

Ігрова діяльність як багатофункціональний педагогічний метод



Значення гри неможливо вичерпати й оцінити розважально-реактивними можливостями.



У тому і є її феномен,
що, будучи розвагою, відпочинком,
вона здатна перерости в навчання, у творчість,
у терапію, у модель типу людських відносин
і проявів у праці.



Узагальнення педагогічних досліджень про використання ігрової діяльності у навчально-виховному процесі початкової школи дозволяє стверджувати, що вона є **багатофункціональним педагогічним методом.**

Функції ігрової діяльності у позаурочному навчально-виховному процесі початкової школи¹





Кожна конкретна гра водночас виконує декілька функцій, проте певні з них є провідними.

Наприклад, **дидактичні ігри** спрямовані переважно на розв'язання конкретних навчальних завдань, **рухливі** – забезпечення основ здоров'я тощо.

СЛОВНИЧОК:

Ігрова діяльність

– це динамічна система взаємодії дитини з навколишнім середовищем, у процесі якої відбувається його пізнання учнем, засвоєння культурно-історичного досвіду і формування дитячої особистості.



Специфіка ігрової діяльності у тому, що її продуктивність визначається

креативністю
дитини

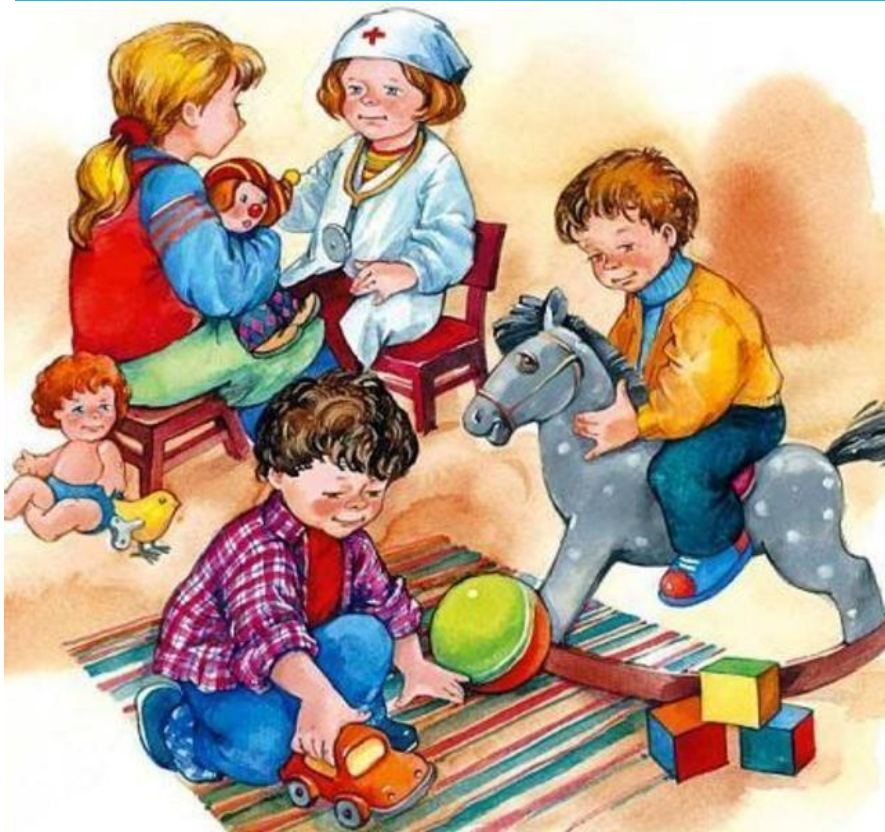
активним
функціонуванням
уяви

міжособистісним
спілкуванням



Термінологічне словосполучення
ігрова діяльність розглядається
як узагальнююче
по відношенню до поняття **гра**.

Гра – це конкретний прояв
індивідуальної і колективної
ігрової діяльності дитини,
яка має конкретно-історичний,
багатовидовий
і багатофункціональний
характер.



Спосіб досягнення мети навчально-виховного процесу
шляхом цілеспрямованого застосування
системи педагогічних прийомів,
адекватних особливостям конкретної гри
та спрямованих на гармонізацію взаємодії
“педагог-учень” через задоволення
актуальних дитячих потреб
і реалізацію особистісного потенціалу учнів –

ПЕДАГОГІЧНЕ КЕРІВНИЦТВО ІГРОВОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ.



За таких умов ігрова діяльність
реалізується
як *педагогічний метод*.