

ФГОС ООО: Система оценивания

Симонова М.Ж.

Вопросы:

- Современные подходы к системе оценивания
- Методы и приемы оценки предметных и метапредметных результатов



«Система оценки выходит за узкие рамки модели **контроля качества** образования и становится принципиально необходимым элементом модели **обеспечения качества образования**»

Пояснительная записка к ФГОС



Отличие ГОС и ФГОС

Системно-деятельностный

Системно-деятельностный подход в образовании

Развитие УУД на материале основ наук

Оценочный

Оценка степени овладения учебными действиями с изучаемым учебным материалом



Основные функции:

- ▣ **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- ▣ обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**
- ▣ - обеспечение обратной связи,
- ▣ - обеспечение положительной мотивации учения, стимулирование обучения учащихся



Основные цели оценочной деятельности



Объект оценивания

- В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.



Показатели оценки образовательных достижений

```
graph TD; A[Показатели оценки образовательных достижений] --> B[Оценка достижения планируемых результатов]; A --> C[Динамика образовательных достижений]; B --> D[Инструменты]; C --> D; D --> E[Итоговая оценка]; D --> F[Внутришкольный мониторинг]; F --> G[Портфель достижений];
```

□ Оценка достижения планируемых результатов

□ **Динамика** образовательных достижений

Инструменты

□ Итоговая оценка

□ Внутришкольный мониторинг

□ Портфель достижений

Кто оценивает?

- ▣ **Ученик – самооценка**
- ▣ **Ученик и учитель в диалоге –
совместное оценивание**



Оценивание – метапредметный результат:

Регулятивные УУД

Навыки рефлексии

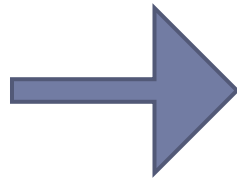
Самоанализ

Самоконтроль

Самооценка

Взаимооценка

Эффективные средства
управления своей
учебной деятельностью



Личностные УУД

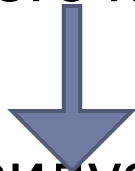
Самосознание

Готовность открыто выражать и
отстаивать свою позицию

Готовность к самостоятельным
действиям и поступкам,
принятию ответственности за
их результаты

Подходы:

- ▣ **Уровневый:** оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируются достижение опорного уровня и его превышение.



Выстраивание индивидуальной траектории движения с учетом зоны ближайшего развития

- ▣ **Комплексный:** оценка предметных, метапредметных и личностных результатов

Виды оценки

- **Внешняя оценка** – осуществляемая внешними по отношению к школе службами
- **Внутренняя оценка** – оценка, осуществляемая самой школой (учеником, педагогами, администрацией)
- Внутренняя и внешняя оценка выстраиваются на одной и той же содержательной и критериальной основе, причем задает общее понимание внешняя оценка



Виды оценивания:

- **стартовая диагностика**

- входные проверочные работы

-

- **текущее оценивание**

- процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся,
 - оценка урочной и внеурочной деятельности,
 - выполнения проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения

- **итоговое оценивание**

- внутришкольный мониторинг по предметам и комплексные работы на межпредметной основе
 - итоговые работы по предмету
 - подготовка и защита индивидуального проекта
 - ОГЭ , ГИА



Итоговая оценка



Итоговая оценка учащихся строится на основе :

- а) результатов внутришкольного мониторинга по предметам и комплексных работ на межпредметной основе,
- б) оценок за итоговые работы по предмету,
- в) оценки за подготовку и защиту индивидуального проекта,
- г) оценок за работу, выносимую на ГИА

