

Педагогический опыт и инновации в образовании

Вопросы для рассмотрения:

- сущность и характеристики базовой культуры личности;**
- обстоятельства и условия, влияющие на формирование целей образования;**
- основные цели современного образования;**
- различные подходы к пониманию целей образования в зависимости от социокультурных условий;**
- роль и характеристика содержания образования, а также его основных элементов;**
- основные дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования;**
- принципы отбора содержания образования.**

Сущность и характеристики базовой культуры личности

Образовательный процесс, выступая, прежде всего, как воспитательный процесс, нацелен на формирование базовой культуры личности.

Согласно утвердившемуся в научной литературе определению *базовая культура* — это оптимальный минимум качеств, свойств, способностей, действий личности, которые помогают развиваться ей в гармонии с общечеловеческой культурой.

Понятие базовой культуры включает в себя следующие компоненты, которые во многом задают содержание целостного образовательного процесса, а именно: духовно-нравственную культуру, познавательную, физическую, эстетическую, экологическую, экономическую и другие виды культуры.

Обстоятельства и условия, влияющие на формирование целей образования

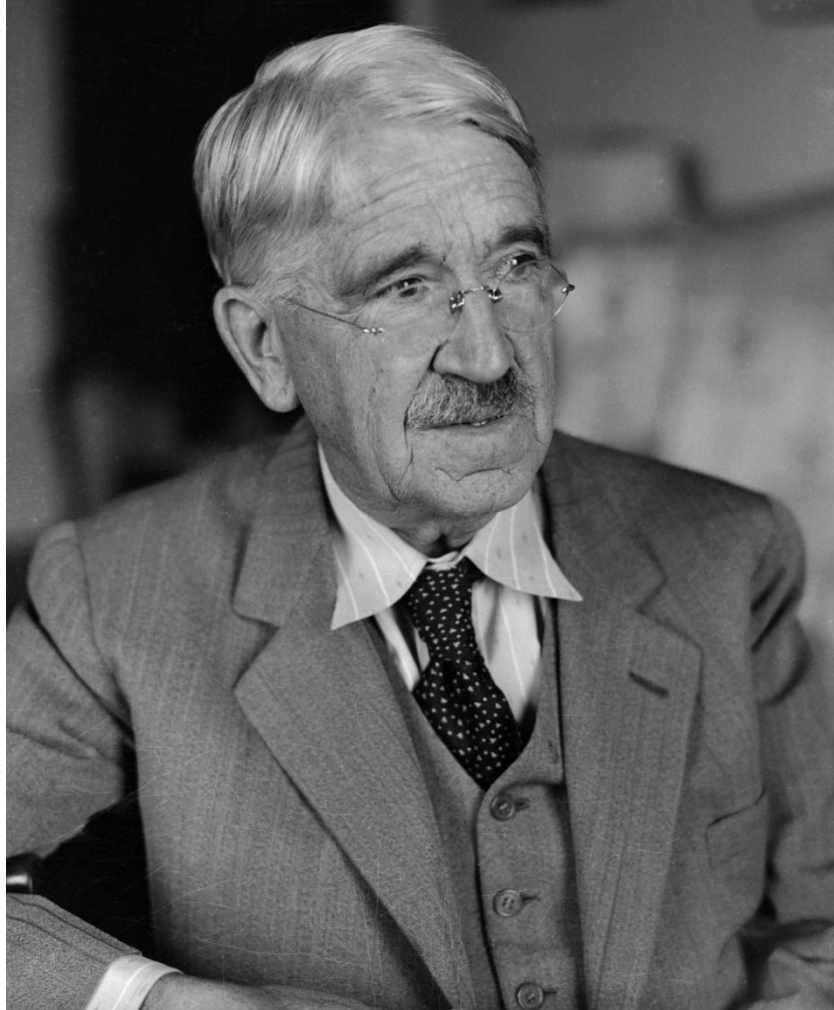
Цели образования как системообразующий компонент образовательного процесса определяются социальным строем общества и имеют определенные источники.



Школа должна обогащать человека знаниями и в то же время приучать его пользоваться этим богатством. А так как школа имеет дело с человеком растущим и развивающимся, умственные способности которого все расширяются и будут расширяться, то она должна не только удовлетворять потребности настоящей минуты, но и делать запас на будущее (К. Д. Ушинский).



