

Научные школы и теории современной зарубежной психологии



Литература

- ▶ Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: «Тривола», М.: «Либерия», 2002. – 600 с.
- ▶ Ждан А.И. История психологии от античности до наших дней. – М.: Академ. Проект, 2005. - 573 с.
- ▶ Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 544 с.
- ▶ Крэйн У. Психология развития человека. 25 главных теорий. – СПб.: Прайм-Евро-ЗНАК, 2007. – 512 с.
- ▶ Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб. Питер Пресс, 1977. – 608 с.

План

- ▶ Когнитивная психология
- ▶ Гуманистическая психология
- ▶ Логотерапия
- ▶ Психофизиологическое направление
- ▶ Психогенетика
- ▶ Женевская школа генетической психологии

Когнитивная психология

Возникла в середине 60-х гг. в США. Направлена против бихевиоризма в связи с исключением в нем из анализа поведения психического компонента и игнорирования познавательных процессов и познавательного развития. В связи с этим бихевиоризм не мог служить основой для совершенствования учебного процесса.

Когнитивная психология вышла из исследований необихевиористов, прежде всего Э. Толмена, и субъективного бихевиоризма Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама, которые указывали на необходимость включения когнитивных (а также мотивационных) компонентов в структуру поведения.

Когнитивная психология развивала подход, основанный на представлении о человеческом организме как системе занятой активными поисками сведений и переработкой информации, т. е. на представлении о том, что люди оказывают на информацию разного рода воздействия:

- ▶ перекодируют в другую форму,
- ▶ отбирают определенную информацию для дальнейшей переработки,
- ▶ исключают некоторую информацию из системы.

У истоков когнитивной психологии стоят Дж. Брунер, Г. Саймон, П. Линдсей, Д. Норман, Дж. Р. Андерсон, Л. Фестингер, Ф. Хайдер, Ведущими представителями являются У. Найссер, Д. Бродбент, А. Пайвио и др.

Современные направления когнитивной психологии
Вычислительный вариант (Дж. Фодор, Д. Деннит и др.), в котором познавательные процессы трактуются крайне механистически, психика выступает в виде устройства с фиксированной способностью к преобразованию сигналов.

У. Найссер – развивает более умеренный вариант, подчеркивает **роль внутренних когнитивных схем и активности познающего организма в процессе познания.**

Когнитивная психология



- ▶ возникла под влиянием информационного подхода. Описываемые в кибернетической литературе операции, выполняемые электронно-вычислительной машиной,— «получение информации», манипуляции символами, сохранение в «памяти» элементов информации, извлечение их из «памяти» и т. д. побуждали предположить по аналогии с компьютером, что познавательные процессы реальны, «что их можно исследовать и даже» может быть, понять» (Найссер У. Познание и реальность. М., 1981. С. 27.)

Влияние на развитие когнитивной психологии оказали

- ▶ гештальтпсихология,
- ▶ работы Ф. Бартлетта по памяти и мышлению,
- ▶ теория порождающих грамматик Н. Хомского,
- ▶ генетическая психология Ж. Пиаже, работы по восприятию Дж. Гибсона и Э. Гибсон.

Области исследования

- ▶ познавательные процессы — память, психологические аспекты языка и речи, восприятие, решение задач, мышление, внимание, воображение и когнитивное развитие.
- ▶ эмоциональная сфера личности,
- ▶ мотивационная сфера личности,
- ▶ социальная психология.

В КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

➤ все формы человеческого познания рассматриваются **по аналогии с операциями ЭВМ** как последовательные блоки сбора и переработки информации, фазы или аспекты процесса взаимодействия со средой в познании.

➤ **Вывод:**

Познавательная активность по переработке, хранению и использованию информации имеет уровневую организацию включающую ряд блоков. Память, перцептивные процессы, внимание, мышление и его вербальные и невербальные компоненты представлены множеством структурных моделей.

Выявлены свойства познавательной активности:

- избирательность (определяется опытом познающего субъекта),
- определяемость средой (предметами физического мира и социальным опытом, культурой);
- неполнота познавательных схем,
- их постоянная корректировка в процессе столкновения с действительностью.