Система оценки достижения планируемых результатов

**Объект итоговой оценки освоения
основной образовательной
программы ООО**

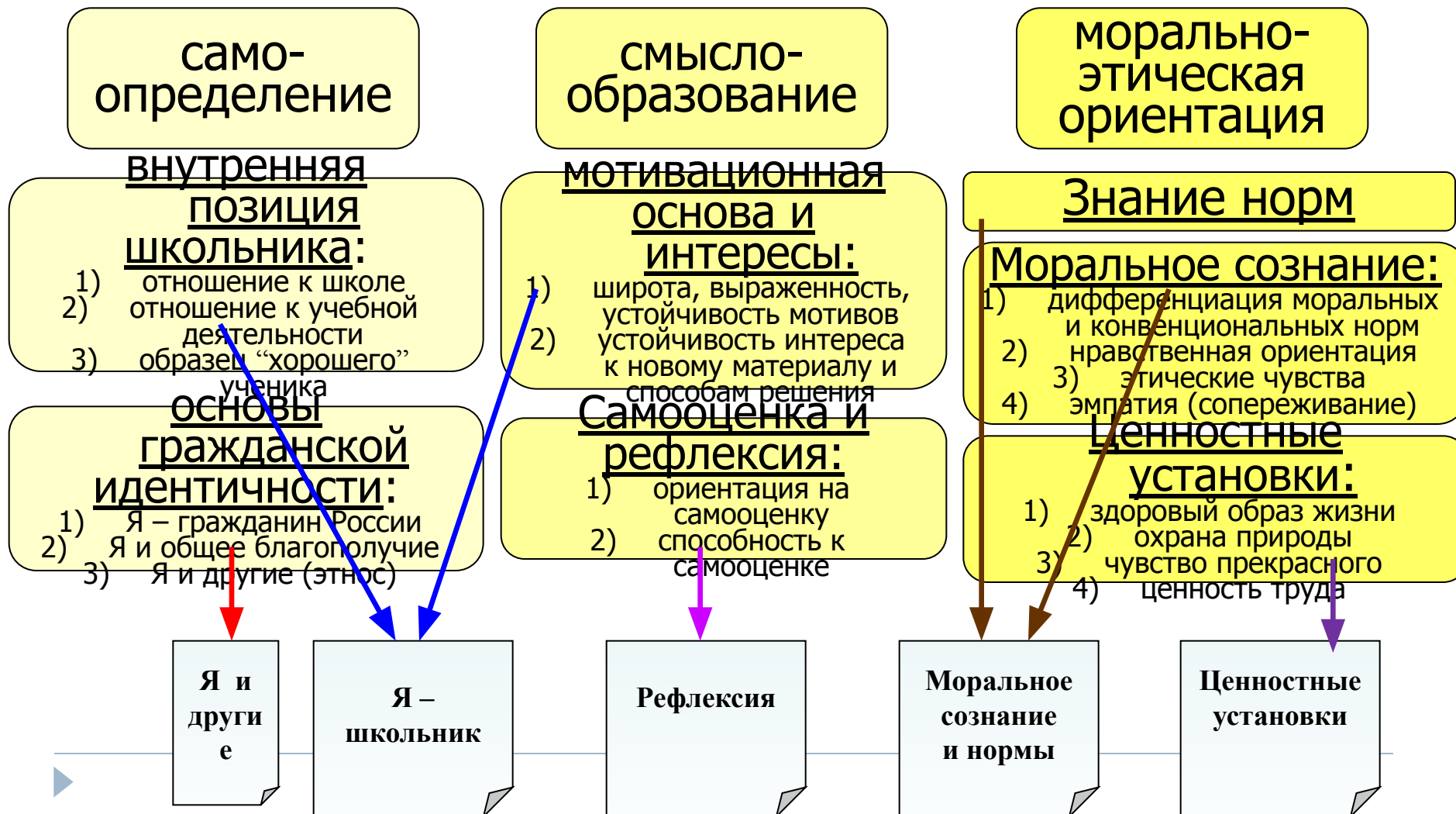
**Предметные
результаты**

**Метапредметные
результаты**

**Личностные
результаты**

**Оценка осуществляется в ходе
Мониторинговых исследований на
основе
неперсонифицированных процедур**

Личностные результаты



-
- Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «**Выпускник научится**» всех изучаемых программ.
-
- 

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

Задания **повышенного**
уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

**опорный
учебный
материал**

актуальные:
исполнительская компетентность

Задания **базового**
уровня

Учебные действия

Учебный материал

Формы оценивания:

- Стандартизированные работы (устные, письменные);
- Нестандартизированные работы: проекты, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценка и др.



Оценка метапредметных результатов

- ✓ **Содержание оценки**
 - совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться.
- ✓ **Объект оценки**
 - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
- ✓ **Процедуры оценки**
 - а) внутренняя накопленная оценка
 - б) итоговая оценка



Объект оценки:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.



