

ПЕДАГОГИКА

Методы и средства обучения

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Методы обучения — это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей.

— способы работы учителя и учащихся, с помощью которых достигается усвоение последними знаний, умений и навыков, а так же формирование их мировоззрения и развитие познавательных сил (А. Данилов, Б. П. Есипов).

— это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития (Ю. К. Бабанский).

— это способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных практических задач, направленных на овладение изучаемым материалом. (Ф. Харламов).

— система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения (Г. М. Коджаспирова).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Сущность методов обучения рассматривается как целостная система способов, в комплексе обеспечивающих педагогически целесообразную организацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Прием обучения — это составная часть или отдельная сторона метода

Правило обучения — это нормативное предписание или указание на то, как следует оптимальным образом действовать, чтобы осуществить соответствующий методу прием деятельности.

Правило обучения (дидактическое правило) — это конкретное указание, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Американский педагог К. Керр выделяет четыре «революции в области методов, обучения».

На ранних этапах развития человеческого общества основными учителями детей были родители.

Первая революция произошла, когда им на смену пришли профессиональные учителя.

Вторая революция связана с заменой устного слова письменным.

Третья революция привела к введению в обучение печатного слова,

а четвертая — направлена на частичную автоматизацию и компьютеризацию обучения.

классификация методов обучения

1. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся (Голант Е. Я.).

Это одна из ранних классификаций методов обучения. Согласно этой классификации методы обучения делятся на пассивные и активные в зависимости от степени включенности учащегося в учебную деятельность.

К *пассивным* относятся методы, при которых учащиеся только слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация, наблюдение), к *активным* — методы, организующие самостоятельную работу учащихся (лабораторный метод, практический метод, работа с книгой).

классификация методов обучения

2. Классификация методов обучения по источнику получения знаний

(Верзилин Н. М., Перовский Е. И., Лордкипанидзе Д. О.)

Существует три источника знаний: слово, наглядность, практика.

словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

(рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой)

наглядные методы две группы: **метод демонстраций и метод иллюстраций**

(источниками знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

Наглядные методы условно подразделяются на метод демонстраций и метод иллюстраций

практические методы (знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий, относятся *упражнения, практические и лабораторные работы*)

3. Классификация методов обучения по дидактической цели (Данилов М. А., Есипов Б. П.).

В данной классификации выделяют следующие методы обучения:

- *методы приобретения новых знаний;*
- *методы формирования умений и навыков;*
- *методы применения знаний;*
- *методы закрепления и проверки знаний, умений,*

навыков.

классификация методов обучения

4. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (Лернер И. Я., Скаткин М. Н.).

По этой классификации методы обучения подразделяются в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала. Характер познавательной деятельности — это уровень мыслительной активности учащихся.

Выделяют следующие методы:

- *объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);*
- *репродуктивные;*
- *проблемного изложения;*
- *частично-поисковые (эвристические);*
- *исследовательские.*

классификация методов обучения

5. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю. К.).

Согласно этой классификации методы обучения делятся на три группы:

- 1) *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;*
- 2) *методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;*
- 3) *методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.*

6. Бинарная классификация методов обучения (Махмутов М. И.)

- 1) методы преподавания (информационно-сообщающие; объяснительные; инструктивно-практические; объяснительно-побуждающие; побуждающие);
- 2) методы учения (исполнительные; репродуктивные; продуктивно-практические; частично-поисковые; поисковые).

средства обучения

Средства обучения

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения.

Средства обучения (дидактические средства) — это источники получения знаний, формирования умений.

В узком смысле под средствами обучения понимают учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др.

Широкий смысл предполагает, что под средствами обучения понимают все то, что способствует достижению целей образования, т. е. всю совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения.

средства обучения

На основе чувственной модальности дидактические средства подразделяются на:

визуальные (зрительные), к которым относятся таблицы, карты, натуральные объекты и т. п.;

аудиальные (слуховые) — радио, магнитофоны, музыкальные инструменты и т. п.;

аудиовизуальные (зрительно-слуховые) — звуковой фильм, телевидение и т. п.

средства обучения

классификация по нарастанию возможности заменять действия учителя и автоматизировать действия ученика. (В. Оконь)

Простые средства:

- словесные (учебники и другие тексты);
- визуальные (реальные предметы, модели, картины и пр.).

Сложные средства:

- механические визуальные приборы (диаскоп, микроскоп., кодоскоп и пр.);
- аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, радио);
- аудиовизуальные (звуковой фильм, телевидение, видео);
- средства, автоматизирующие процесс обучения (лингвистические кабинеты, компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

Выбор методов и средств обучения

- закономерностей и вытекающих из них принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития человека;
- конкретных образовательно-воспитательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- количества и сложности учебного материала;
- уровня подготовленности учащихся;
- возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- сформированности у учащихся учебных навыков;
- типа и структуры занятия;
- количества учащихся;
- интереса учащихся;
- взаимоотношений между преподавателем и учащимися;
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.