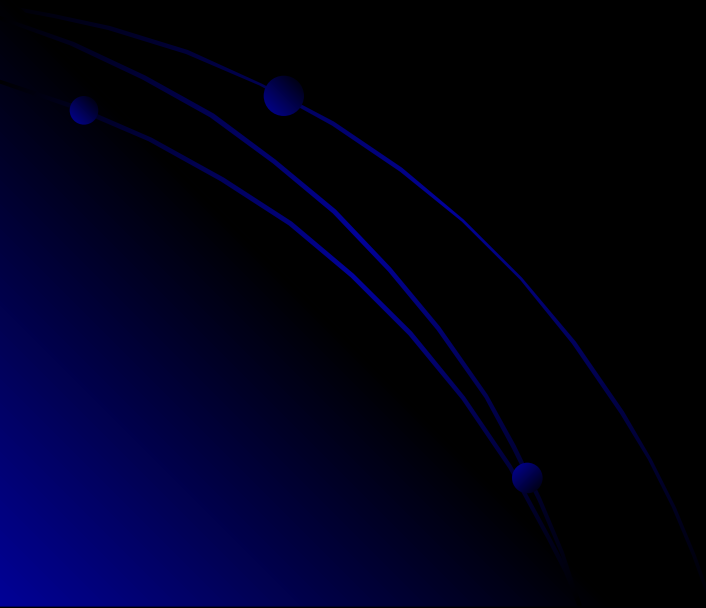


Як соціалісти-утопісти визначають мету виховання



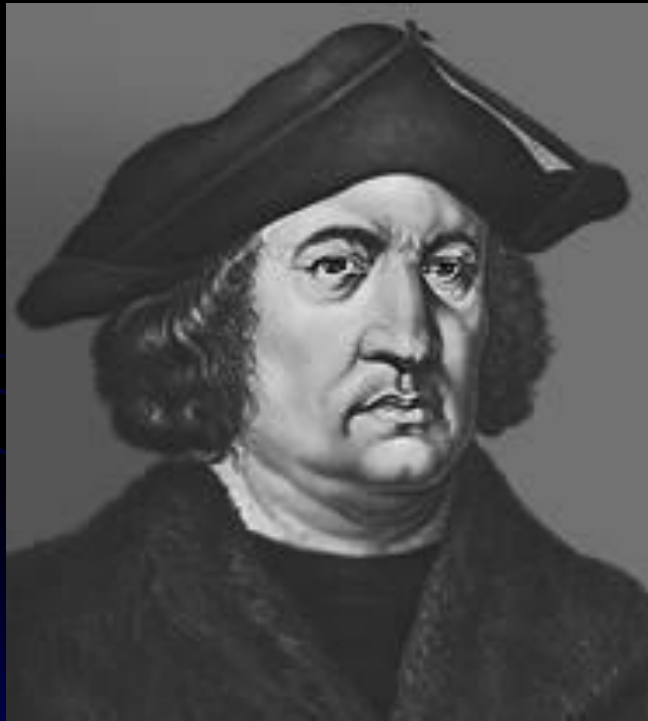
- **Загальною метою виховання** є всебічний і гармонійний розвиток дитини. Такий ідеал цивілізованого суспільства діє впродовж століть.
- Ідея гармонійного розвитку тілесної і духовної краси зародилася в **античній філософії**.



- Ідеали досконалої особистості у різних народів дуже схожі. Вони включають розум, красу, працелюбність, високі моральні якості, фізичну силу, витривалість, риси борця за справедливість, тобто якості, які характеризують всебічно і гармонійно розвинену людину.
- Поняття **всебічний розвиток** означає розвиток людської особистості з усіх боків, всесторонньо; поняття гармонійний — гармонію усіх сторін, їх пропорційність, погоджену єдність.

Ідеї всебічного розвитку особистості предметніше висвітлюються у працях соціалістів-утопістів:

- англійських філософів



Томаса Мора (1478-1535)



Роберта Оуена (1771- 1858)

- італійського філософа
Томаса Кампанелли
(1568- 1639);



- французьких мислителів



Клода-Анрі Сен-Симона
(1760-1825)



Франсуа-Марі-Шарля Фур'є
(1772-1837)

- Соціалісти-утопісти уявляли **всебічний розвиток** як процес поєднання навчання з працею, в якому беруть участь усі члени суспільства.

Поява соціально-економічних передумов для всебічного формування особистості пов'язана з становленням заснованого на машинному виробництві суспільства, яке довело диференціацію виробничої діяльності до крайнощів:

- різко розмежувало працівників розумової і фізичної праці;
- звузило спеціалізацію до рівня виконання робітником однієї технологічної операції — повторення тих самих фізичних рухів упродовж місяців і років.

Природно, що у такому випадку в людини розвиваються лише деякі органи й системи, інші фізичні й духовні властивості згасають.

- Уперше спробував подолати це машинне каліцтво людини англійський володар паперопрядильної фабрики **Роберт Оуен**. Він вважав, що основним засобом подолання повинен бути одночасний розвиток інтелектуальних і фізичних сил особистості, її моральне та естетичне формування.



Досягнути цього можна шляхом поєднання навчання і виховання з продуктивною працею.

На своїй фабриці в Нью-Ленарке він уперше в історії створив дитячий садок, початкову школу для дітей робітників та вечірню школу для дорослих.



Не все вийшло в цих дослідях, але сам підхід до всебічного розвитку особистості на основі поєднання навчання з продуктивною працею був правильним, а ідея про необхідність всебічного розвитку особистості отримала наукове обґрунтування.

Основні принципи системи Р.Оуена цього періоду:

- 1) виховання і освіта повинні бути спрямовані на формування раціонального характеру;
- 2) дитині в колективі може бути наданий будь-який характер;
- 3) дитину в ранньому віці слід вилучати з сімейної обстановки;
- 4) гра повинна стати одним з основних освітньо-виховних засобів;
- 5) всі види покарань і нагород повинні бути вилучені із системи;
- 6) не повинно існувати твердо встановлених годин занять в класних кімнатах школи; учитель має чергувати розумові і фізичні вправи;
- 7) поєднання навчання з продуктивною працею;
- 8) надання великого значення науці як освітньому і виховному засобу.

Дякую за увагу!