Достижение метапредметных результатов

1. может выступать **как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач**, направленных на оценку уровня сформированности **конкретного вида универсальных учебных действий**
2. может рассматриваться **как инструментальная основа** и как условие успешности выполнения учебных и **учебно-практических задач** средствами учебных
▶ предметов

□ Типовые задачи

- Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

Достижение метапредметных результатов

3. может проявиться в успешности выполнения **комплексных заданий на межпредметной основе**

4. Как результат выполнения **индивидуального проекта**. Выносится на итоговую оценку

▣ Типовые задачи

▣ Учебно-познавательные и учебно-практические задачи межпредметного характера

▣ Нестандартизованные виды оценивания

▣ Защита проекта



-
- В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.
 - Нестандартизованные - наблюдение



Для оценки динамики формирования метапредметных результатов обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- • *стартовой диагностики;*
- • текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- • *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;



Для оценки динамики формирования метапредметных результатов обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- • текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- • *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценивания метапредметных результатов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

регулятивные

- целеполагание
- планирование
- способы действия
- контроль
- коррекция

коммуникативные

- речевые средства, в т.ч. с опорой на ИКТ
- коммуникация при взаимодействии

чтение

ИКТ

Проектно-исследовательская деятельность

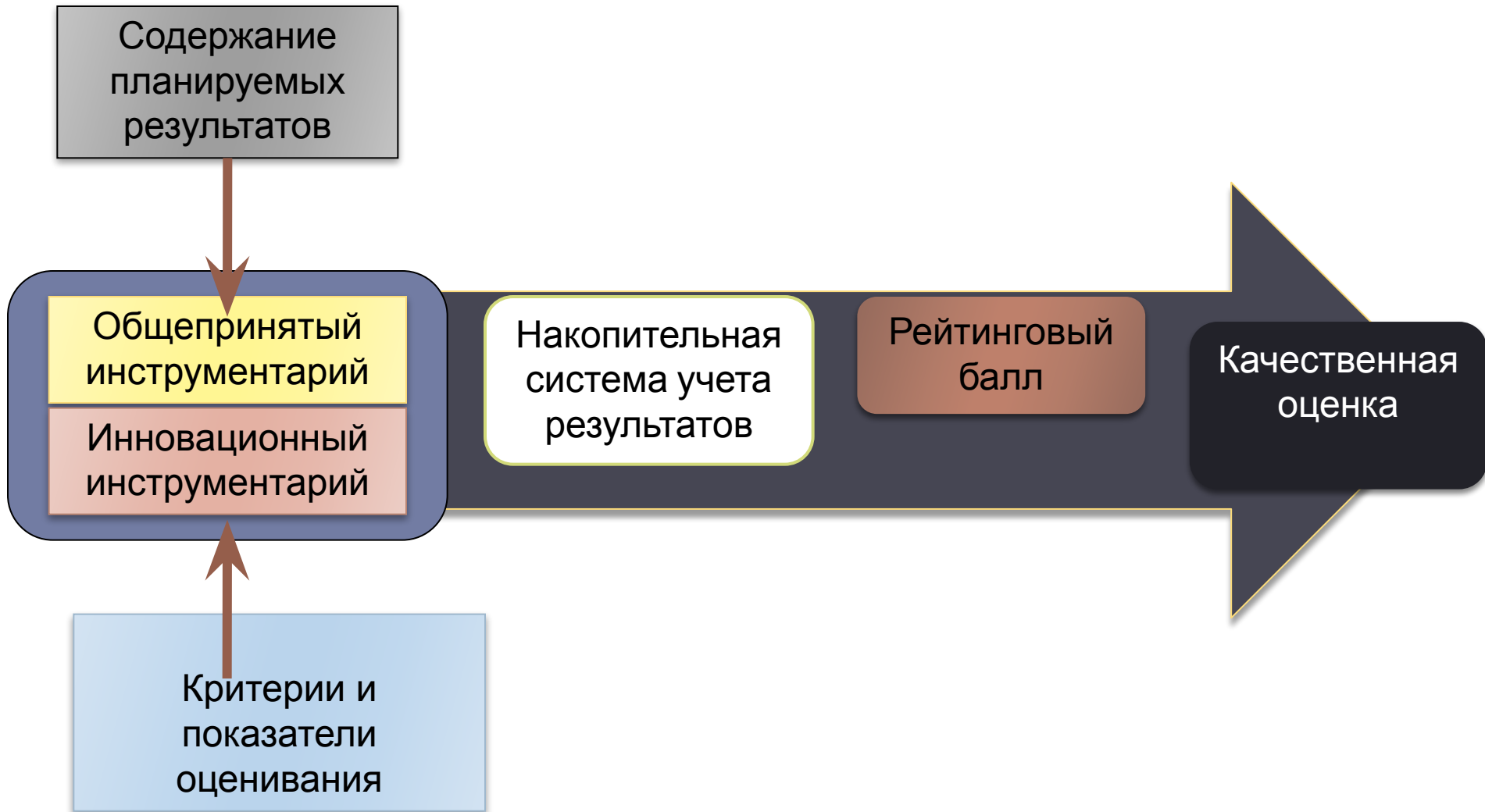
познавательные

- работа с информацией: поиск, запись, восприятие в т.ч. средствами ИКТ
- использование логических знаков и символов, схем
- рации: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение, подведение под понятие, аналогия, суждение

Оценка в процессе выполнения

Оценка по результатам выполнения

Модель оценивания качества образовательных результатов



Инновационные оценочные средства и формы

- портфолио;
- кейсы;
- контекстные задачи;
- междисциплинарные экзамены;
- компетентностно-ориентированные тесты;
- ситуационные задания.



Рейтинговый балл по предмету

$$R = \sum_{i=1}^n k_i R_i$$

где:

k_i — весовой коэффициент i -того измерителя

R_i — балл, определенный с помощью i -того измерителя



□ *система основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов*

□ *система формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания*

Оценка предметных результатов

- ✓ **Содержание оценки**
 - система предметных знаний и система предметных действий
 - ✓ **Объект оценки**
 - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метаредметных действий
 - ✓ **Процедуры оценки**
 - а) внутренняя накопленная оценка
 - б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя)
- 

Уровни оценки предметных результатов

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5») повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)
Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)
Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	пониженный уровень достижений , оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.	низкий уровень достижений , оценка «плохо» (отметка «1»)

Уровни оценки предметных результатов

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)

