

ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- По данным ЮНЕСКО, два миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психологическом развитии. При этом, согласно статистике, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на пять процентов. На данный момент в рамках программы «Доступная среда», направленной в том числе на модернизацию общеобразовательных школ, направлено семь миллиардов рублей.
- В 2017 года в России насчитывалось 4,5% детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов - 580 тысяч, детей с ОВЗ - 751 тысяча).
- Абсолютно здоровыми можно считать не более 10% детей дошкольного возраста, 4% детей подросткового возраста.
- Среди детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности преобладают лица мужского пола (55%), особенно в городах. Ведущей возрастной группой являются дети в возрасте 8 -13 лет (это связано с поздним сроком выявления отклонения в развитии, в основном, связанным с началом школьного обучения). В детской популяции существует не поддающаяся точному учету обширная группа детей, которые не имеют официального статуса инвалида или лица с ОВЗ, но возможности здоровья которых ограничены вследствие хронических заболеваний.
- Среди взрослого населения России около 8 миллионов человек имеет официальный статус инвалида. Кроме того, насчитывается еще несколько миллионов человек, не имеющих такого статуса, хотя возможности их здоровья также ограничены. В общей сложности около 15 миллионов человек населения России имеет ограниченные возможности здоровья и жизнедеятельности, а значит, и трудоспособности.

ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ С ОВЗ

- **I этап:** от агрессии и нетерпимого отношения к необходимости призрения.
- **II этап:** 996 г. (время христианизации Руси) - 1704-1706 г.г. (законы Петра I). Раз эти люди могут жить рядом, значит, надо что-то создать, какие-то структуры, которые бы занимались ими (но не на виду). Общество двигалось от осознанной необходимости призрения к осознанной необходимости помощи (лечить и учить). Появилась первая школа для глухих, а затем и для слепых.
- **III этап:** От осознания возможности обучения глухих и слепых к признанию права детей «не нормы» на образование. В 1927 году появляются первые специальные школы, работающие по принципу «обучение и труд». В 1931 году появляется закон о Всеобщем (обучение детей трех категорий, наряду с нормой: слепые, глухие, умственно отсталые). И этот третий этап развития общественного сознания относительно людей с психофизическими нарушениями можно считать первым этапом развития специального образования в России.
- **IV этап:** От осознанной необходимости обучения трех категорий детей с отклонениями (слепые, глухие, с умственной отсталостью) к пониманию необходимости предоставления образования всем детям с отклонениями в развитии (период дифференциации - появление восьми видов). Открываются специальные детские сады, детские дома, учреждения начального и среднего образования, реабилитационные мастерские для инвалидов-взрослых и т.д. Этот период заканчивается в 1991 году (году ратификации основных международных документов о правах человека). Для развития специального образования в России это второй этап.
- **V этап:** от институализации к интеграции (от равных прав к равным возможностям). Для развития специального образования это - третий этап.

НЕДОСТАТКИ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ◉ институализация (возможность обучаться ТОЛЬКО в специальных коррекционных учреждениях, других возможностей у детей данных категорий в традиционно сложившейся системе нет);
- ◉ недостаточность охвата нуждающихся (не только недостаток специализированных образовательных учреждений, но и отсутствие образовательных учреждений, ориентирующихся на определенные группы (например, нет ОУ, ориентированных на детей с нарушениями аутистического спектра);
- ◉ удаленность образовательного учреждения в территориальном плане от места проживания обучающегося. Часть детей и подростков не имеет возможности обучаться в связи с отсутствием специальных профильных образовательных учреждений на своей территории (в крае, области, республике). Так, почти каждый второй ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата лишен возможности получить образование в профильном специальном образовательном учреждении, а образовательные учреждения общего назначения не имеют сегодня условий и специалистов для обучения детей этой категории;
- ◉ пренебрежение к роли родителей в процессе специального обучения (родители исключаются из системы). Двойное напряжение для ребенка: наличие нарушения развития плюс депривация (нахождение вне семьи);
- ◉ ориентация всей системы образования на ценз (на обучение детей нормы);
- ◉ ориентация в процессе обучения только на знания, в ущерб личностному и социально-эмоциональному развитию.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗАХ



- ◎ **СОПРОВОЖДАТЬ** -
сопроводить кого-то,
проводить,
сопутствовать, идти
вместе с кем-то
проводящим,
следовать вместе с
кем-то, находясь
рядом.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- ◎ **Психолого-педагогическое сопровождение процесса** - целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов данного процесса.
- ◎ **Психолого-педагогическое сопровождение субъекта** - формирование условий для актуализации способности личности к самопомощи, оказание необходимой и достаточной поддержки для перехода из беспомощного состояния в деятельное, при котором человек в состоянии самостоятельно справляться со своими жизненными трудностями.

ВИДЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) РАБОТЫ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- профилактика (предупреждение возникновения трудностей, устранение факторов риска их развития);
- индивидуальная и групповая диагностика;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- индивидуальная и групповая развивающая работа;
- индивидуальная и групповая коррекционная работа;
- психологическое просвещение и образование, в результате которых развиваются психологическая культура и психологическая компетентность сопровождаемого;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- ◉ гуманное отношение к личности и вера в ее силы;
- ◉ квалифицированная помощь и поддержка естественного развития;
- ◉ непрерывность (обеспечение сопровождения на всем периоде нахождения личности «под присмотром» психолога) и преемственность в работе всех специалистов, взаимодействующих с сопровождаемым;
- ◉ комплексность взаимодействия различных специалистов;
- ◉ активная позиция личности: главным становится не решить проблемы за сопровождаемого, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности личности к саморазвитию («не давай голодному рыбу, а дай ему удочку и научи ловить»);
- ◉ автономность, для осуществления которой специалист системы сопровождения должен иметь возможность организовать свою деятельность, как особую практику, - со своими ценностями и целями.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- ◎ процессуальность (непрерывное и последовательное изменение во времени);
- ◎ пролонгированность;
- ◎ недирективность;
- ◎ погруженность в реальную жизнь человека.

ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- ◉ **Компенсаторная функция** заключается в создании условий, обеспечивающих развитие ребенка с особыми образовательными потребностями наряду со здоровыми детьми, но с использованием для этого иных, чем у здорового ребенка путей и средств;
- ◉ **Стимулирующая функция** направлена на активизацию ребенка в процессе общения в обществе здоровых детей;
- ◉ **Развивающая функция** предполагает создание условий для нормальной социализации детей с особыми образовательными потребностями в обществе здоровых детей;
- ◉ **Коррекционная функция** выступает процессом психолого-педагогической поддержки, подразумевая коррекцию травмирующих воздействий на ребенка и нейтрализацию факторов, вызывающих вторичные или психологические последствия дефекта.

РЕЗУЛЬТАТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

- Формирование нового жизненного качества
- адаптивности, способности
самостоятельно достигать относительного
равновесия в отношениях с собой и
окружающими в различных жизненных
ситуациях.



ВИДЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида создаётся для обучения и воспитания неслышащих детей.
2. Коррекционное учреждение II вида создается для обучения и воспитания слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь).
- 3,4. Коррекционные учреждения III и IV видов обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения.
5. Коррекционное учреждение V вида создается для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией.
6. Коррекционное учреждение VI вида создается для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Коррекционное учреждение VII вида создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
8. Коррекционное учреждение VIII вида создается для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

«Особые потребности - это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал».

Французский ученый Г. Лефранко

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных (владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире и т.д.), энергетических (умственная активность и работоспособность) и эмоционально-волевых (направленность активности ребенка, познавательная мотивация, произвольность познавательных процессов и поведенческих реакций) возможностей обучающегося с ОВЗ или инвалида в процессе обучения.

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (ст. 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- ⦿ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- ⦿ специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- ⦿ специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ⦿ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- ⦿ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- ⦿ обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ⦿ другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ (ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- ◉ *Во–первых*, выявление факторов, обуславливающих наличие у обучающегося особых образовательных потребностей, и их влияние на специфику овладения учебной программы и участие в жизни общества.
- ◉ *Во–вторых*, ориентация на субъектное включение обучающегося и его семьи в общий процесс образовательной инклюзии.
- ◉ *В–третьих*, создание для данного процесса особой формы жизнедеятельности обучающегося – специальной развивающей среды, организация которой зависит от педагогов.