

Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. в Западной Европе и США

Лекцию читает:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
ОмГПУ, Намсинк Екатерина
Викторовна





**Педагогическая
формула:
Vom Kinde aus -
исходя из ребенка.
(Эллен Кей)**

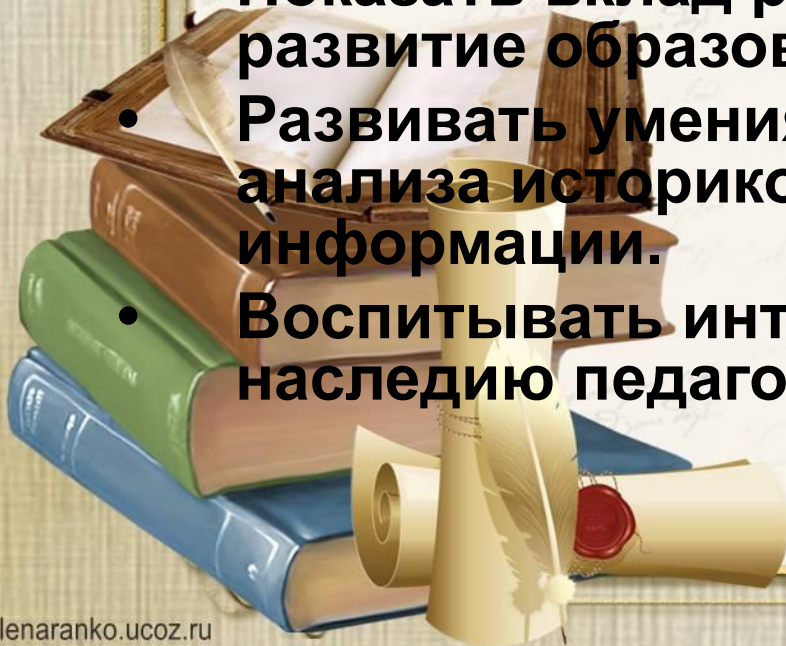


- **Объект лекции:** историко-педагогический процесс в странах западной Европы и США в конце 19 - начале 20 века.
- **Предмет лекции:** новаторские педагогические теории и системы М. Монтессори и Д. Дьюи.



Основные задачи лекции

- Сформировать представление о зарождении и развитии реформаторского движения в Европе и США.
- На примере систем М.Монтессори и Дж. Дьюи и показать особенности реформаторского движения в разных странах.
- Показать вклад реформаторского движения в развитие образования.
- Развивать умения историко-педагогического анализа историко-педагогической информации.
- Воспитывать интерес к педагогическому наследию педагогов-новаторов.



План лекции:

- **ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМАТОРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ЕВРОПЕ и США В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.**
- **ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ.**
- **ХАРАКТЕРИСТИКА НОВАТОРСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕИ М.Монтессори (Италия) и Д.Дьюи (США).**



Реформаторская педагогика или «движение нового воспитания»:

- Центральное понятие лекции:
Реформаторская педагогика – это историко-педагогическое явление, отражающее прогрессивные педагогические идеи, концепции и образовательные модели, характерные для того или иного уровня развития педагогической науки и практики в конкретной исторической и социокультурной ситуации.



Сопутствующие понятия:

- **нормативная (официальная, традиционная) педагогика;**
- **педагогические теории и системы;**
- **педагоги-новаторы;**
- **свободное воспитание;**
- **прагматическая педагогика.**



Европейская школа начала 20 века



Во многих школах существовало разделение учащихся школ по половому принципу



ПОЛИТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- **новое перекраивание карты Европы;**
- **начало распада колониальной системы;
войны и революции;**
- **завершение промышленного переворота,**
- **переход экономически развитых стран к
индустриальному этапу своего развития,
технократизация среды обитания;**



ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- **разрушение многовекового патриархально-крестьянского уклада жизни у большинства населения Западной Европы;**
- **востребованность в новых профессиях и знаниях.**



ВОПРОС:

- почему в периоды исторических изломов, когда происходит переход от одного этапа развития цивилизации к другому, совершаются революции, войны и другие социальные катаклизмы, приносящие людям много несчастий и бед, человечество всегда обращает внимание на образование?



НАУЧНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Теория естественного и свободного воспитания Ж. -Ж. Руссо;
- Теория развивающего обучения И. Г. Песталоцци;
- Педагогическая теория и практика А. Дистерверга, Ф. Фрёбеля и других.
- бурное развитие философии, психологии, биологии, антропологии, медицины;
- появление новых взглядов и знаний о человеке.



Цитата

- **«В традиционной школе центр тяжести лежит вне ребенка. Он лежит на учителях, но только не в активной работе самого ученика. Перемена в образовании заключается в перемещении центра тяжести. Центр и конец всего – это ребенок».**

(Джон Дьюи)



- **I. Теория свободного воспитания (Эллен Кей, Людвиг Гурлитт, Мария Монтессори).**
- **II. Экспериментальная педагогика (Эрнст Мейман, Вильгельм Август Лай, Эдуард Торндайк).**
- **III. Социальная педагогика (Эмиль Дюркгейм, Пауль Наторп).**
- **IV. Идеи трудовой школы. (Роберт Зейдель, Георг Кершенштейнер).**
- **V. Философско-прагматическое направление (Джон Дьюи).**



Суть реформаторского движения

- Главное – в многочисленных теориях и системах реформаторской педагогики – внимание к ребенку как центру педагогического процесса, к формированию личности воспитанника на протяжении всего периода детства.



**Вопрос: что объединяло представителей
международного педагогического
движения?**

- **Ответ: решительное неприятие и резкая критика традиционной педагогики.**



• **Вопрос: в чём состояли обвинения, выдвигаемые против традиционной педагогики?**

• **Ответ:**

- непонимание значения детства как самого яркого и исключительного периода для развития личности;
- игнорирование детской психики, подавление творческих импульсов ребёнка;
- шаблонные методы обучения и воспитания, авторитарная роль учителя.



Мария Монтессори (1850-1952)



Вопросы к фильму «Мария Монтессори» из серии «Выдающиеся женщины 20 века»

- Кем была Мария Монтессори?
- Каким образом она пришла к изучению психологии ребёнка и занятиям педагогической деятельностью?
- С какими политическими событиями и политическими фигурами связано становление и распространение системы М. Монтессори во всём мире?
- Что можно сказать о личности М. Монтессори?



Труды:

- «Дом ребенка: Метод научной педагогики»,
- «Руководство к моему методу»,
- «Креативный ребёнок»,
- «Дети – другие»,
- «Самовоспитание и самообучение в начальной школе»,
- «Антропологическая педагогика».



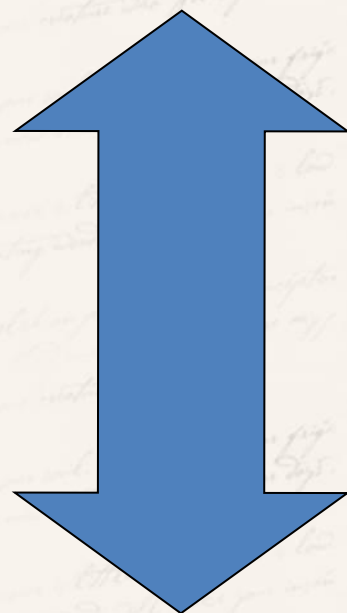
Философская идея педагогики

М. Монтессори:

- **Всё в мире – растения, животные, человек – существует и действует в соответствии с космическим планом развития Вселенной, где каждый объект и субъект выполняет предназначенную ему функцию посредством саморазвития.**



• **Цель воспитания**



• **Идея саморазвития человека**



Основные педагогические идеи

- «Главная задача воспитания - создание ребёнку окружения, способного развить его природные способности». (М. Монтессори).
- Идея «самосотворения» (человек становится тем, что он есть не из-за учителей, которые были у него когда-то, а в следствии того, что он совершал сам». Дети обладают интуитивным пониманием способов самореализации посредством самостоятельной деятельности».



