

**ЗАКАРПАТСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ**

ВИПУСКНА РОБОТА

**ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ "СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЇ УСПІХУ" ПРИ
ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИКИ.
МЕТОД ПЛОЩ**

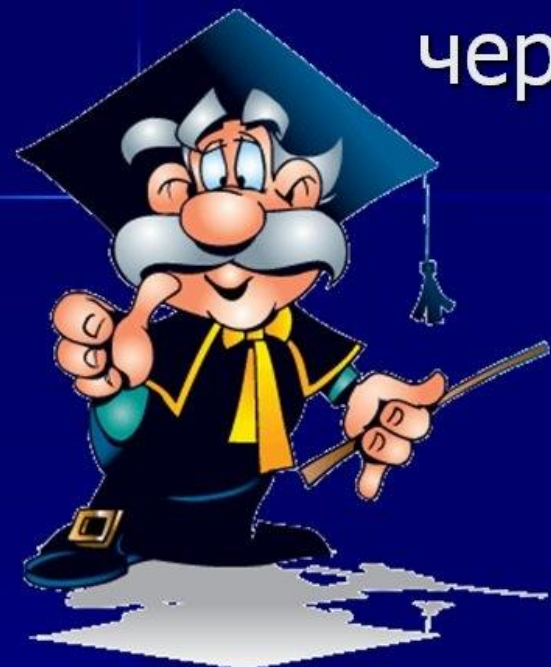
Слухача курсів підвищення кваліфікації з математики,
вчителя вищої категорії Свалявської ЗОШ І-ІІІ ст.№2
Свалявського району
Максимчук Ольги Ігнацівни

Керівники: Петечук Катерина Михайлівна,

Сігетій Ігор Петрович

Ужгород-2013

“Радість пізнання” – через створення ситуації успіху

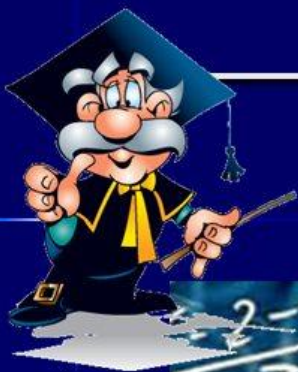


Дати дітям радість праці,
радість успіху у навчанні,
збудити в їхніх серцях почуття гордості,
власної гідності — це перша заповідь
виховання.

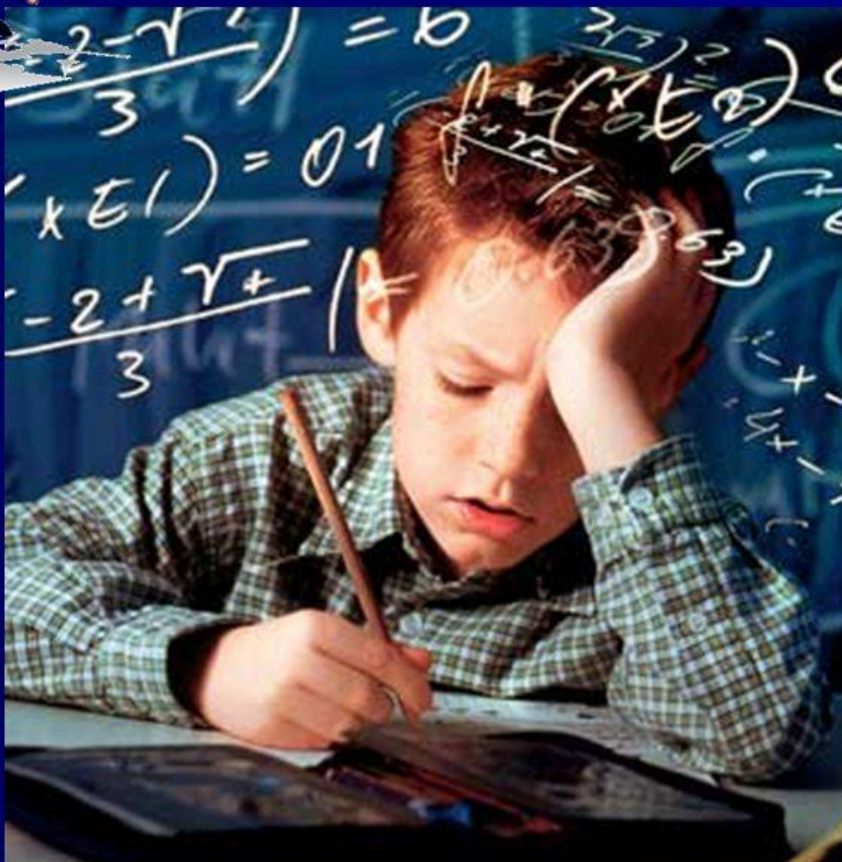
У наших школах не повинно бути
нещасливих дітей, душу яких гнітить
думка, що вони ні на що не здібні
Успіх у навчанні — єдине джерело
внутрішніх сил дитини, які породжують
енергію для переборення труднощів,
бажання вчитися.

