



**ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА
ТЕКСТА**

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3.

(1) Люди стали людьми, когда они придумали слово, чтобы общаться друг с другом. (2) И всё же человек оставался диким, пока не изобрёл письмо. (3) <...> после этого он всё время придумывал для языка что-нибудь новое: он без устали искал пути к тому, чтобы его собратья как можно лучше и правильнее его понимали.

- 1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

(1) Люди стали людьми, когда они придумали слово, чтобы общаться друг с другом. (2) И всё же человек оставался диким, пока не изобрёл письмо. (3) <...> после этого он всё время придумывал для языка что-нибудь новое: он без устали искал пути к тому, чтобы его собратья как можно лучше и правильнее его понимали.

1. Только когда люди придумали слово, чтобы общаться друг с другом, они по-настоящему стали людьми.
2. Человек без устали искал пути к тому, чтобы его собратья как можно лучше и правильнее его понимали.
3. Чтобы быть лучше понятым собратьями, человек придумал слово, изобрёл письмо и продолжает придумывать для языка что-нибудь новое.
4. С изобретением письма люди перестали быть дикими и научились общаться друг с другом.
5. Человек придумал слово, изобрёл письмо и продолжает придумывать для языка что-нибудь новое, чтобы быть лучше понятым собратьями.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3.

(1)Змеиный яд и препараты из него пользуются большим и всё возрастающим спросом на международном рынке. (2)Ценится он даже не на вес золота, а дороже. (3) <...> несмотря на смертельную опасность для человека со стороны ядовитых змей, сегодня они уже заслужили уважительное к себе отношение.

- 1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

(1)Змеиный яд и препараты из него пользуются большим и всё возрастающим спросом на международном рынке. (2)Ценится он даже не на вес золота, а дороже. (3) <...> несмотря на смертельную опасность для человека со стороны ядовитых змей, сегодня они уже заслужили уважительное к себе отношение.

1. Хотя ядовитые змеи представляют для человека смертельную опасность, их яд и препараты из него пользуются большим спросом на международном рынке.
2. Препараты из змеиного яда пользуются большим спросом и высоко ценятся на международном рынке, поэтому ядовитые змеи заслужили уважительное к себе отношение.
3. Змеиный яд на международном рынке ценится дороже золота несмотря на смертельную опасность для человека.
4. На международном рынке всё возрастающим спросом пользуются змеиный яд и препараты из него.
5. Ядовитые змеи заслужили уважительное к себе отношение, потому что их яд и препараты из него пользуются большим спросом и высоко ценятся на международном рынке.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3.

(1) Персональные компьютеры и гигантские электронные хранилища информации, объединённые в глобальную сеть Интернет, не стоит рассматривать как некий гигантский супермозг, опутавший электронной паутиной всю планету. (2) Созданные людьми машины служат для переработки, хранения и доставки информации во все уголки Земли, делают её доступной каждому человеку, но сами не способны принимать решения, которые не предусмотрены заложенными в них программами. (3) <...> не стоит опасаться «восстания машин», которое так любят описывать писатели-фантасты.

- 1** Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

(1) Персональные компьютеры и гигантские электронные хранилища информации, объединённые в глобальную сеть Интернет, не стоит рассматривать как некий гигантский супермозг, опутавший электронной паутиной всю планету. (2) Созданные людьми машины служат для переработки, хранения и доставки информации во все уголки Земли, делают её доступной каждому человеку, но сами не способны принимать решения, которые не предусмотрены заложенными в них программами. (3) <...> не стоит опасаться «восстания машин», которое так любят описывать писатели-фантасты.

1. Глобальную сеть Интернет, опутавшую электронной паутиной всю планету, писатели-фантасты описывают как гигантский супермозг.
2. Созданные людьми машины служат для переработки, хранения и доставки информации во все уголки Земли.
3. Опасаться «восстания машин» не стоит, поскольку созданные людьми машины сами не способны принимать решения.
4. Сеть Интернет доставляет информацию во все уголки Земли, делает её доступной каждому человеку.
5. Созданные людьми машины сами не способны принимать решения, поэтому не стоит опасаться описанного фантастами «восстания машин».

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3.

(1) Нектар — это раствор сахаров (сахарозы, глюкозы, фруктозы) с небольшой примесью спиртов, аминокислот и других азотистых соединений, ароматических продуктов, веществ, подавляющих размножение микроорганизмов, а у некоторых растений и ядов. (2) В некоторых цветках капельки нектара лежат у основания лепестков, и здесь ими пользуются все кому не лень: мухи, жуки и другие насекомые. (3) <...> чаще сладкие выделения находятся в глубине узких трубочек венчика, и сюда добираются только наиболее квалифицированные сборщики: пчёлы, шмели, бабочки, колибри, птицы-нектарницы и нектароядные летучие мыши.

- 1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

(1) Нектар — это раствор сахаров (сахарозы, глюкозы, фруктозы) с небольшой примесью спиртов, аминокислот и других азотистых соединений, ароматических продуктов, веществ, подавляющих размножение микроорганизмов, а у некоторых растений и ядов. (2) В некоторых цветках капельки нектара лежат у основания лепестков, и здесь ими пользуются все кому не лень: мухи, жуки и другие насекомые. (3) <...> чаще сладкие выделения находятся в глубине узких трубочек венчика, и сюда добираются только наиболее квалифицированные сборщики: пчёлы, шмели, бабочки, колибри, птицы-нектарницы и нектароядные летучие мыши.

1. Нектар – это раствор сахаров с небольшой примесью спиртов, аминокислот и других соединений, ароматических продуктов, веществ, подавляющих размножение микроорганизмов.
2. Нектар выделяется особыми частями цветка – нектарниками.
3. Нектар чаще находится в глубине цветка, куда добираются не все насекомые, хотя иногда капельки нектара лежат на поверхности цветка.
4. В некоторых цветках капельки нектара лежат у основания лепестков, и здесь ими пользуются всякие насекомые.
5. Нектар иногда лежит на поверхности цветка, а чаще находится в его глубине, куда добираются не все насекомые.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3.

(1) В Мстере — живописном посёлке со старинной церковью, с каменными торговыми рядами, с берёзовой рощей — делают лаковую миниатюру на папье-маше — так же, как в Палехе и Федоскине. (2) От старого письма Мстера сохранила любовь к цветистости и глубине изображения, к орнаментальному обрамлению рисунка. (3) <...> в Мстере живут и работают блистательные и глубокие знатоки орнаментов.

- 1 Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

(1) В Мстере — живописном посёлке со старинной церковью, с каменными торговыми рядами, с берёзовой рощей — делают лаковую миниатюру на папье-маше — так же, как в Палехе и Федоскине. (2) От старого письма Мстера сохранила любовь к цветистости и глубине изображения, к орнаментальному обрамлению рисунка. (3) <...> в Мстере живут и работают блистательные и глубокие знатоки орнаментов.

1. Мстера — это маленький живописный посёлок, где живут потомственные живописцы.
2. В Мстере, как в Палехе и Федоскине, делают лаковую миниатюру на папье-маше.
3. В Мстере живут и работают блистательные и глубокие знатоки орнаментов, сохранившие давние традиции предков.
4. Блистательные знатоки орнаментов, живущие и работающие в Мстере, сохраняют древние традиции предков.
5. Живописцы Мстеры сохранили древние традиции письма своих дедов и прадедов.

Список использованной литературы

Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ЕГЭ-2016. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы. – ЛЕГИОН, Ростов-на-Дону. 2015.