

Программа социологического исследования



Программа социологического исследования

- документ, содержащий методологические, методические и процедурные предпосылки научного поиска, изложенные в логической последовательности

Функции программы исследования

- **Методологическая** - определение научных проблем, для решения которых проводится исследование
- **Методическая** - разработка плана исследования, подбор методов сбора и анализа информации
- **Организационная** - установление контроля за ходом исследования

Разделы программы

1. Методологический

- Описание проблемной ситуации
- Формулировка проблемы исследования
- Определение объекта и предмета исследования
- Постановка цели и задач
- Теоретическая интерпретация
- Эмпирическая интерпретация
- Развертывание рабочих гипотез

Разделы программы

2. Процедурный

- Рабочий план исследования
- Обоснование системы выборки единиц наблюдения
- Описание основных процедур сбора и анализа данных

Проблемная ситуация и проблема исследования

Проблемная ситуация

- противоречие между знанием о потребностях людей в каких-то действиях и незнанием путей, средств и методов реализации этих необходимых действий

Проблемная ситуация и проблема исследования

В качестве **проблемной ситуации** могут выступать:

- состояния в развитии социального объекта, характеризующиеся неустойчивостью, несоответствием потребностям дальнейшего развития;
- конфликтные ситуации;
- трудности в реализации целей, задач, а также связанные с созданием оптимальных условий работы;
- явления и процессы, вызывающие беспокойство, угрожающие стабильности;
- недостаточная осведомленность о реальной социальной ситуации

Проблемная ситуация и проблема исследования

Для описания **проблемной ситуации** необходимо:

1. Описать актуальность выбранной темы.
2. Определить степень ее разработанности.
3. Выделить неразработанные аспекты темы.

Проблемная ситуация и проблема исследования

Проблема исследования - форма научного отображения проблемной ситуации.

Формулируется как выражение
необходимости изучения определенной области социальной действительности,
разработки практических рекомендаций,
направленных на преодоление противоречий, разрешение проблемной ситуации.

Проблемная ситуация и проблема исследования

Проблема исследования может быть:

- **научная** (получение нового знания, выход за пределы имеющихся средств решения той или иной проблемы)
- **практическая** (приложение уже имеющихся в науке знаний к новым условиям социальной действительности)
- **научно-практическая**

Пример

– формулировка проблемы исследования:

Проблема исследования состоит в необходимости изучения проблем свободного времени студентов и разработки практических рекомендаций, направленных на совершенствование внеучебной работы со студентами (или работы с молодежью в городе).

Объект и предмет исследования

Объект исследования – определенная сфера социальной реальности, на которую направлено социальное исследование.

В качестве **объекта** может выступать: социальное явление, процесс, сфера деятельности людей, сами люди.

Объект всегда должен обладать **пространственно-временной определенностью**.

Объект и предмет исследования

Предмет исследования

– это та из сторон объекта, которая непосредственно подлежит изучению.

Объект – это то, что содержит социальную проблему.

Предмет – это те свойства и стороны объекта, которые образуют составляющие ее противоречия.

Одному и тому же объекту могут соответствовать множество предметов.

Пример – формулировка объекта и предмета исследования:

Объект исследования - студенты Тюменского государственного университета, обучающиеся на 1-4 курсе дневного отделения.

Предмет - структура свободного времени студентов и факторы, влияющие на эффективность его использования

Цель и задачи исследования

Цель

- преимущественная ориентация исследования, его ожидаемый конечный результат.

Цель исследования может быть:

- **теоретическая** (получение новых знаний об изучаемом объекте, научное обоснование имеющихся знаний)
- **прикладная** (получение практических результатов)
- **теоретико-прикладная**

Цель и задачи исследования

Задачи

– совокупность конкретных целевых установок, направленных на анализ и решение проблемы.

Задачи могут быть:

- основные
- неосновные

Цель и задачи исследования

Пример - формулировка цели и задач:

Цель - выявление структуры свободного времени студентов и факторов, влияющих на эффективность его использования.

Задачи:

- 1. Выявить структуру свободного времени студентов:**
 - 1.1. определить, какой величиной свободного времени располагают студенты в среднем за неделю;**
 - 1.2. выделить основные виды деятельности студентов в свободное время и показать наиболее предпочтительные для них виды досуговой деятельности;**
 - 1.3. изучить частоту занятий студентов определенными видами деятельности в свободное время;**
 - 1.4. выявить уровень удовлетворенности студентов проведением свободного времени.**

2. Определить факторы, обуславливающие эффективность использования студентами своего свободного времени:

- 2.1. изучить, существует ли связь между успеваемостью студентов и способами использования свободного времени, а также его эффективностью;**
- 2.2. определить, существует ли взаимосвязь между планированием свободного времени и эффективностью его использования;**
- 2.3. выявить, влияют ли на характер досуга студентов такие факторы, как: уровень материальной обеспеченности, семейное положение, место проживания, бытовые условия, состояние инфраструктуры района, факультет, возраст и пол;**
- 2.4. раскрыть динамику эффективности использования свободного времени студентами от курса к курсу**

Теоретическая интерпретация

Цель теоретической интерпретации — четко указать, что понимается в исследовании под всеми используемыми терминами.

