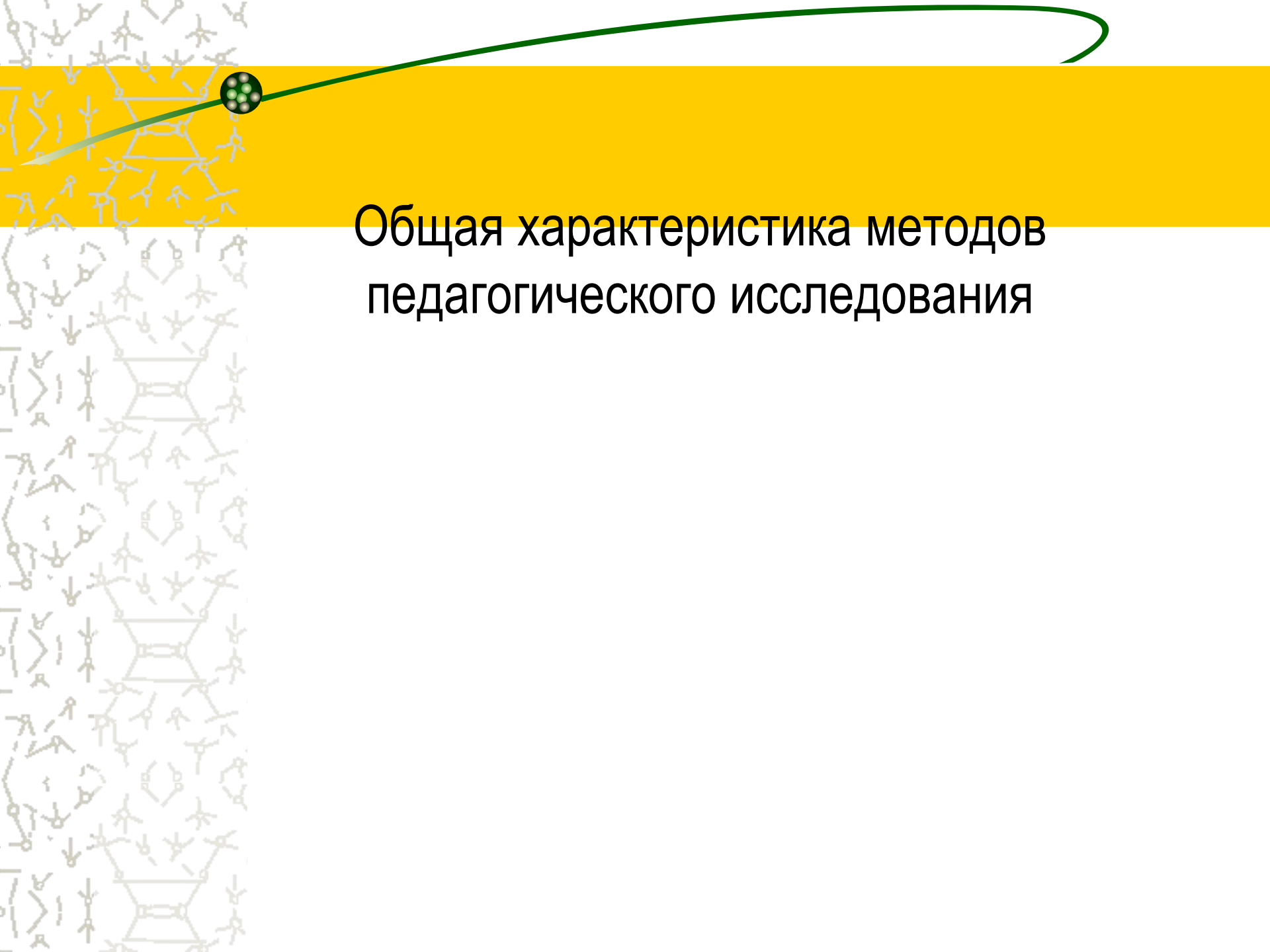