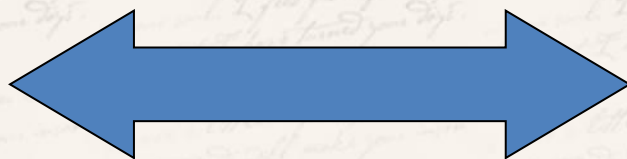
Основные идеи педагогики М. Монтессори:

- Воспитание ребенка возможно только тогда, когда ребенку предоставляется полная свобода действий, спонтанной активности.
- Основа обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте – сенсорное воспитание, осуществляемое с помощью организации окружающей среды и занятий с дидактическим материалом.



Идея самодетельности

- А. Дистерверг – М. Монтессори



Идея свободного воспитания

- Ж.Ж. Руссо – М. Монтессори



Образовательная программа

- Основа содержания – упражнения детей в повседневной (практической) жизни. Это упражнения в терпении, точности и повторении, направленные на развитие способности к сосредоточению. Переход от «внешнего» воспитания к «внутреннему».



М. Монтессори в окружении воспитанников



Popperfoto/Archive Photos



Самостоятельные индивидуальные занятия детей в Доме ребёнка в Риме



Основные идеи педагогики М. Монтессори:

- Основная форма воспитания и обучения – **самостоятельные индивидуальные занятия** детей или специально разработанный Монтессори **индивидуальный урок**, основа которого - самостоятельность ребенка, автономия, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.



Педагогические принципы М.Монтессори:

- **антропологический (идти от ребёнка);**
- **принцип условий свободы развития ребёнка («помоги ребёнку так, чтобы он сам мог помочь себе», «помоги мне это сделать самому»);**
- **концентрация внимания (активность рук под руководством ума»);**
- **специально подготовленной обучающей среды (материал – орудие освоения мира);**



Педагогические принципы М. Монтессори:

- **сензитивности;**
- **порядка;**
- **особого (периферийного) места педагога;**
- **социального воспитания;**
- **интеграции.**



Роль и функции педагога

- Педагог сотрудничает с детьми, становится коллегой, партнером, старшим товарищем ребенка, готовым в нужный момент оказать необходимую помощь. Он посредник между ребенком и «подготовленной средой».
- Функции педагога: посредническая, руководящая, обучающая, организующая, диагностическая, защитная.



Методы, применяемые в системе М. Монтессори в работе с младшими школьниками:

- **наблюдение и оказание помощи в нужный момент;**
- **помощь в самостоятельном изучении выбранной темы на основе деятельности с дидактическим материалом;**
- **презентация общих схем;**
- **пробуждение и активное использование силы воображения;**
- **групповые занятия.**

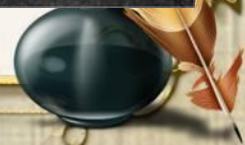
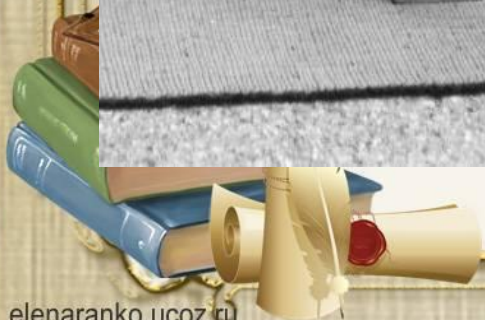


Дидактические материалы

**Дидактический материал – лестница
для продвижения к самореализации**



«Помоги мне это сделать самому!»



Индивидуальная самостоятельная работа в Монтессори-классе



Современный Монтессори-класс



Современный Монтессори-класс



М. Монтессори выделяет пять зон развития ребенка

- Зона практической жизни
- Зона сенсорного развития
- Зона математического развития
- Зона языкового развития
- Зона космического (естественнонаучного) воспитания



Школы в всём мире



647.748.8822

Работа с Монтессори-материалом



Интересно и доступно детям



Zdroj fotografii: © <http://www.montessori.org.au/>

Свобода и самостоятельность



BUGAGA.RU

«Помоги мне это сделать самому!»

Розовая башня,
цилиндры,
рамки, блоки –
материалы
для развития
органов чувств.



Новаторский вклад М. Монтессори:

Она не только учитывала интересы и склонности детей, но стремилась развить у детей ответственность и дисциплину. Дисциплинированность как ценностная установка.



