффект неадекватности



## Психологические новообразования возраста:

---

- Чувство взрослости
- Стремление к самоутверждению
- Возникновение внутренней жизни, большой интерес к чувствам других людей
- Я-концепция
- Формально-логическое мышление

# Развитие познавательных процессов

- Развитие словесно-логического мышления: подросток рассуждает в словесном плане, строит гипотезы, проверяет их, решает задачу разными способами, анализирует абстрактные идеи, ищет логические противоречия в них.
- Развитие логической памяти, увеличение продуктивности опосредованного запоминания, замедление развития механической памяти.
- Развитие воображения: подросток обращается к творчеству; воображение часто выполняет аффективно-защитную функцию.
- Развитие речи: активное развитие навыков чтения, монологической и письменной речи.