(В. О. Сухомлинський)





Ситуація успіху



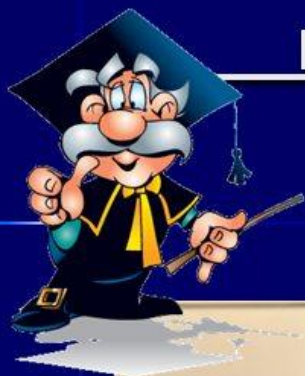
В основі педагогічної технології "Створення ситуації успіху" лежить особистісно орієнтований підхід до процесу навчання та виховання.

Ситуація успіху — це суб'єктивний психічний стан задоволення наслідком фізичної або моральної напруги виконавця справи, творця явища.

Ситуація успіху досягається тоді, коли сама дитина визначає цей результат як успіх. Кожному педагогу слід звернути увагу на цей постулат.

Об'єктивна успішність діяльності дитини — це успіх зовнішній, тому що якість результату оцінюється свідками дійства. Усвідомлення ситуації успіху самим же учнем, розуміння її значимості виникає у суб'єкта після здолання своєї боязкості, невміння, незнання, психологічного ураження та інших видів труднощів.





Вплив та його наслідки

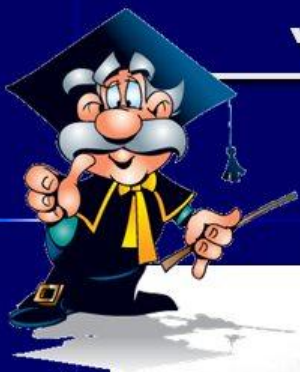


Педагог повинен піклуватися про те, щоб навчально-виховний процес, який він організує, містив у собі ситуацію успіху. І це повинно стосуватися діяльності як індивідуальної, так і групової.

Педагог повинен володіти силою сугестивного впливу за допомогою елементів педагогічної техніки.

Для вчителя важливо розуміти внутрішній світ дитини, поважати його переживання. Впливаючи на вихованця, вчитель може говорити дитині правду, хай і гірку.

Проте як тільки учень відчує, що вчитель цікавиться його емоційним станом, прагне зрозуміти його і допомогти, то прийме зауваження педагога, довірить йому свою долю. І тоді на плечі вчителя ляже ще більша відповідальність за наслідки своїх педагогічних дій.



"У тебе неодмінно вийде..."



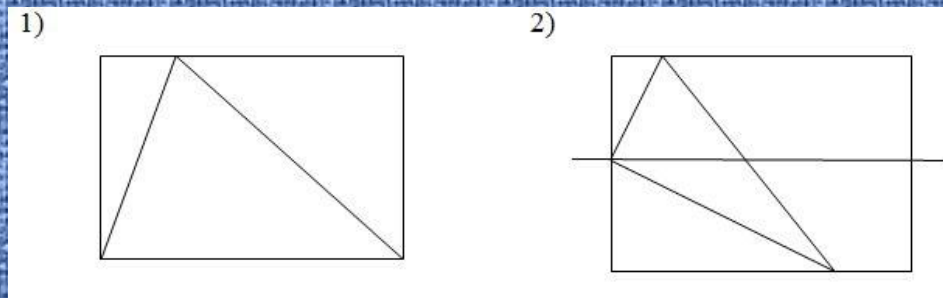
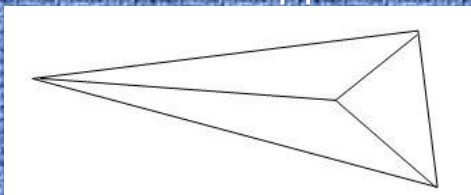
Ситуація успіху має характер штучно створеної, оскільки педагог на деякий час посилює оцінний акцент на позитивних якостях праці учня, при цьому зовсім не зважаючи на наявні недоліки. Для створення ситуації успіху педагоги часто використовують такі висловлювання:

- * Це дуже важливо, і у тебе неодмінно вийде...
- * Саме ти і міг би зробити таку справу...
- * І це зовсім не складно. Навіть якщо не вийде — нічого страшного.
- * Я впевнений, що ти пам'ятатимеш про...
- * Починай же! Ти це добре зробиш!
- * Ось ця деталь (елемент, частина) вийшла дуже гарно!