Отражение идей М.Монтессори в практике современного образования

- Центры раннего развития детей и дошкольные учреждения, работающие по системе М. Монтессори;
- Технологии социально-педагогической реабилитации;
- Технологии педагогической поддержки детей;
- Работа с умственно-отсталыми детьми;
- Включённое (инклюзивное) образование...



Отражение идей М.Монтессори в практике современного образования

- Во всём мире Монтессори – детские сады, школы занимаются пропагандой её идей среди педагогов и родителей;
- существуют курсы подготовки специалистов по Монтессори – педагогике;
- ежегодные конференции – собрания членов Монтессори – обществ;
- издаются методические пособия по работе с Монтессори – материалами;
- выпуск журналов, информационной литературы и видеофильмов о Монтессори – педагогике во всех странах.



Вопрос:

- Почему система, созданная М. Монтессори, получила широкое распространение во всём мире?



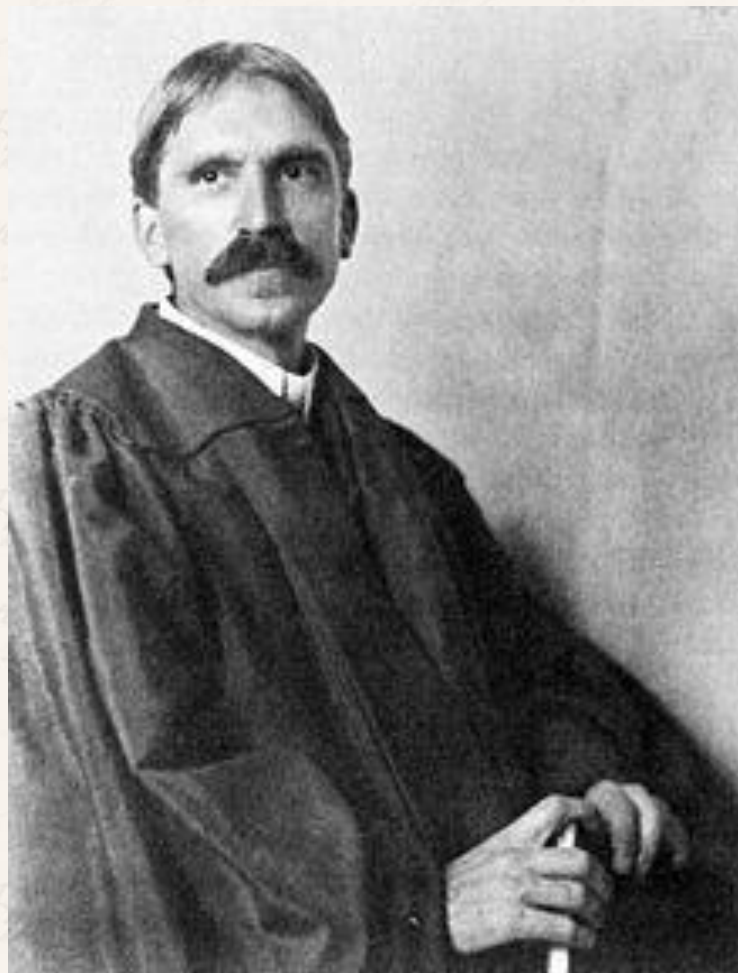
Джон Дьюи (1859 – 1952 г.г.)

американский философ,
социолог,
педагог,
психолог;
основоположник
прагматической
педагогики,
проблемного
и проектного
обучения



Джон Дьюи - учитель и совесть американского народа.