Когнитивная психология – активно развивающаяся наука

- ▶ Сегодня в когнитивной психологии не создана единая теория для объяснения познавательных процессов.
- ▶ Найссер отмечает недостаточную экологическую валидность (точность измерения) когнитивной психологии, безразличие к вопросам культуры, отсутствие среди изучаемых феноменов главных характеристик восприятия и памяти как они «проявляются в повседневной жизни. Критике подвергается редукционизм (упрощение, сведение сложного к простому) когнитивной психологии.
- ▶ Игнорируя проблему субъекта, когнитивная психология наряду с когнитивными процессами допускает наличие особого начала, гипотетического участника, носителя психической деятельности. Стратегии, допускающие такие подсистемы, известны под названием гомункулюса (Марголис Дж. Трудности теорий гомункулюса //Философ. науки. 1983. № 6).
- ▶ Новые исследовательские программы (когнитивная революция) – **изучение использования субъектом символических систем, например языка, психология личностных конструктов Г. Келли, социально-когнитивное направление в теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер)**

Когнитивная психология

1. По типу связей - **научное течение**

Признаки:

1. Опосредованные связи

2. Объединяющее начало – теория

2. По типу научной идеи, лежащей в основе -

Экспериментальная – исследования

познавательной деятельности средствами ее моделирования

3. По широте исследуемых проблем –

Узкопрофильная

4. По функциональному назначению знаний –

Прикладная - основа для совершенствования учебного процесса

5. По форме организации деятельности учеников

Коллективная

6. По типу связей с поколениями **Одноуровневая**

7. По степени институализации - **Институальная**

Антитеза бихевиоризму и психоанализу - гуманистическая психология (начало 60-х гг XX века)

- ▶ 1961 г. - основан «Журнал гуманистической психологии» и создана Ассоциация за гуманистическую психологию.
- ▶ 1964 г. - конференция, положившая начало гуманистической психологии. Лидирующими психологи - Г. Оллпорт, Г. А. Мюррей, Г. Мэрфи, Ш. Бюлер, К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мэй.
- ▶ Предпосылки - исследования по психологии личности конца 30-х гг. (Г. Оллпорт, Г. Мюррей), исследования, развернувшиеся после второй мировой войны (Г. Мэрфи), психология личностных конструктов (моделей для действительности) Г. Келли.
- ▶ **Возникновение гуманистической психологии** как третьей силы (психоанализ, бихевиоризм - силы 1 и 2) совпало с появлением контркультуры (культуры 60-х годов, отрицающей ценности) и хиппи как общественного явления

- ▶ Контркультура резонирует с гуманистической психологией в акценте на осуществление индивида как центральной ценности, в утверждении ценности самораскрытия в соответствии с лозунгом «давайте жить не формально», в ударении на «здесь и теперь», в утверждении бесполезности прошлого и будущего. Провозглашалась иррациональность как пренебрежение к науке и рациональному решению проблем в пользу интуиции, эмпатии и др. Хиппи – молодежное западное течение, отвергавшее общепринятые нормы, нравственные устои.
- ▶ Из философских влияний, которые испытала гуманистическая психология, следует указать прежде всего на экзистенциализм.

Гуманистическая психология – человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию

Направление психологии

Бихевиоризм

рассматривает людей как послушных и пассивных жертв сил окружающей среды. Научение и опыт - основа развития личности

Психоанализ

представляет человека как существо с инстинктивными и интрапсихическими конфликтами, бессознательные и иррациональные силы управляют его поведением