ЦІКАВІ ЗАДАЧІ

I. Задача на доведення рівності площ трьох новоутворених трикутників, які одержують з даного трикутника точкою перетину його медіан.



II. Довести, що площа трикутника, вписаного в паралелограм, не перевищує половину площі паралелограма.

Розв'язування. Розглянемо I випадок, коли дві вершини трикутника лежать на одній стороні паралелограма. Тоді $S_{\text{трик}} \leq \frac{1}{2} S$, де S - площа паралелограма

Розглянемо 2 випадок, коли три вершини трикутника лежать на трьох сторонах паралелограма. Через одну з вершин трикутника проведемо пряму, паралельно стороні паралелограма. Отримаємо 1-ий випадок утворених паралелограмів.

III. Знайти площу трикутника, якщо його вершини $A(1;2;-1)$, $B(3;-1;2)$, $C(0;1;1)$.

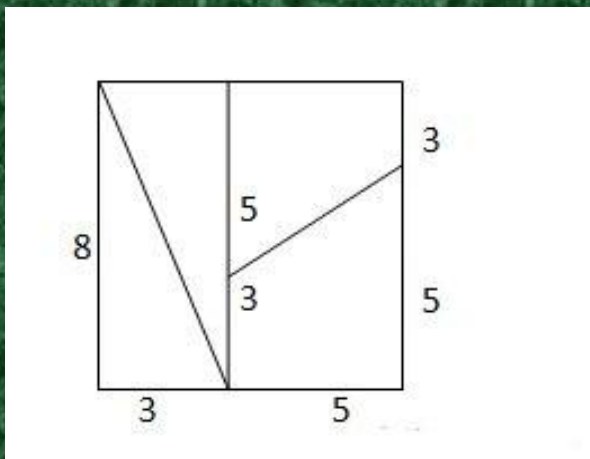
$S_{\text{парал}} = ab \sin \alpha$ Відповідь: $S_{\text{трик}} = \frac{\sqrt{83}}{2}$

Результати праці, отримані кожною дитиною, створюють констатований успіх, при якому школяр фіксує досягнення, радіє йому. Успіх створив у дитини чудовий настрій, дав їй пережити радість визнання, відчуття своїх можливостей, віри у завтрашній день.

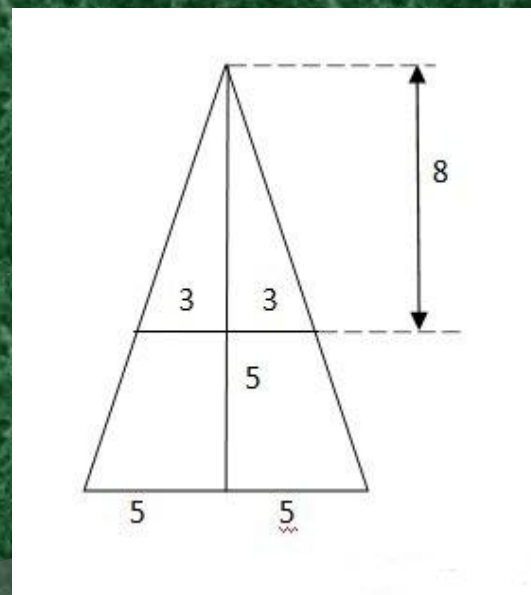
Відшукай помилку!

"Відомо, що площа фігури дорівнює сумі площ частин, з яких вона складається. Розглянемо квадрат, розріжемо його на частини і складемо з них нову фігуру. Обчислимо площі фігур "

$$S_{\text{кв}} = a^2 = 64$$

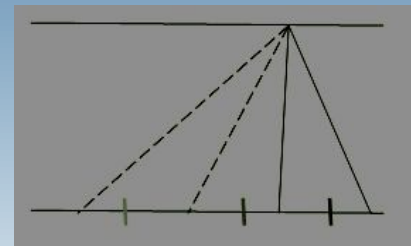
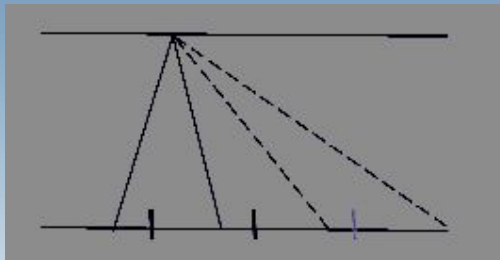
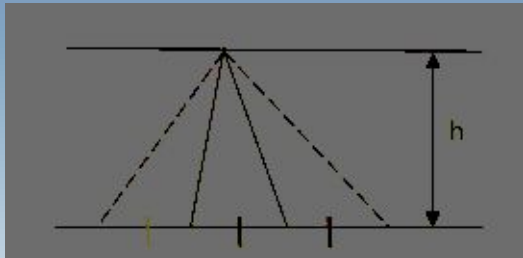