Уровни оценки предметных результатов

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

пониженный уровень достижений,
оценка «неудовлетворительно»
(отметка «2»)

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

низкий уровень достижений,
оценка «плохо» (отметка «1»)

Оценка предметных результатов

- внутренняя накопленная оценка

- итоговая оценка (внутренняя или внешняя)

- Выполнение учебных исследований и проектов
- Решение типовых задач
- Текущее выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач т.д.
- Внутренние комплексные работы на межпредметной основе
- внутришкольный мониторинг по предметам
- итоговые работы по предмету
- ОГЭ ГИА



Задания базового уровня сложности проверяют

- сформированность знаний, умений и **способов учебных действий** по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.
- Это **стандартные** учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых **очевиден способ учебных действий**.



Задания повышенного уровня сложности

проверяют

- способность выпускника выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых **нет явного указания на способ их выполнения**.
- **Учащийся сам должен:**
 - **выбрать этот способ** из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета;
 - **сконструировать способ** решения, **комбинируя** известные ему способы, **привлекая** знания из других предметов или **опираясь** на имеющийся жизненный опыт.



Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых при оценке достижений

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки и т.д.
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**



Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых при оценке достижений

- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**



Планируемый результат:

Задание базового уровня

Задание базового уровня

Образец правильного ответа:

**Критерий достижения планируемого
результата:**



Система оценки: основные особенности

- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ комплексный подход: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ использование
 - стандартизированных работ (устных, письменных);
 - нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки;
- ✓ сочетание персонифицированных и неперсонифицированных процедур



Методы оценки: наблюдение

- -метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.

- Для фиксации результатов наблюдений используются специальные формы – листы наблюдений:
 - именные,
 - аспектные



Лист наблюдений «Наблюдение за участием в групповой работе»

ученики	Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии («+/-» - логичные/нет)	Число вопросов ученика в ходе дискуссии («++++»)	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)
Петя М.	++-+-	+++++		
Лена С.				



Проектирование

- Учебный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)



Результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие*;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

«Листок достижений»

- Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов
- Учитывается программа и требования к минимуму содержания образования
- Заполняется после проведения контрольных и самострельных работ
- Листы рассчитаны на год, четверть

 Уровень обученности обозначается цветом:

 □ Знания и умения сформированы

 □ Знания и умения сформированы не полностью, имеются ошибки

 □ Знания и умения сформированы слабо

 □ Знания и умения сформированы не сформированы

Совершенствование системы оценивания



Несколько рекомендаций ...

