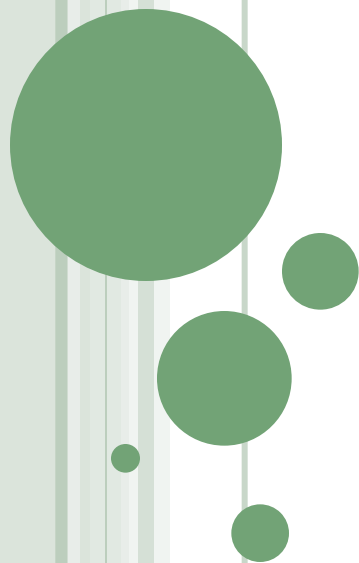


ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ



ГРАММАТИКА



Грамматический строй
языка

-науку, свод правил об
изменении слов и их
сочетании в предложении.

*Грамматический строй языка –
система единиц и правил их функционирования в сфере
морфологии, словообразования и синтаксиса.*



Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

Синтаксис

Грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические значения в пределах слова.

Морфология

Словообразование

Образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

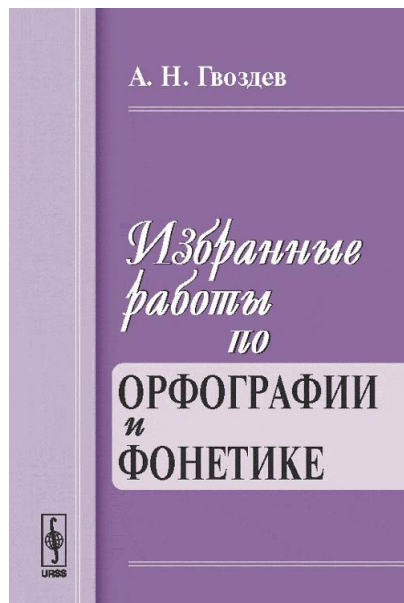
– ЭТО ЗЕРКАЛО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

ЗНАЧЕНИЕ:

- важнейшее условие совершенствование мышления дошкольников;
- неперемнное условие успешного и своевременного развития монологической речи – одного из ведущих видов речевой деятельности.
- залог успешной общеречевой подготовки, обеспечивающей практическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы.



АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ
ГВОЗДЕВ
*«ФОРМИРОВАНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ ЯЗЫКА РУССКОГО
РЕБЕНКА».*



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ГСР

1. Усваивается все наиболее типичное, рядовое, все продуктивные формы в области словообразования и словоизменения (падежные окончания имен существительных, формы изменения глаголов по лицам, временам).
2. Все единичное, исключительное, нарушающее нормы этой системы, нередко подвергается вытеснению в речи ребенка. Постепенно путем подражания речи окружающих образцы перенимаются в целом виде.



ПЕРИОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГСР:

Первый период – **период предложений**, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (от 1г.3 мес. до 1г.10 мес.).

Второй период – **период усвоения грамматической структуры предложения**, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1 г. 10 мес. до 3 лет).

Третий период – **период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет)**. В этот период все в большей мере усиливаются все единичные, стоящие особняком формы. Раньше усваивается система окончаний, позже – система чередований в основах.



2. ПЕРИОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (А. Н. Гвоздев)

Первый период (1 год 3 месяца-1 год 10 месяцев)

Это период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях. Этот период делится на две стадии:

стадия употребления однословных предложений (1 год 3 месяца-1 год 8 месяцев)

стадия употребления предложений из нескольких слов, главным образом двухсловных предложений (1 год 8 месяцев-1 год 10 месяцев)

Второй период (1 год 10 месяцев-3 года)

Это период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения. Он характеризуется быстрым ростом разных типов простого и сложного предложений, в которых члены предложения получают выражение в синтаксических средствах языка.

В рамках этого периода выделяют три стадии:

стадия формирования первых форм: числа, падежа, времени (1 год 10 месяцев-2 года 1 месяц)

стадия использования флексивной системы русского языка (словоизменения) для выражения синтаксических связей (2 года 1 месяц-2 года 3 месяца)

стадия усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (2 года 3 месяца-3 года)

Третий период (3 года-7 лет)

Данный период связан с освоением морфологической системы русского языка, типов склонений и спряжений. Усваиваются все единичные формы, стоящие особняком

Первое направление связано с исправлением (предупреждением) неточностей и ошибок, свойственных детям (спряжение глаголов, множественное число и родовая принадлежность существительных, предложное управление и др.).

Второе направление – выявление существенных звеньев механизма овладения детьми грамматическим строем, развитие понимания грамматических форм, формирование грамматических обобщений, их абстрагирование и перенос на новые области действительности.