$$S_{\text{трик}} = aha:2 = 65$$

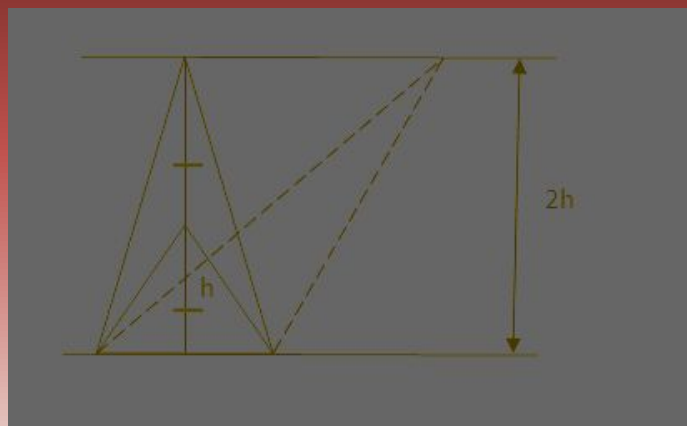


Виявити впевненість, що всі без винятку учні справляться з цим завданням

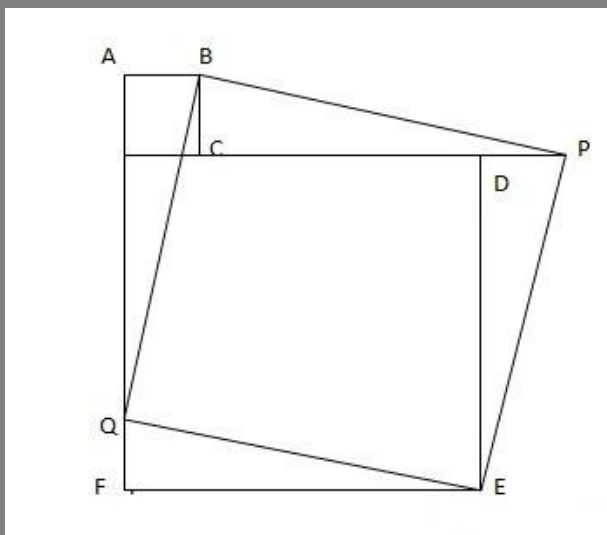
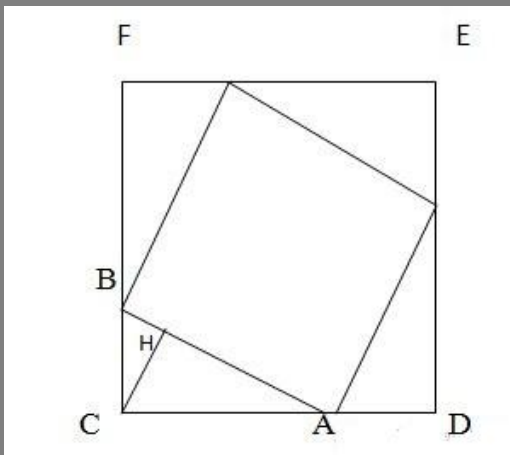
Побудова трикутника, площа якого більша від даного у декілька разів



Виробляти вміння аналізувати і систематизувати знання, математичну мову, орієнтуючись на “надійних”, “впевнених”, “невпевнених”, “зневіренених” учнів.



Різні способи доведення теореми Піфагора



I спосіб. Перекладемо трикутник BAQ у положення $B'CP$, а трикутник EFQ - у положення EDP .
 Учень 7 класу легко самостійно доведе рівність трикутників $BAQ, B'CP, EFQ, EDP$ і те, що $EQBP$ -квадрат.

II спосіб. Нехай $BC = a$, $AC = b$ і $AB = c$. Побудуємо квадрат $CDEF$ зі стороною, що дорівнює $a+b$. Площа квадрата $CDEF$ дорівнює сумі площ квадрата зі стороною c та чотирьох прямокутних трикутників з катетами a і b .

Отже, $(a+b)^2 = c^2 + 2ab$. Після перетворення одержимо: $a^2 + b^2 = c^2$.

III спосіб. Висота CH прямокутного трикутника ABC ділить його на два прямокутні трикутники BCH і ACH , які є подібними до трикутника ABC . Позначивши площі утворених трикутників відповідно S_1 , S_2 і S , можна довести, що $S_1 : S = a^2 : c^2$,
 $S_2 : S = b^2 : c^2$.