- Связываете оценивание прежде всего с учением, затем с поддерживающими учащимися усилиями, и только в последнюю очередь с выставлением отметок.
 - Оценивайте как в процессе учебы, так и в его конце.
 - Никогда не оценивайте учащихся без комментариев относительно того, как они могут улучшить свой результат.
 - Учитесь на ошибках учащихся.
 - Используйте разнообразные методы оценивания
 - Старайтесь привлекать учащихся к участию в процессе оценивания за счет:
 - обсуждения функций методов оценивания и их соответствия целям курсов;
 - использования самооценивания и взаимооценивания учащихся;
 - предложения учащимся разделить ответственность при выборе методов оценивания.
 - Часто и ясно фиксируйте, что простое запоминание и воспроизведение знаний не будет поощряться.
 - Делайте все, что от Вас зависит, чтобы снизить тревожность, которую инициирует оценивание.
 - Никогда не предлагайте задание или экзаменационный вопрос пока Вы не подготовите ответ сами
 - Подготовьте модели ответов и используйте их, чтобы демонстрировать учащимся, что Вы ожидаете получить от них
 - Будьте осторожны в объективности и точности при оценивании способностей учащихся
- 

Примеры заданий

▣ КОНТЕКСТНОЕ ЗАДАНИЕ ПО БИОЛОГИИ ПО ТЕМЕ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ» (для 8 класса)

- ▣ *Компетенции:* информационная, учебно-познавательная, коммуникативная.
 - ▣ *Аспекты:*
 - ▣ **Информационная:** применение знаний в нестандартной ситуации, переработка, использование информации для решения учебных задач.
 - ▣ **Учебно-познавательная:** взаимоконтроль, взаимооценка.
 - ▣ **Коммуникативная компетенция:** владение устной коммуникацией: представление правил наложения жгута; владение письменной коммуникацией: структурирование информации в виде алгоритма; владение продуктивной коммуникацией: умение работать в группе.
-

Название: «Первая помощь при кровотечениях».

▣ **Преамбула:** На уроке технологии при несоблюдении правил техники безопасности на станке Андрей повредил кисть правой руки. Из раны текла ярко-алая кровь. Первые несколько секунд она била фонтаном, затем фонтан стал слабее и превратился в пульсирующую струю.

▣ **Задачная формулировка:**

1. Проанализируйте ситуацию и определите вид кровотечения
2. Обсудите в группе, состав и запишите алгоритм действий оказания первой помощи при данном кровотечении. Проверьте.
3. Составьте перечень действий правильного наложения жгута. Проверьте.

▣ **Источник информации:** Биология. Человек : учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений- Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. - М. : Дрофа, 2012.



К л ю ч к заданию 1.

- ❑ Алгоритм действий оказания первой помощи при кровотечениях
- ❑ 1.Определить тип кровотечения - артериальное
- ❑ 2.Пережать артерию выше места повреждения
- ❑ 3.Наложить жгут на конечность
- ❑ 4.Прикрепить записку с указанием времени наложения жгута
- ❑ 5.Обработать рану антисептическими препаратами
- ❑ 6. Отправить пострадавшего в медицинское учреждение



□ *Критерии оценки:*

1. Правильно определён вид кровотечения - 2 балла.
- За правильное написание и расположение действий при оказании первой помощи кровотечениях - 5 баллов (по 1 баллу за каждый пункт).
 - Модельный ответ к заданию 2.
 - Правильные действия при наложении жгута:
 - Накладывать жгут выше места ранения.
 - Подложить мягкую ткань под жгут, чтобы не повредить кожу и нервы.
 - ▶ □ Затянуть жгут с такой силой, чтобы сдавить стенки
-

-
- Прикрепить под жгут записку с указанием времени наложения жгута.
 - Помнить, что при транспортировке пострадавшего в медицинское учреждение жгут может быть наложен не более чем на 1 час.
 - Если в течение этого времени доставить пострадавшего в клинику не удалось, чтобы не допустить омертвления тканей, жгут надо ослабить или снять на 10-15 минут, а потом его снова наложить чуть выше или ниже прежнего места.