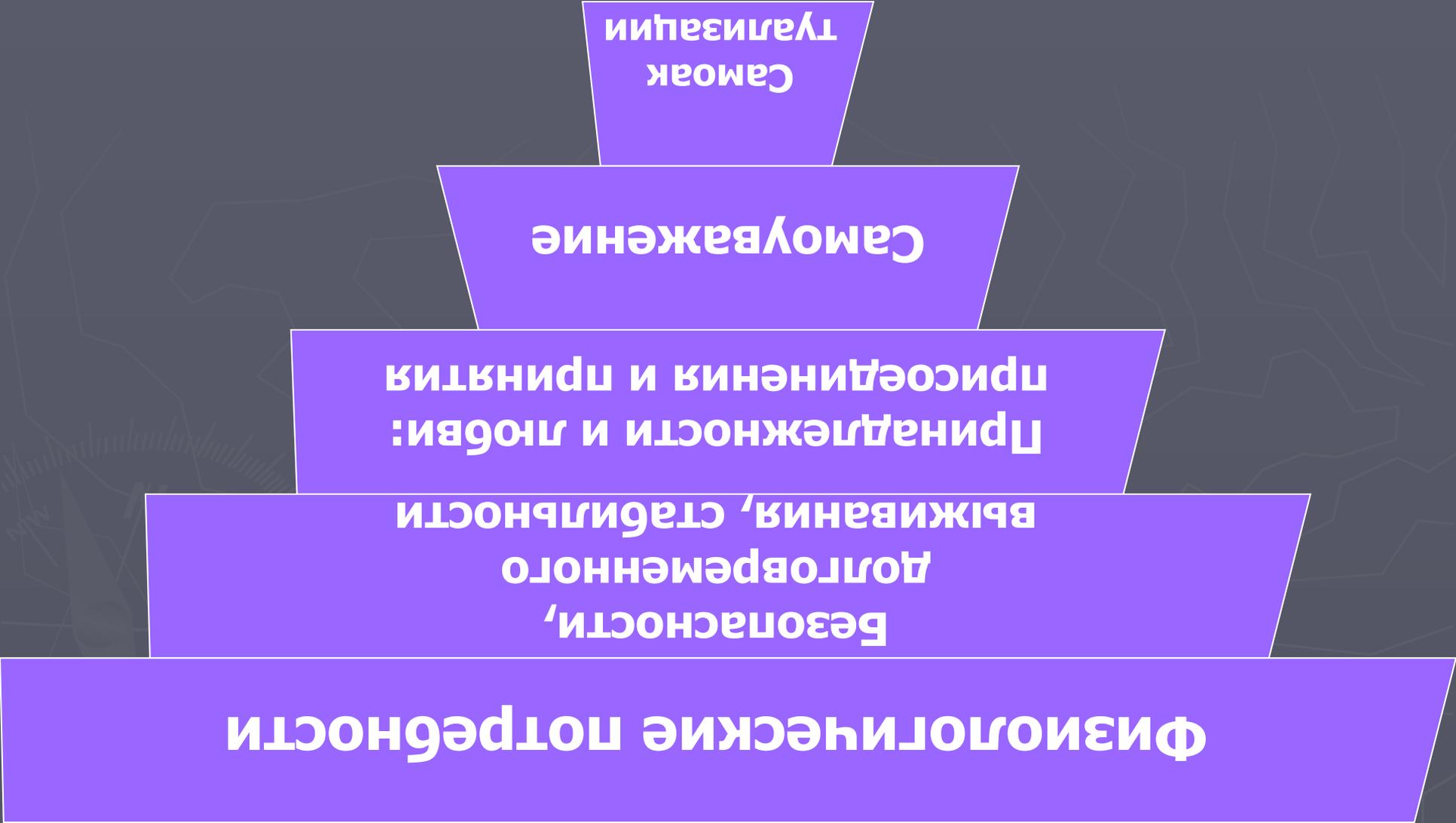
Гуманистическая психология

- ▶ выбрала другую — жизненную — психологию, т. е. более полезную для жизни (А. Маслоу, К. Роджерс).
- ▶ Предмет исследования - здоровая творческая личность. Целью такой личности - не потребность в гомеостазе, как считает психоанализ, а самоосуществление, самоисполнение (Ш. Бюлер), самоактуализация (К. Гольдштейн, А. Маслоу).
- ▶ Гуманистическая психология обращается в первую очередь к тому в человеке, что отсутствовало или не присутствовало систематически как в бихевиористической, так и в классической психоаналитической теории: **любовь, творчество, самость, рост, удовлетворение базисных потребностей, самоактуализация, высшие ценности, бытие, становление, спонтанность, игра, юмор, эффективность, смысл, честность, психологическое здоровье.**

Основные принципы гуманистической психологии заключаются в следующем:

- 1) подчеркивание роли сознательного опыта;
- 2) убеждение в целостном характере природы человека;
- 3) акцент на свободе воли, спонтанности и творческой силе индивида;
- 4) изучение всех факторов и обстоятельств жизни человека.