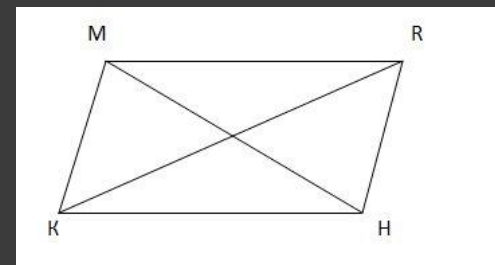
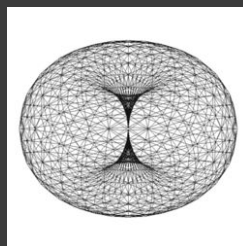
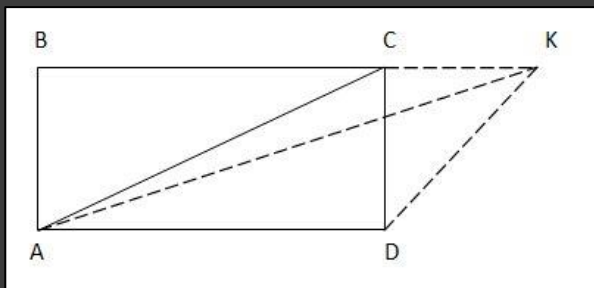
Тому що $S_1 + S_2 = S$, отже $a^2 + b^2 = c^2$.

Отримали тип успіху – неочікувану радість як почуття задоволення від того, що результати діяльності учня перевершили його очікування, що є наслідком продуманої і підготовленої діяльності вчителя

Створити ситуацію успіху для розвитку дитини, дати можливість кожному вихованцю відчувати радість досягнення мети, усвідомлення своїх здібностей, віри

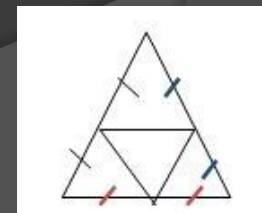
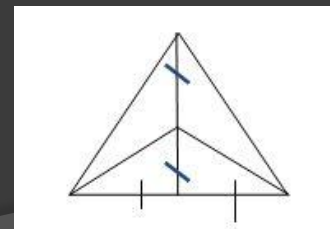
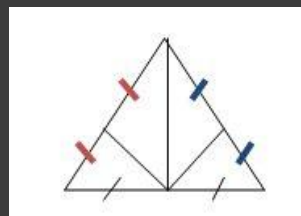
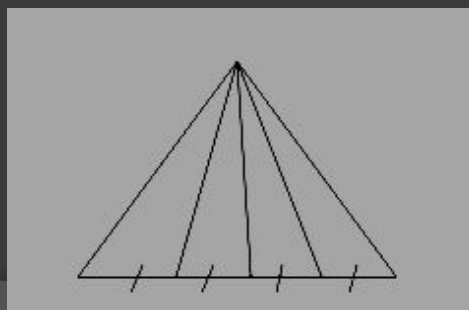
у власні сили при розв'язуванні задач на знаходження площ трикутників

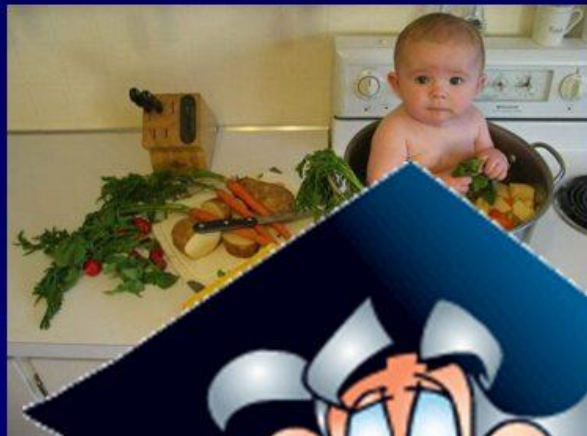
$$S_{\triangle} = ah_a:2$$



Ділення трикутника на рівновеликі частини

Створення стану тривожного очікування та ситуації успіху, вироблення найціннішої людської якості – стійкості у боротьбі з труднощами; викликавши інтерес до розв'язування практичної задачі :”До учня прийшли в гості три товариша. Вирішили пити чай з тортом. Але виявилось, що залишився шматок торта трикутної форми . Як його розрізати на 4 частини так, щоб кожен з них одержав однакову частину торта ?Хлопці знайшли вихід із цього становища, причому кожен з них знайшов свій спосіб це зробити”.





Ми чекаємо від
ВАС радості!!
Будемо разом
щасливі!!