▣ **Критерии оценки:**

- ▣ Составлен перечень всех действий правильного наложения жгута - 6 баллов*(по 1 баллу за каждую правильную ситуацию).
- ▣
- ▣ Максимальное количество баллов: 19 баллов.
- ▣ «Неудовлетворительно» - до 10 баллов;
- ▣ «удовлетворительно»-10-14 баллов;
- ▣ «хорошо»—15-17 баллов;
- ▣ «отлично»-18-19 баллов;



Педагогические технологии и приемы, предлагаемые на данном этапе:

- **Интеллектуальная разминка или опрос**
- **«Да-нетка»**
- **Обсуждение Д/з**
- Удивляй! Отсроченная отгадка
- Фантастическая добавка
- «Светофор»
- Щадящий опрос
- Идеальный опрос
- Взаимоопрос
- Игра в случайность
- Театрализация
- Др.

2 этап: Изучение нового учебного материала

Цель деятельности учителя:

Создать условия для открытия учащимися

Задачи этапа:

- создать условия для развития предметных компетенций посредством раскрытия,
- создать условия для развития у учащихся умений пользоваться ...;
- создать условия для развития общепредметных компетенций: умения сравнивать;
- создать условия для развития у учащихся информационных компетенций по поиску необходимой информации в учебной литературе;
- создать условия для развития коммуникативных компетенций посредством развития умений диалогической речи (работа в парах).

Цель деятельности ученика:
Узнаю отличительные признаки ...

Задачи ученика:

- учусь рассматривать ...;
- учусь сравнивать объекты ...;
- учусь добывать информацию из разных источников;
- учусь высказывать свою точку зрения по исследуемому вопросу, принимать мнение другого человека.

Педагогические технологии и приемы, предлагаемые на данном этапе:

- **Проблемное изложение**
- **Проблемные демонстрационные и самостоятельные эксперименты**
- **Контекстные задачи**
- **Эвристическая беседа**
- **Привлекательная цель**
- **Удивляй!**
- **Фантастическая добавка**
- **Практичность теории**
- **Пресс-конференция**
- **Лови ошибку!**
- **Доклад**
- **Театрализация**
- **Деловая игра «Точка зрения»**
- **Др.**



3 этап: Закрепление знаний и умений, рефлексия.

Цель деятельности учителя:

Создать условия для закрепления изученной информации об

Задачи этапа:

создать условия для развития ключевых учебно-познавательных компетенций, связанных с предметной и личностной рефлексией, контролем и самооценкой проделанной работы;

Цель деятельности ученика:

Учусь осмыслению собственных действий.

Задачи ученика:

- - учусь формулировать получаемые результаты,
- - определять цели дальнейшей работы,
- - корректировать свои последующие действия.

Педагогические технологии и приемы, предлагаемые на данном этапе:

- ▣ **Лови ошибку!**
- ▣ **Пресс-конференция**
- ▣ **«Да-нетка»**
- ▣ **Тренировочная контрольная работа**
- ▣ **Устный программируемый опрос**
- ▣ **Щадящий опрос**
- ▣ **Игра-тренинг**
- ▣ **Игра в случайность**
- ▣ **Деловая игра «Компетентность»**
- ▣ **Деловая игра «Точка зрения»**
- ▣ **Взаимоопрос**

Закрепление	Контроль	Домашнее задание	Окончание урока
Своя опора Повторяем с контролем Повторяем с расширением Свои примеры Опрос-итог Пересечение тем Деловая игра «Компетентность» Деловая игра «Точка зрения» Игра в случайность «Да-нетка» Показательный ответ	«Светофор» Опрос по цепочке Тихий опрос Программируемый опрос Идеальный опрос Фактологический опрос Блиц-контрольная Релейная контрольная Выборочный контроль	Задание с массивом Три уровня домашнего задания Особое задание Идеальное задание Необычная обычность Творчество работает на будущее	Опрос-итог Отсроченная отгадка Обсуждает д/з Роль «психолог» Роль «подводящий итоги»

Современная форма планирования
педагогического взаимодействия
учителя и учащихся –

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

– это обобщенно-графическое выражение
сценария урока, основа его проекти-
рования, средство представления
индивидуальных методов работы

Технологическая карта должна предоставить педагогу возможность видеть:

- Что он осуществляет педагогические действия, входящие в целостную деятельность, позволяющую достичь конкретных предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов;
- Что эти педагогические действия связаны в последовательную цепь и не нарушают логику целостной деятельности;
- Как он должен войти в действие и выйти из него, не прервав цепи операций, входящих в данное действие.