Теория иерархии потребностей А Маслоу



**Ключевое положение теории А. Маслоу:
потребность не удовлетворяется по
принципу «Все или ничего»**

**Степень удовлетворения потребностей
«среднего человека»:**

**85% - физиологические
потребности;**

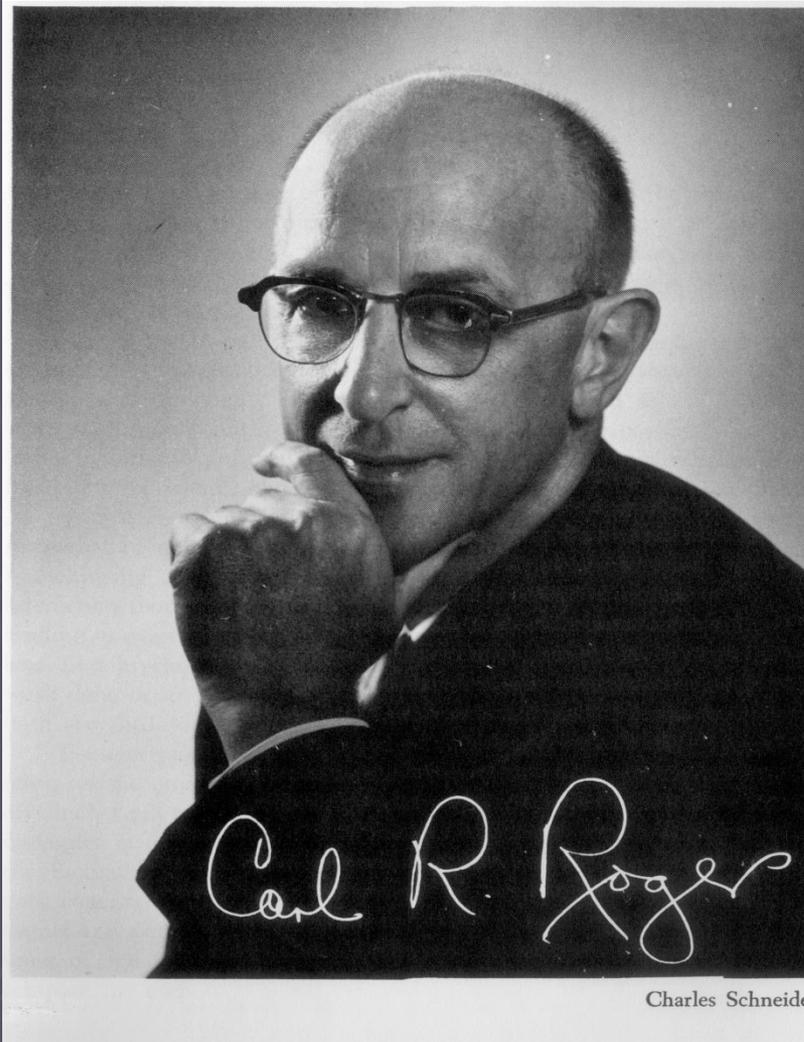
70% - безопасность и защита;

50% - любовь и принадлежность;

40% - самоуважение;

10% - самоактуализация.

Положения феноменологической теории К. Роджерса (1902-1987)



- ▶ Материальная (объективная) действительность – реальность, сознательно воспринимаемая и интерпретируемая человеком в данный момент времени.
- ▶ Люди способны определять свою судьбу. Самоопределение – существенная часть природы человека и люди ответственны за то, что они собой представляют.

Для Роджерса психическое здоровье или полное раскрытие личности характеризуется следующими чертами:

- ▶ открытость по отношению к опыту любого типа;
- ▶ намерение жить полной жизнью в любой момент жизни;
- ▶ способность прислушиваться больше к собственным инстинктам и интуиции, чем к рассудку и мнениям окружающих;
- ▶ чувство свободы в мыслях и поступках;
- ▶ высокий уровень творчества.

Экзистенциальный подход (Серен Кьеркегор)

► Ключевая категория – **свобода**

Смысл свободы состоит в том, что человек не является объектом, формирующимся под воздействием социума, равно как и не является «продуктом» биологического, животного начала, а **выбирает самого себя, создает себя своими действиями и поступками в каждый момент своей жизни**

Практикоориентированная направленность

- В образовании.
- В рамках психотерапии.

Теория К. Роджерса (1902—1987) полноценно функционирующей творческой личности легла в основу личностно-ориентированной психотерапии (недирективная «клиент-центрированная терапия»).