Целью обучения является формирование интеллектуальных умений, представлений, понятий, теоретических знаний. Кроме того, организация обучения и весь порядок в учебном заведении должны формировать морально сильную личность (И. Ф. Гербарт).



Дж. Дьюи предлагал строить процесс обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка. Целью обучения должно быть развитие общих и умственных способностей, разнообразных умений детей.



Отечественный дидакт **В. С. Леднев** считает, что глобальной целью образования является всестороннее гармоническое развитие личности. Он выделяет следующие функции общего среднего образования:

- массовость охвата молодежи;
- передача общей культуры последующим поколениям;
- всестороннее гармоническое развитие личности.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751) определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества;
- кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью; утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.



В. Оконь выделяет два гармонично связанных между собой аспекта общего образования:

- ***предметный*** (объективный), который связан с познанием объективного мира и приобретением навыков, необходимых для его преобразования;

- ***личностный*** (субъективный), связанный с познанием самого себя, формированием мотиваций, интересов, приобретением навыков, способствующих самоформированию.

Обучение, рассматриваемое с предметной (объективной) стороны, имеет следующие три основные цели:

- овладение учащимися основами научных знаний о природе, обществе, технике и искусстве;
- общая подготовка учащихся к практической деятельности, которая позволяет человеку познавать и преобразовывать природу, общество и культуру;
- формирование у учащихся научных убеждений и основанного на них целостного восприятия мира.

Обучение, рассматриваемое с **личностной (субъективной) стороны**, также включает три основные цели, которые находятся в неразрывной связи с реализацией рассмотренных выше предметных целей:

- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений учащихся;
- привитие учащимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием.

Историческая, политическая, этническая и социокультурная обусловленности целей образования отражаются в понятии *социальный заказ*.

Социальный заказ всегда существует в двух ипостасях:

- **во-первых**, в виде декларируемых лозунгов и ценностей («все для человека, все во имя человека», «от каждого по способностям, каждому по труду» и т.д.);
- **во-вторых**, в виде предлагаемой системы реальных, фактических действий.

В современных исследованиях подчеркивается, что цели и содержание образования во многом определяются утвердившимися в обществе традициями, мировоззрением, стереотипами, отвечающими определенной *культурной доминанте* (главенствующая в обществе *идея*, которая программирует сознание и поведение индивидов).

Исходя из методологии культурной доминанты, А. И. Шутенко вводит понятие «*измерение образования*» (цивилизационно заданную систему координат, определяющую приоритеты, ценности, механизмы и соответствующие стандарты построения образовательной сферы).

Выделяют следующие измерения образования:

- социоцентрическое;
- теоцентрическое;
- антропоцентрическое;
- профессиоцентрическое;
- сциентистское;
- идеологическое;
- экономическое.

Основные дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования

В педагогической науке существуют различные дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования.

Дидактический энциклопедизм (дидактический материализм). Представители этого направления (Я. А. Коменский, Дж. Мильтон и др.) исходили из философии эмпиризма и выступали за то, чтобы школа давала ученикам такие знания, которые имели бы практическое значение, готовила своих выпускников к реальной жизни и труду.

Дидактический формализм. Сторонники этой теории (А. Дистервег, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, Я. В. Давид, А. А. Немейер, Э. Шмидт и др.) стояли на позициях философии рационализма. Они считали, что роль знаний состоит только в том, чтобы развивать способности учащихся. Обучение рассматривали как средство развития познавательных интересов учеников.

Дидактический утилитаризм (прагматизм) сконцентрирован на практической деятельности. Сторонники этой теории (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер и др.) недооценивали сами знания, отдавая предпочтение формированию практических умений и навыков.

Функциональный материализм представляет собой интеграцию предыдущих трех теорий. Согласно данной теории одной стороной обучения являются познание действительности и приобретение знаний, второй стороной — функционирование этих знаний в мышлении учащихся, третьей — их использование в практической деятельности, включающей преобразование действительности.

Структурализм как теория отбора и построения учебного содержания была предложена К. Сосницким, который считал, что в содержании каждого учебного предмета необходимо выделять основные формообразующие элементы, имеющие прочную научную и образовательную значимость, а также второстепенные производные элементы, знание которых для учащихся общеобразовательной школы не обязательно.