Третье направление связано с выявлением педагогических условий формирования механизма грамматического структурирования в сфере синтаксиса и словообразования.

ИСТОКИ

А. Г. АРУШАНОВА

РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ

**ФОРМИРОВАНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ**



Ф.А.Сохин, Н.П.Серебренникова, М.И. Попова, А.В.Захарова, А.Г. Арушанова.

ТИПИЧНЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В РЕЧИ ДЕТЕЙ

1. Неправильные окончания имён существительных:

а) родительный падеж, мн. число:

с окончанием –ей – карандашов, ежов, дверёв, этажов;

с нулевым окончанием – ночёв, девочек, кукулов, книгов, пуговицев;

б) родительный падеж, ед. число: у кукле, у сестре, у маме, без ложке;

в) дателный падеж – Пети, Свети, Мити;

г) винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых имён существительных – папа подарил мне слонёночек; Серёжа поймал сом;

д) творительный падеж – мою руки вводом; мальчики ловят рыбу удочком; мама моет пол швабром;

е) предложный падеж – в лесе, в саде, в глазе, в носе.

2. Склонение несклоняемых существительных – на пальте, не пианине, кофий, в кине, в метре.

3. Образование мн. числа существительных, обозначающих детёнышей животных – ягнёнки, жеребёнки, котёнки, свинёнки.

4. Изменение рода существительных – большой яблок, мой полотенец, колёсик, помидора, платья, лун.

5. Образование глагольных форм.

а) повелительное наклонение – иškai (ищи), спей (спой), скакай (скачи), ехай (езжай), сложи (сложи);

б) изменение основы глагола – искать – искаю (ищу), плакать – плакаю (плачу), мочь – могу (могу);

в) спряжение глаголов – хотеть – хотишь, спать – сплут (спят), давать – дадишь (дашь).

6. Неправильная форма причастий – сломатая, разорватая, сошитая.

7. Образование сравнительной степени прилагательного – ярчее, хуже, плохее, чище, голубее, слаще.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В РЕЧИ ДЕТЕЙ

Синтаксические ошибки наблюдаются в нарушении порядка слов в предложении:

- на первое место ставится наиболее важное для ребёнка слово: «Куклу мама купила»;
- вопросительное предложение начинается с того, что для ребёнка важнее: «Заплакала Маша почему?»;
- дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос «почему?» отвечают: «Почему что ...»

Неправильно иногда оформляется союзная связь:

- опускается союз или часть союза: «Вот ещё лопнул шар у дяди, потому ... нажал сильно»;
- один союз заменяется другим «Как мы пришли домой, мы играли с мячом»; «Я надел тёплую шубу, почему что на улице холодно»;
- союз ставится не на том месте, где обычно употребляется: «Мы шли, вот, когда от тёти Тамары, смотрим – салют».

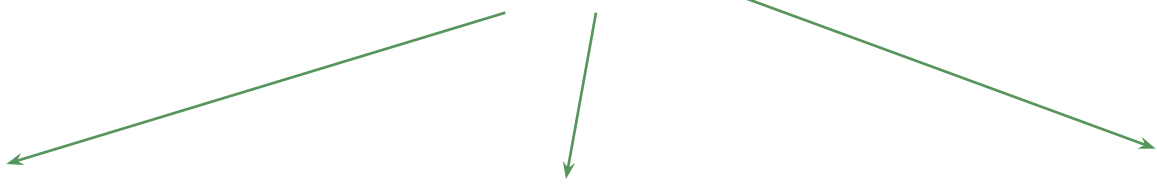


Ошибки в словообразовании.

- а) часть какого-нибудь слова используется как целое слово: «прыг»;**
- б) к корню одного слова прибавляется окончание другого: «пургинки», «помогание», «страшности»;**
- в) одно слово составляется из двух: «ворунишка», «бананас».**



ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



```
graph TD; A[ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА] --> B[Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).]; A --> C[Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.]; A --> D[Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов — словообразования.];
```

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).

Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов — словообразования.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ:

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- исправление грамматических ошибок.



МЕТОДИКА ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОК В ДОСТАТОЧНОЙ СТЕПЕНИ РАЗРАБОТАНА О.И. СОЛОВЬЕВОЙ, А.М. БОРОДИЧ.

ЗНАЧЕНИЕ:

1. Дети привыкают осознавать языковые нормы, т.е. различать, как надо говорить правильно;
2. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

ПРАВИЛА:

1. Не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно, дать образец правильной речи и предложить повторить его.
2. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. допустимо исправление, отсроченное во времени.
3. При исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким собеседником.