Значение имеет сложившийся в гуманистической психологии опыт **единства: теории и практики.**

Гуманистическая психология оказывает реальную помощь человеку, страдающему от отчуждения, свойственного жизни людей.

Используемые методы часто контрастируют с принятыми в науке формами исследования и объяснения; тщательное клиническое обследование (А. Маслоу, Г. Оллпорт), наблюдение и искусство интерпретации внутреннего мира другого человека, биографический метод (Ш. Бюлер) противопоставляются экспериментальному методу, статистическим процедурам, принятым в научной психологии.

Гуманистическая психология

Признаки: общность научных интересов, уровень научных результатов, роль лидера, стабильность и перспективность

1. По типу связей - научное течение

Признаки:

1. Опосредованные связи

2. Объединяющее начало – теория

2. По типу научной идеи, лежащей в основе - теоретическая

3. По широте исследуемых проблем – Узкопрофильная

4. По функциональному назначению знаний – Прикладная - основа для совершенствования учебного процесса

5. По форме организации деятельности учеников Коллективная

6. По типу связей с поколениями Одноуровневая

7. По степени институализации - Институальная

Логотерапия

одно из влиятельных направлений «современной зарубежной психологии» австрийского психолога В. Франкла. В. Франкл является основателем «Третьей Венской школы психотерапии» (первая — психоанализ З. Фрейда, вторая — индивидуальная психология А. Адлера).

Логотерапия отличается от психоанализа и индивидуальной психологии в трактовке базисных мотивов человеческого поведения. «Согласно логотерапии, борьба за смысл жизни является основной движущей силой человека. Поэтому я говорю о «стремлении к смыслу» в противовес принципу удовольствия (иначе «стремлению к удовольствию»), на котором сконцентрирован фрейдовский психоанализ, а также в противовес «стремлению к власти», выделяемому адлеровской психологией».

В. Франкл

— представитель того поколения, которое дало науке много ярких имен. Он учился у Фрейда и Адлера, беседовал с М. Хайдеггером, лично знаком с К. Лоренцом. Его личная судьба сплелась с наиболее трагичными событиями, связанными с разгулом фашизма, а то, как он пережил все, что выпало на его долю, вызывает глубокое уважение. Три года, проведенные в гитлеровских лагерях смерти Освенцима, Дахау и Терезиенштадта, не сломили его духа. Именно здесь он укрепился в мысли о том, что не от условий, а прежде всего от самого человека зависит, как он будет себя вести.

- ▶ **По Франклу, для человека необходимо обнаружить смысл — логос — своего существования, ибо именно поиск смысла является признаком подлинно человеческого бытия. Отсутствие или потеря смысла создает экзистенциальный вакуум: человек теряет содержание своего существования, он испытывает скуку, предается пороку или испытывает тяжелые переживания, подобные кризису пожилых людей. Источником экзистенциального вакуума, согласно Франклу, является современный социальный мир, критика которого во многом созвучна размышлениям Э. Фромма.**

Франкл В. Поиск смысла жизни и логотерапия//Психология личности. Тексты. М.,. 1982

Логотерапия в психотерапии

- ▶ Задача: помощь пациенту в поиске смысла своей жизни. В той мере, в которой логотерапия позволяет ему обрести скрытый смысл своего существования, она является аналитическим процессом. В этом отношении логотерапия сходна с психоанализом. Однако в своей попытке сделать нечто осознанным логотерапия не ограничивается задачей сделать явным для сознания бессознательные явления. Логотерапия расходится с психоанализом в том, что она рассматривает человека как такое существо, чья основная миссия состоит в реализации смысла и в актуализации ценностей, а не в простом удовлетворении влечений и инстинктов».
- ▶ Логотерапия применяется не только к больным людям, но и за пределами клиники к здоровым людям как профилактическое средство. Она адресуется к любому человеку, чтобы убедить его в том, что в любой ситуации жизнь имеет смысл, и помочь ему мобилизовать свои ресурсы уберечь его от отчаяния, помочь найти в себе силы, чтобы сопротивляться опасным импульсам к самоубийству, алкоголизму, наркомании, которые не могут быть решением жизненных проблем. Логотерапия имеет свои процедуры — логотерапевтические техники, а также методики, направленные на диагностику экзистенциального вакуума.