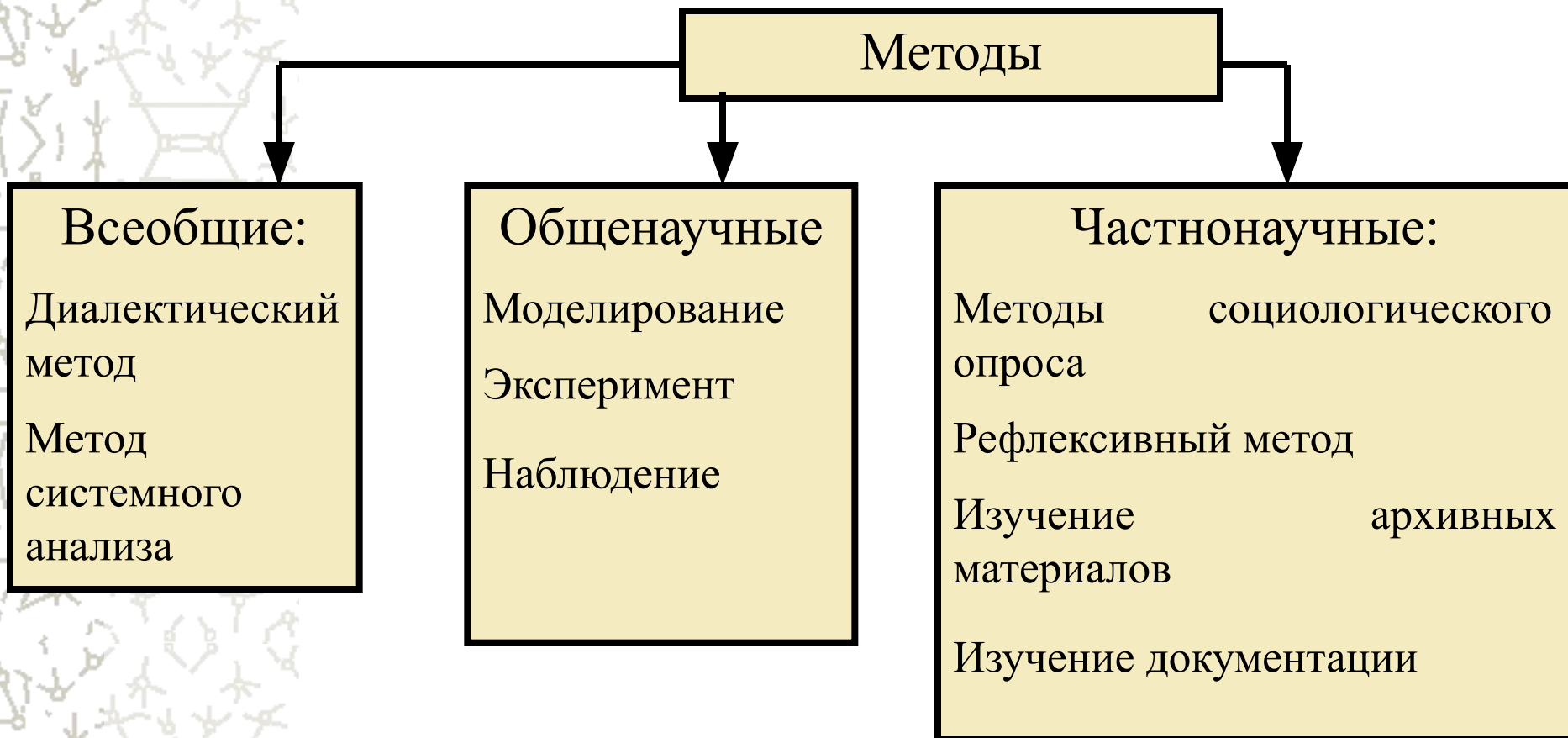