3 основных этапа теоретической интерпретации:

1. Выделение базовых понятий, отражающих предмет исследования.
2. Вычленение понятий меньшей степени общности, установление их связи с базовыми.
3. Формирование единой, целостной, непротиворечивой системы понятий, отражающей сущность предмета исследования.

Теоретическая интерпретация

Пример – теоретическая интерпретация:

Центральное понятие в нашем примере – свободное время. Возможна его разная интерпретация:

- время, оставшееся после работы или учебы (сон, приготовление пищи, стирку, уборку, посещение магазинов и т. п.)
- досуг, развлечения, отдых
- сфера, противостоящая необходимым действиям

Понятие «свободное время» можно разбить на 3 составляющие:

- досуг, развлечения
- время, затрачиваемое на самосовершенствование
- время, затрачиваемое на помощь другим

Эмпирическая интерпретация

Эмпирическая интерпретация

– переход от теоретического понятия к процедуре его измерения на конкретном объекте.

В ходе ЭИ для каждого понятия подбираются **эмпирические показатели**, а для них - **индикаторы**, которые позволили бы произвести его измерение.

Эмпирическая интерпретация

4 вида эмпирической интерпретации:

- **структурная** – структурирование объекта на составные части
- **факторная** – выявление основных факторов, воздействующих на объект
- **функциональная** – выявление основных функций объекта
- **генетическая** – выделение основные этапов развития объекта

Структура свободного времени студентов (структурная интерпретация)

Величина свободного времени

В будни

В выходные

- не более 1 часа
- 1-2 часа
- 3-4 часа
- 5-6 часов
- более 6 часов

Частота занятий

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| - несколько раз в день | - несколько раз в год |
| - ежедневно | - вообще не занимаюсь этим |
| - 4-5 раз в неделю | |
| - 2-3 раза в неделю | |
| - 1 раз в неделю | |
| - 2-3 раза в месяц | |
| - 1 раз в месяц | |

Виды деятельности в свободное время

Досуг

- прогулки
- просмотр ТВ
- общение с друзьями и т.п.

Саморазвитие

- занятия спортом
- чтение
- посещение курсов и т.п.

**Помощь
другим**

- помощь родителям
- занятия с детьми
- уход и т.п.

Удовлетворенность проведением

- полностью удовлетворен
- скорее удовлетворен, чем не удовлетворен
- затрудняюсь оценить
- скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
- полностью не удовлетворен

Структура свободного времени студентов (факторная интерпретация)

Субъективные факторы

Пол:

- мужской
- женский

Курс:

- 1 - 3
- 2 - 4

Семейное положение

- холост
(незамужем)
- женат
(незамужем)

Ценности

- семья
- материальный достаток
- красота
- здоровье
- уважение
- и т. п.

Объективные факторы

Жилищные условия

- общежитие
- съемная квартира
- с родителями
- отдельно от родителей

Уровень материальной обеспеченности

- высокий
- выше среднего
- средний
- ниже среднего
- низкий

Уровень развития социальной инфраструктуры в районе проживания

- высокий
- средний
- низкий

Гипотезы

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений, процессов, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.

Требования к гипотезам:

- обоснованность
- лаконичность и однозначность
- непротиворечивость
- связанность с целями и задачами исследования

Виды гипотез

По степени обоснованности и разработанности:

- первичные
- вторичные

По содержанию:

- описательные
- объяснительные
- прогнозные

По степени общности:

- гипотезы-основания
- гипотезы-следствия

Пример - формулировка гипотез:

1. **Современные студенты проводят свободное время довольно однообразно и проводят его недостаточно эффективно (гипотеза-основание).**
 - 1.1. **Объем свободного времени современного студента невелик: не более 20 часов в неделю.**
 - 1.2. **Виды деятельности студентов в свободное время достаточно разнообразны: просмотр ТВ, общение с друзьями, прослушивание музыки, любительские занятия (хобби) и т.п. Однако из них наиболее предпочтительными являются всего 2-3 занятия: общение с друзьями, просмотр телевизора, прогулки.**
 - 1.3. **Чаще всего студенты уделяют свое свободное время развлекательным, досуговым видам деятельности.**
 - 1.4. **Большинство студентов не удовлетворены тем, как им удастся проводить свое свободное время.**

- 2. Эффективность использования свободного времени студентами зависит от комплекса объективных и субъективных факторов, таких, как: пол студента, курс, интересы студентов; планирование и организация свободного времени самими студентами; занятость студентов дополнительным заработком; наличие собственной семьи; бытовые условия студенческой жизни; состояние инфраструктуры в местах учебы и проживания; финансовые возможности студентов (гипотеза–основание)**
- 2.1. Занятия девушек и юношей в свободное время отличаются: для девушек в большей мере характерны виды деятельности, направленные на саморазвитие и помощь другим.**
- 2.2. От курса к курсу количество и характер проведения свободного времени меняются.**
- 2.3. Чем выше уровень материальной обеспеченности студента, тем больше его возможности в сфере свободного времени и тем выше его удовлетворенность свободным временем.**

Спасибо за внимание!