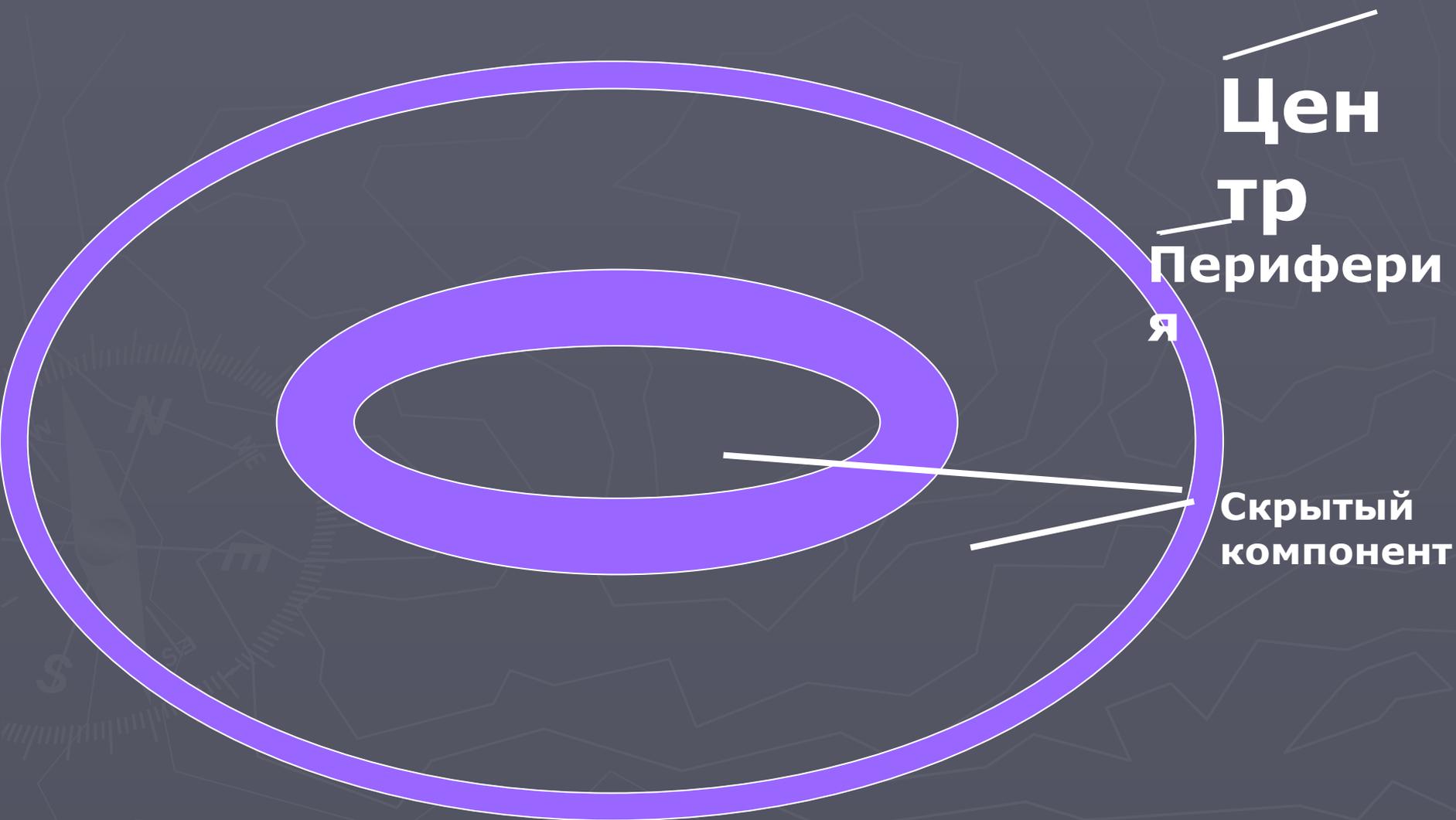
Задачи психологической теории заключается:

- ▶ в выявлении существенного в психике,
- ▶ в раскрытии законов психических функций, процессов, состояний и свойств,
- ▶ в демонстрации того, как то или иное психическое явление возникает в данных конкретных условиях.