Общая характеристика методов педагогического исследования

Классификация 1



Классификация 2

Методы

Эмпирические:

Наблюдение
Сравнение
Счет
Измерение
Анкетный опрос
Интервьюирование
Тесты
Метод проб и ошибок

Экспериментально-теоретические:

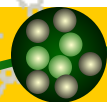
Эксперимент
Анализ и синтез
Индукция и дедукция
Моделирование
Исторический метод

Теоретические:

Идеализация
Формализация
Анализ и синтез
Аксиоматический метод
Обобщение

Мета-теоретические:

Диалектический метод
Системный анализ



Связь методов

с задачей и этапом исследования

Задача 1

Этап 1

Адекватные
задаче 1
методы
исследования

Задачи i, j

Этап i

Адекватные
задачам i, j
методы
исследования

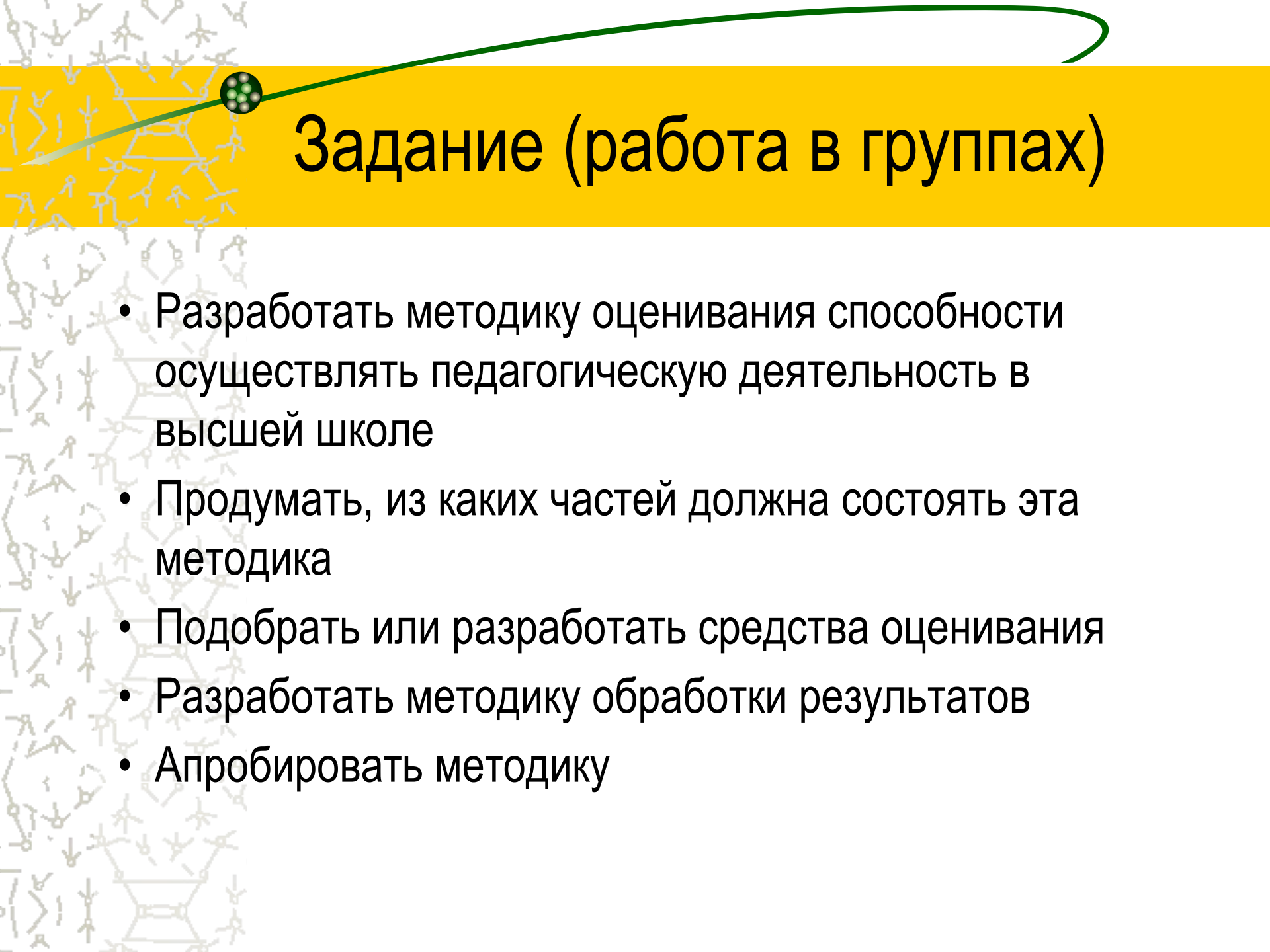
Задача n

Этап n

Адекватные
задаче n
методы
исследования

Общие замечания

- Выбор методов исследования и выстраивание его логики осуществляется по трем критериям: методологические основы исследования, цель и задачи исследования, природа системы.
- Цель исследования достигается путем последовательного решения задач исследования, т.е. в последовательности этапов исследования.
- Выбираемые методы исследования должны удовлетворять требованиям адекватности поставленной задаче исследования, с учетом названных критериев.
- Методы соответствуют задаче и этапу исследования; на одном этапе могут решаться несколько задач исследования.
- Не всякая задача может быть решена однозначно и лишь на одном этапе исследования



Задание (работа в группах)

- Разработать методику оценивания способности осуществлять педагогическую деятельность в высшей школе
- Продумать, из каких частей должна состоять эта методика
- Подобрать или разработать средства оценивания
- Разработать методику обработки результатов
- Апробировать методику