

Технология коллективного взаимодействия

Выполнил:
Ортанов Артур Хамидович

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Технология коллективного взаимодействия - это совокупность задач и методов, обеспечивающих создание развивающей гуманистической самоуправляющейся общности детей и взрослых.

К признакам группового взаимодействия относятся:

- деление класса на группы с целью решения конкретных задач;
- получение каждой группой какого-либо задания и выполнение его под руководством лидера группы;
- выполнение задания таким образом, чтобы можно было оценить вклад каждого участника группы;

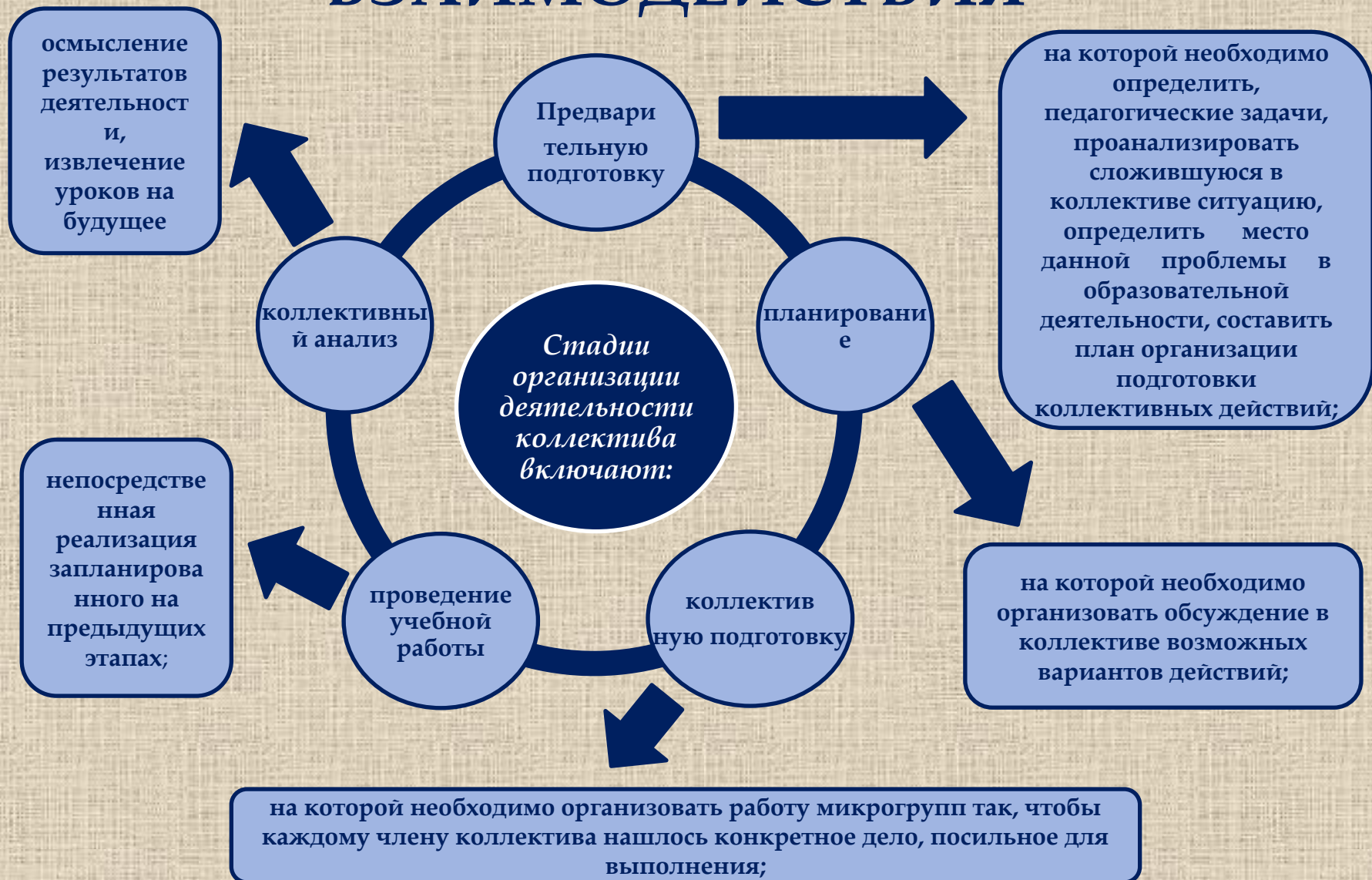
Целями методики коллективного взаимодействия служат:

- усвоение знаний, умений, навыков;
- достижение высокого результата усвоения;
- развитие коммуникативных качеств.