▶ Психологическая теория должна объяснять:

- 1) источники реальных противоречий,
- 2) основания качественных преобразований в психическом развитии человека,
- 3) системный характер психических явлений и их детерминант,
- 4) рассматривать психическое в его сложной динамике.

Структура Логотерапии как теории



Базовая идея

- ▶ Общий образ психол. реальности – **реализация смысла и актуализация ценностей**
- ▶ Центральная категория - **смысл существования**
- ▶ Соответствующий феномен **смысл**
- ▶ Набор основных понятий: **смысл, ценность, существование, жизнь**
- ▶ Система отношений между ними: **сознание – обретение смысла жизни**
- ▶ Базовые утверждения: **борьба за обретение смысла жизни – основная движущая сила человека**

Периферия

Вспомогательные утверждения и их аргументация

Утверждение

поиск смысла является признаком подлинно человеческого бытия

2. Эмпирический - **своя эмпирия**, опора на утверждения своей теории

Логотерапия как школа

Признаки: общность научных интересов, уровень научных результатов, роль лидера, стабильность и перспективность

1. По типу связей - **научная группировка**

Признаки:

Непосредственные связи

Объединяющее начало - человек

2. По типу научной идеи, лежащей в основе - **теоретическая**

3. По широте исследуемых проблем – **Узкопрофильная**

4. По функциональному назначению знаний – **Прикладная** - основа для совершенствования учебного процесса

5. По форме организации деятельности учеников **Коллективная**

6. По типу связей с поколениями **Одноуровневая**

В 60-е гг. в связи с исследованиями мозга оживает интерес к проблеме сознания и его роли в поведении, проблемам **психофизиологии**

- ▶ Нейрофизиолог, лауреат Нобелевской премии Р. Спэрри рассматривая сознание как активную силу, пишет: «Типам контроля, осуществляющимся в мозге на физико-химическом и физиологическом уровнях, предшествуют новые формы причинной детерминации, возникающей на уровне осознаваемых психических процессов, где детерминирующие свойства включают содержание «субъективного опыта. Таким образом, каузальный контроль как бы поднимается с уровней физической и физиологической детерминации на уровни детерминации психической, когнитивной, сознательной или субъективной».
- ▶ Возрастает интерес к проблеме функциональной асимметрии полушарий головного мозга человека (после первых операций по расщеплению мозга, однако еще в XIX веке обратили внимание на различные функциональные последствия в случаях повреждений левой и правой половины мозга).
- ▶ Осознана недостаточность чисто морфологических данных и необходимость их дополнения, в том числе психологическим анализом. В книге С. Спрингер и Г. Дейча «Левый мозг, правый мозг. Асимметрия мозга» (1983) дается сводка результатов исследований, посвященных проблеме межполушарной асимметрии. **Нейропсихология индивидуальных различий (школа А.Р. Лурия)**

Зарубежными исследованиями с опорой на достижения российских ученых

показано:

- ▶ оба полушария вносят важный вклад в организацию поведения, однако каждое полушарие выполняет определенные специализированные функции.
- ▶ Левое полушарие играет роль в логическом анализе, словесных способах познания, причем входные сигналы обрабатываются последовательным образом,
- ▶ Правое полушарие отвечает за определенные навыки в обращении с пространственными сигналами, за музыкальные способности и обрабатывает информацию одновременно и целостным способом. По-видимому, бессознательное Фрейда является функцией правого полушария.
- ▶ Исследуются профессиональные различия в использовании полушарий и особенности психических процессов у представителей различных культур
- ▶ Изучается проблема развития асимметрии в процессе онтогенеза. Некоторые авторы утверждают, что в условиях западной цивилизации с упором в образовании главным образом на приобретение вербальных навыков и развитие аналитической мысли обеспечивается развитие способностей главным образом левого полушария, в результате другая половина мозга практически игнорируется, что приводит к обеднению картины мира в сознании современных людей западной цивилизации. На основании полученных данных строятся гипотезы, направленные на объяснение причин, обусловивших асимметрию, и понимание значения для поведения объединения результатов действий асимметричных компонентов двух полушарий..
- ▶ Наряду со строго научными фактами и исследованиями в этой области много ничем не доказанных утверждений, подобных выводу о якобы разных типах мышления людей западных цивилизаций и стран Востока. Спрингер и Дейч называют подобное «дихотоманией».

