

Ученический КОЛЛЕКТИВ

Работу выполнила
Фаттахова Алина

Вопросы для рассмотрения:

- I. Понятие «ученический коллектив»;
- II. А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин о стадиях развития коллектива;
- III. Методика формирования ученического коллектива.

I. Понятие «ученический коллектив»

Ученический коллектив – это коллектив воспитательный, т.к в нем происходит накопление детьми позитивного социального опыта в различных сферах жизнедеятельности.

Например накопление опыта в позициях:

а) подчинения (ребенок как член общества и член коллектива вынужден принимать правила и нормы взаимоотношений, свойственные тому или иному коллективу);

б) активного противопоставления (школьник, убежденный в своей правоте, занимает активную позицию и не только высказывает свою точку зрения, противоположную мнению большинства, но и отстаивает ее перед коллективом);

в) руководства (ученик является членом актива и периодически выполняет руководящие функции).

Участие в жизнедеятельности коллектива способствует формированию у ребенка таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость.

Коллектив выступает для каждого воспитанника в качестве арены для самовыражения и самоутверждения себя как личности, ибо только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т. е. принятие или непринятие себя как личности.

Ученический коллектив является своеобразной формой общности школьников. От других объединений он отличается целым рядом признаков. Прежде всего, это объединение школьников, устремленных к единым общественно значимым целям, реализуемым в учебном процессе.

Отношение школьников к учебной деятельности может складываться по-разному, в зависимости от успеха, способностей к тому или иному виду учебного труда, сложившегося опыта учебной деятельности, а также и от некоторых объективных условий: педагогического мастерства учителя, характера взаимоотношений с ним. Вот почему первый признак — совместная устремленность к социально значимым целям деятельности (основной для учащихся) - предполагает высокий уровень сознательности членов коллектива.

II. . А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин о стадиях развития коллектива

1. А. С. Макаренко выделяет несколько стадий.

Первая стадия – становление коллектива (стадия первоначального сплочения). В это время коллектив выступает прежде всего как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т.п.) превратить в коллектив, т.е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями.

Вторая стадия – усиление влияния актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу интересам коллектива, а что – ущерб.

Для второй стадии характерна **стабилизация структуры коллектива**. В это время коллектив выступает уже как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции.

Таким образом, на второй стадии развития коллектив становится инструментом целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Основная цель педагога на данной стадии – максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается.

Развитие коллектива на данной стадии связано с преодолением ряда противоречий:

- между коллективом и отдельными учениками, опережающими в своем развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований;
 - между общими и индивидуальными перспективами;
 - между нормами поведения коллектива и нормами, стихийно складывающимися в классе;
 - между отдельными группами учеников с различными ценностными ориентациями и т.д.
- В связи с этим в развитии коллектива неизбежны скачки, остановки, моменты движения вспять.

Третья стадия развития – **расцвет коллектива**, когда складывается собственно коллектив. Коллектив предъявляет требования к каждому. На этом этапе наблюдается высокий уровень психологического единства всех членов коллектива. Большую роль в жизни и деятельности играет общественное мнение, сложившиеся традиции.

Четвертая стадия развития коллектива – **этап движения**. Выражается более высокими требованиями к себе, чем к своим товарищам.

2. Стадии развития коллектива по Л.И. Новиковой

В настоящее время сложился подход к определению стадий развития коллектива, в рамках которого признается, что не только требования, но и другие средства могут выступать спланивающим детей

. Л.И. Новикова выделяет:

- стадию сплочения коллектива;
- стадию превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся;
- стадию, когда важнейшей заботой коллектива становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника.

3. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.

Особенно интересно в педагогической практике воспитания коллектива «работает» метод эмоционально-символической аналогии, предложенный А.И. Лутошкиным, сотрудником лаборатории Л.И. Уманского. Автор прибегает к оригинальному, образному описанию стадий развития коллектива.

«Песчаная россыпь» . Бывает так в группах. Там тоже каждый как песчинка. И вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно.

«Мягкая глина» . В руках хорошего мастера, а таким в группе может быть воспитатель, лидер, организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие, но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий.

«Мерцающий маяк». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь. Я готов прийти на помощь». Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шёл верным путем.

«Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все – за одного»

«Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горячим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив.

III. Методика формирования ученического коллектива.

В процессе формирования коллектива педагог использует разнообразные методы и средства, направленные на стимулирование деятельности всех его членов и его сплочивание. Это прежде всего система требований.

Предъявление **требований** к ученикам должно иметь форму убедительного разъяснения задач, правил, норм совместной жизнедеятельности.

Воспитание ученического актива происходит с помощью консультирования, психологической поддержки, обмена опытом, организации и контроля.