

---

---

# Учебно-познавательная задача

— Работу выполнила студентка 2 гр. —  
Панова Ксения.

---

---

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает и описывает классы **учебно-познавательных и учебно-практических задач**, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

Состав и описание этих задач даны в Примерной Основной образовательной программе основного общего образования (п. 1.2.1).

# Что такое УПЗ?

Учебно-познавательная задача – это часть содержания образования учебного материала, задача, подлежащая изучению объекта или усвоению новых знаний о нём при решении этой задачи, это задача, содержащая в себе затруднение. Она строится во имя развития, воспитания открытия нового знания. Учебно-познавательные задачи не решают по готовым образцам, а прогнозируют новые решения, в которых нужны догадка, ориентация на перспективы познания и углубление и совершенствование имеющихся знаний и умений.

# Деятельность по решению УПЗ:

- 1) отвечает требованиям системно-деятельностного подхода, составляет методологическую основу требований стандарта
- 2) описывает и характеризует учебный материал и обобщенные способы действий, которые составляют содержание образовательных результатов

# Этапы в структуре деятельности по решению УПЗ:

1. Анализ состава задачи (осмысление условий задачи).
2. Поиск (составление плана решения).
3. Осуществление найденного плана решения и доказательство того, что полученный результат удовлетворяет требованию задачи.
4. Обсуждение (анализ, изучение) найденного решения.

# Классы УПЗ, предъявляемых учащимся:

- 1) направленные на формирование и оценку **умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний**
- 2) направленные на формирование и оценку **навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**
- 3) направленные на формирование и оценку **навыка сотрудничества**
- 4) направленные на формирование и оценку **навыка развёрнутой коммуникации.**
- 5) направленные на формирование и оценку **навыка самоорганизации и саморегуляции**
- 6) направленные на формирование и оценку **навыка рефлексии**
- 7) направленные на формирование **ценностно-смысловых установок.**

## Структура описания и анализа задачи.

- название;
- описание типа, согласно типологии задач по характеру и уровню познавательной деятельности;
- класс и учебные дисциплины, на которых может быть предложена эта задача;
- текст задачи и основные действия учеников на каждом из этапов решения задачи
- образовательные результаты, которые можно ожидать после решения задачи: предметные, личностные и метапредметные (межпредметные понятия и познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия)

# Задача 1.

Название задачи: Кто победил?

Текст задачи: Коля, Боря, Вова и Юра заняли первые 4 места в соревнованиях по лыжам. На вопрос: «Кто какое место занял?» Коля ответил : «Я ни первое, ни четвертое». Боря сказал : «Я –второе». Вова сказал, что он не последний. Какое место занял каждый мальчик? Кто занял 1 место?

## Задача 2.

Название задачи: Кто самый большой на Земле?

Текст задачи: Его сердце весит столько же, сколько весит крупная лошадь! Кто это?

Это самое длинное, самое тяжелое животное нашей планеты и обладатель самого большого мозга. Это синий кит. Наибольший из китов был в длину 33 м, а вот вес синего кита равен весу 30 слонов или весу 150 быков.

1. Сколько весит сердце кита, если оно составляет 70% от массы одного быка, а бык в среднем весит на 4 тонны меньше слона.
2. Почему кит не рыба?

## Задача 3.

Название: 10000 лье под водой.

Текст задачи: Спускаясь 15 раз в день по лестнице длиной в 2 сажня, успел бы складской рабочий за 3 недели «спуститься» на самое глубокое дно Тихого Океана? Попробуйте изобразить, кого он мог там встретить. Придумайте своего океанского обитателя, опишите его особенности.

**Спасибо за внимание!**