Психогенетика

В 60-е гг. в зарубежной психологии широко развернулись исследования по психогенетике человека. В центре находится вопрос о соотношении генетических факторов и условий внешней среды в формировании психики человека. Психогенетика опирается на достижения генетики, а также другие смежные области знания, обобщая результаты исследований по этологии, биологии, наук о культуре. Психогенетика обнаруживает тесную связь с социобиологией, направлением в западной науке, возникшем в 70-х гг., в котором разрабатываются «опросы филогенетических предпосылок психики и поведения человека (Ч. Ламсден, Э. Уилсон),

Наиболее разработанные области психогенетики:

**интеллект,
восприятие,
психомоторика,
способности**

(генеалогическим методом, путем установления корреляций между родителями и детьми),

**темперамент,
личность**

Женевская школа генетической психологии

Выдающийся вклад в исследование проблемы психического развития внес Ж. Пиаже. Его учение о развитии познавательной деятельности ребенка — восприятия и мышления — справедливо оценивается как «одно из самых значительных, если не самое значительное явление современной зарубежной психологии». Это учение вылилось в создание **Женевской школы генетической психологии**, которая разработала проблему происхождения интеллекта и умственного развития ребенка.

С целью изучения этого процесса Пиаже разработал новый метод психологического исследования — метод клинической беседы. Он создал особый тип задач, которые вызывают характерные ответы детей, а эти ответы обнаруживают явление, раскрывающее центральные отличительные особенности мышления дошкольника. Все это так закономерно и значительно, что в признание заслуг Ж. Пиаже мы предлагаем называть эти задачи — «задачами Пиаже», получаемые характерные ответы — «ответами по Пиаже», а выступающие в них явления — «феноменами Пиаже».

Полученные экспериментальные результаты и факты наблюдений представили общую картину развития детского мышления. Пиаже рассматривает развитие познавательной деятельности ребенка в контексте общих законов развития органической жизни. Познание рассматривается как важнейшее проявление жизни, взаимодействие организма со средой, направленное на приспособление — адаптацию — к среде. **Адаптация** состоит из равновесия процессов ассимиляции и аккомодации.

Ассимиляция — это процесс включения нового объекта, новой проблемной ситуации в уже существующие у него схемы действия

Аккомодация — это изменение схем в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми задачами. Единство этих процессов приводит к установлению равновесия между ними и в отношениях организма со средой, нарушение которого каждый раз — в силу биологического закона стремления системы к равновесию — вызывает тенденцию к восстановлению равновесия

- ▶ Пиаже выделял три фундаментальные структуры интеллекта: сенсомоторные координации, конкретные и формальные операции и находящиеся в зависимости от этих структур стадии интеллектуального развития ребенка:
- ▶ **стадию сенсомоторного интеллекта**, на которой ребенок действует с материальными объектами (от рождения до 2 лет);
- ▶ **стадию конкретных операций** — когда системы действий выполняются в уме, но с опорой на конкретный материал (от 7 до 11—12 лет);
- ▶ **стадию формальных операций**. С образованием формальных операций достигается наивысший уровень развития мышления (от 11—12 лет до 13—14 лет).
- ▶ Порядок стадий соответствует определенным возрастам. Он неизменен, но возраст может варьироваться в зависимости от условий жизни ребенка. В соответствии с представлением об обязательности стадий решается проблема обучения и умственного развития. Обучение оказывается следующим за развитием. Развитие имеет свою собственную логику, внутренние законы и ведет за собой обучение.

структурная антропология

- ▶ Концепция современного французского антрополога, социолога и философа К. Леви-Стросса.
- ▶ Он изучает структуру **общественного сознания традиционных обществ** (индейские племена), их мифы, структуры родства и др. Рассматривая мифы самым характерным продуктом примитивной духовной культуры, мифологическое коллективное фантазирование адекватно отражает «анатомию ума». Мифологии посвящен ряд фундаментальных работ К. Леви-Стросса. Он является творцом структурной типологии мифов.

- ▶ Когнитивная психология
- ▶ Гуманистическая психология
- ▶ Логотерапия
- ▶ Психофизиологическое направление
- ▶ Психогенетика
- ▶ Женевская школа генетической психологии

**Благодарю за
внимание!**