К принципам методики коллективного взаимодействия относятся:

- обучение по способностям ученика;
- разноуровневость подготовки;
- сотрудничество и взаимопомощь;
- ориентация на конечные

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Методика
коллективного
взаимодействи
я*

состоит из
подготовки к
групповой
работе:

- Объявления темы, подготовки проблемной ситуации,
- инструктажа,
- раздачи заданий и материалов по группам;

состоит из
заключительно
й части:

- сообщения о результатах работы,
- анализа проблемной ситуации,
- общего вывода по результатам работы на уроке,
- подведения итогов, оценивания учащихся.

состоит из
работы в
микрогруппа
х:

- знакомства с материалом, планирования,
- распределения заданий внутри группы,
- индивидуального выполнения заданий,
- обсуждения выполненных заданий,
- подведения итогов работы;

Коллективное взаимообучение
осуществляется посредством включения
каждого обучающегося в активную
деятельность по обучению других
обучающихся.



НО ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ОСУЩЕСТВИТЬ ЭТУ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОН ДОЛЖЕН:

- ❑ изучить новую тему или выполнить новое задание самостоятельно (индивидуальная работа);
- ❑ объяснить эту тему или порядок выполнения задания другому и выслушать объяснение другого обучающегося или выполнить данное им задание (работа в паре);
- ❑ найти нового партнера и осуществить действия, идентичные предыдущему этапу работы, а затем повторить их с другими участниками учебного процесса (работа в парах сменного состава);
- ❑ отчитаться в выполнении задания в группе, быть готовым к управлению работой учебной группы (групповая форма).

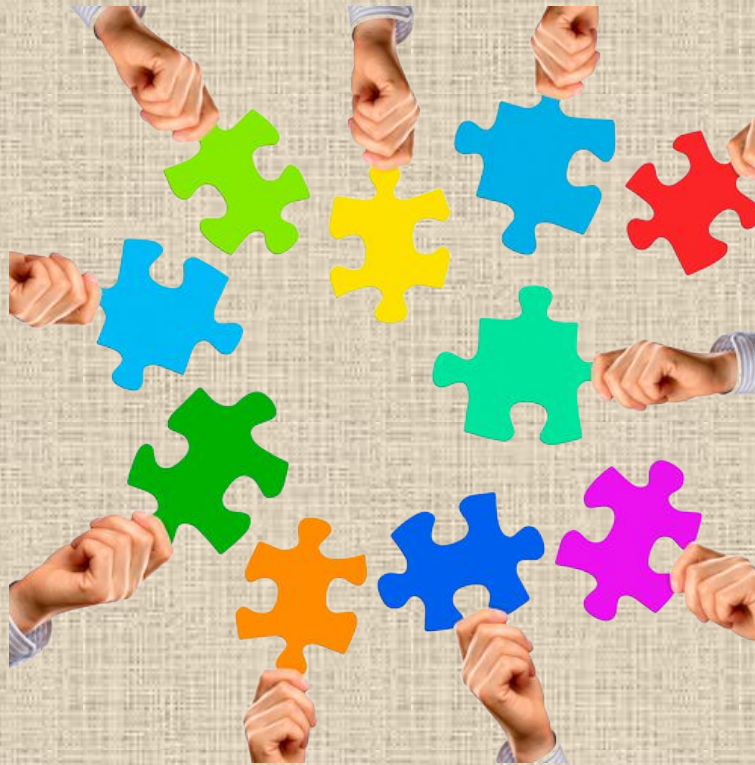
ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРИНЦИПАХ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1) принцип завершенности (ориентации на высшие конечные результаты). Сущность принципа заключается в том, что обучающийся должен знать и уметь то, что знает и умеет обучающий по изучаемому материалу, вопросу, без всяких потерь и искажений в содержании. Реализация данного принципа исключает «недоучивание», ориентирует работающих в паре на качественное объяснение и усвоение каждого учебного задания, а преподавателя — на необходимость особенно тщательной работы и проверки выполнения задания каждым обучающимся на этапе «запуска» работы;

2) принцип непрерывной и безотлагательной передачи знаний (полученное — передай; чему научился сам — научи другого). Обеспечивает завершенность обучения за счет минимизации временного разрыва между приобретением знаний и их использованием для обучения других, что создает условия для интенсивного самообучения и саморазвития каждого обучающегося;



3) принцип всеобщего сотрудничества и взаимопомощи.
Взаимообучение создает условия для установления гуманных межличностных отношений в учебной группе при условии ориентирования обучающихся на заботу каждого о каждом, выражающуюся в стремлении помогать соученику в достижении качественного результата в учении, объяснять учебный материал доходчиво, учитывая особенности каждого;



Таким образом, КСО обеспечивает включение обучающихся во все возможные формы обучающего взаимодействия и позволяет одновременно реализовать потенциалы индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности обучающихся.