Содержание образования реализуется посредством определенной структуры изложения (представления) учебного материала. Наиболее распространенными, принятыми в педагогической науке являются следующие:

- **линейная структура**, когда отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев, опирающихся на принципы историзма, последовательности, систематичности и доступности;

- **концентрическая структура**, предполагающая повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного;

- **спиральная структура**. В этом случае рассматриваемая проблема всегда остается в поле зрения ученика, постепенно расширяя и углубляя знания, с ней связанные;

- **смешанная структура** представляет собой комбинацию линейной, концентрической и спиральной и является наиболее используемой при написании учебников и учебных пособий в настоящее время.



Принципы отбора содержания образования

Основанием отбора содержания образования на школьном уровне служат определенные принципы.

Б. Т. Лихачев выделяет две группы принципов:

- общеметодологические;
- специальные.

К общеметодологическим принципам относятся:

- образовательный характер учебного материала;
- гражданская и гуманистическая направленность содержания;
- связь учебного материала с практикой перемен в нашем обществе;
- основообразующий и системообразующий характер учебного материала;
- интегративность изучаемых курсов;
- гуманитарно-этическая направленность содержания образования;
- развивающий характер учебного материала;
- взаимосвязанность и взаимообусловленность смежных предметов;
- эстетические аспекты содержания образования.

К *специальным принципам* формирования содержания общего среднего образования относятся:

а) принципы формирования содержания предметов науки:

- соотнесение учебного материала с уровнем развития современной науки;

- политехнизм;

- единство и противоположность логики науки и учебного предмета;

б) принципы формирования содержания общего среднего образования в области искусства:

- единство идейного содержания и художественной формы;

- гармоничное культурное развитие личности;

- идейная общность и взаимосвязь искусств;

- учет возрастных особенностей;

в) принципы формирования содержания общего среднего образования в области трудового обучения:

- общественно-экономическая целесообразность и необходимость детского труда, его включенность в производственную деятельность;

- связь труда с наукой;

- соответствие детского труда требованиям современных профессий.

Наряду с принципами отбора содержания образования **Ю. К. Бабанский** разработал систему критериев, необходимых для осуществления данных процедур отбора:

- целостное отражение в содержании образования задач формирования всесторонне развитой личности;
- высокая научная и практическая значимость содержания, включаемого в основы наук;
- соответствие сложности содержания реальным учебным возможностям школьников данного возраста;
- соответствие объема содержания времени, отводимому на изучение данного предмета;
- учет международного опыта построения содержания среднего образования;
- соответствие содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы.

В. Оконь предпринял попытку ответить на вопрос, какое отражение находит наука (научные знания) в содержании обучения. В качестве критериев он предлагает использовать следующие четыре элемента науки, определяющие степень разработанности данного научного знания: научные факты, научные понятия, законы науки, научные теории.

Научные факты — это наиболее простые основные элементы любой эмпирической науки.

Научное понятие служит для обозначения какого-либо объекта или совокупности знаний.

Законы науки говорят о существовании постоянного отношения между изменяющимися величинами.

Научные теории объединяют значительную совокупность научных фактов и связывающих их законов.

Д. Д. Зуев выделил и описал **функции школьного учебника:**

Информационная функция призвана обеспечить детей необходимой и достаточной информацией, формирующей мировоззрение детей, дающей пищу для духовного развития и практического освоения мира.

Трансформационная функция связана с педагогической переработкой научных знаний, подлежащих усвоению.

Систематизирующая функция реализует требование обязательного систематического и последовательного изложения материала в логике учебного предмета.

Функция **закрепления и самоконтроля** связана с предоставлением возможности повторного изучения материала, а формирование у учащихся прочных знаний может служить фундаментом при их дальнейшем пополнении в процессе самообразования.

Интегрирующая функция состоит в том, что учебник помогает ребенку приращивать к изложенным в нем знаниям дополнительную информацию из смежных наук.

Координирующая функция заключается в привлечении в процессе работы над учебным материалом разнообразных средств обучения.

Воспитательно-развивающая функция учебника состоит в духовно-ценностном влиянии его содержания на учащихся.

И. П. Подласый называет три дидактические функции учебника:

- **мотивационную**, заключающуюся в создании таких стимулов для учащихся, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к работе;
- **информационную**, позволяющую учащимся расширять объем знаний всеми доступными способами преподнесения информации;
- **контрольно-корректирующую (тренировочную)**, предполагающую возможность проверки, самооценки и коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков.

Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 «Национальная доктрина образования в Российской Федерации».

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2015 г. № 295.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".