- Д. Дьюи



Труды:

- «Демократия и образование»;
- «Введение в философию воспитания»;
- «Психология и педагогика мышления»;
- «Школа и общество»;
- «Школа и ребенок»;
- «Школа будущего»



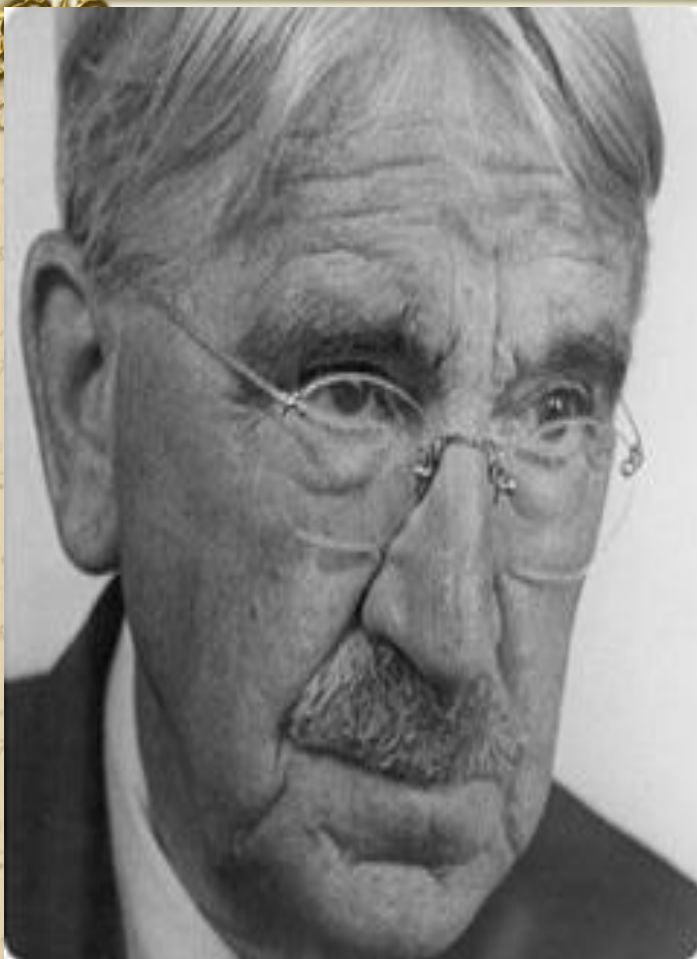
- **Цель воспитания – содействовать самореализации личности.**

Задача школы – обогащение опыта детей полезным содержанием



- Джон Локк: «Душа ребенка - это *tabula rasa* («чистая доска»), заполнить её надлежит воспитанию».
- Джон Дьюи: «Дети не приходят в школу в виде пассивных «чистых досок», на которых учитель пишет уроки цивилизации. Ребёнок, переступив порог класса уже имеет опыт активной деятельности, учителю нужно лишь задать ей направление».





**"Education, therefore, is
a process of living and
not a preparation for
future living."**

John Dewey



Опытная школа в Чикаго

- учебный план заменён игровой и трудовой деятельностью;
- исследовательский подход к обучению;
- преобладание проблемных методов обучения;
- организационные формы:
индивидуальная + групповая,
академическая + клубная;



Процедура решения проблемной ситуации:

- ощущение затруднения;
- осознание проблемы;
- выдвижение гипотезы;
- критическая оценка гипотезы;
- экспериментальная проверка гипотезы (действие).



На уроке



Концептуальные положения системы Д. Дьюи

- Основное понятие философии для Д. Дьюи – опыт.
- Ребёнок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании.
- Усвоение знаний – стихийный и неуправляемый процесс.
- Ребёнок – активный субъект обучения, удовлетворяющий потребность в знаниях.



В обучении проявляются инстинкты ребёнка:

- **ИНСТИНКТ СОЦИАЛЬНЫЙ;**
- **КОНСТРУКТИВНЫЙ ИНСТИНКТ;**
- **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ - ИНСТИНКТ
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ;**
- **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ИНСТИНКТ.**



Как удовлетворяются инстинкты ребёнка?

- В качестве источников познания ребёнку предоставляются книги, картинки, игрушки, дети вовлекались в игру.
- В более старшем возрасте – задачи, загадки, проблемы для решения, дети вовлекались в трудовую деятельность.



Идеи, положенные в основу педагогики Д. Дьюи

- **Ребенок – солнце, вокруг которого вращаются все средства образования; в учебном процессе все подчинено его желаниям и интересам.**
- **Основой школы является труд. Занятия по труду должны стать «центром, вокруг которого группируются научные знания».**
- **Методы воспитания и обучения: игра, импровизация, экскурсия, исследование, «метод-проектов» и др.**

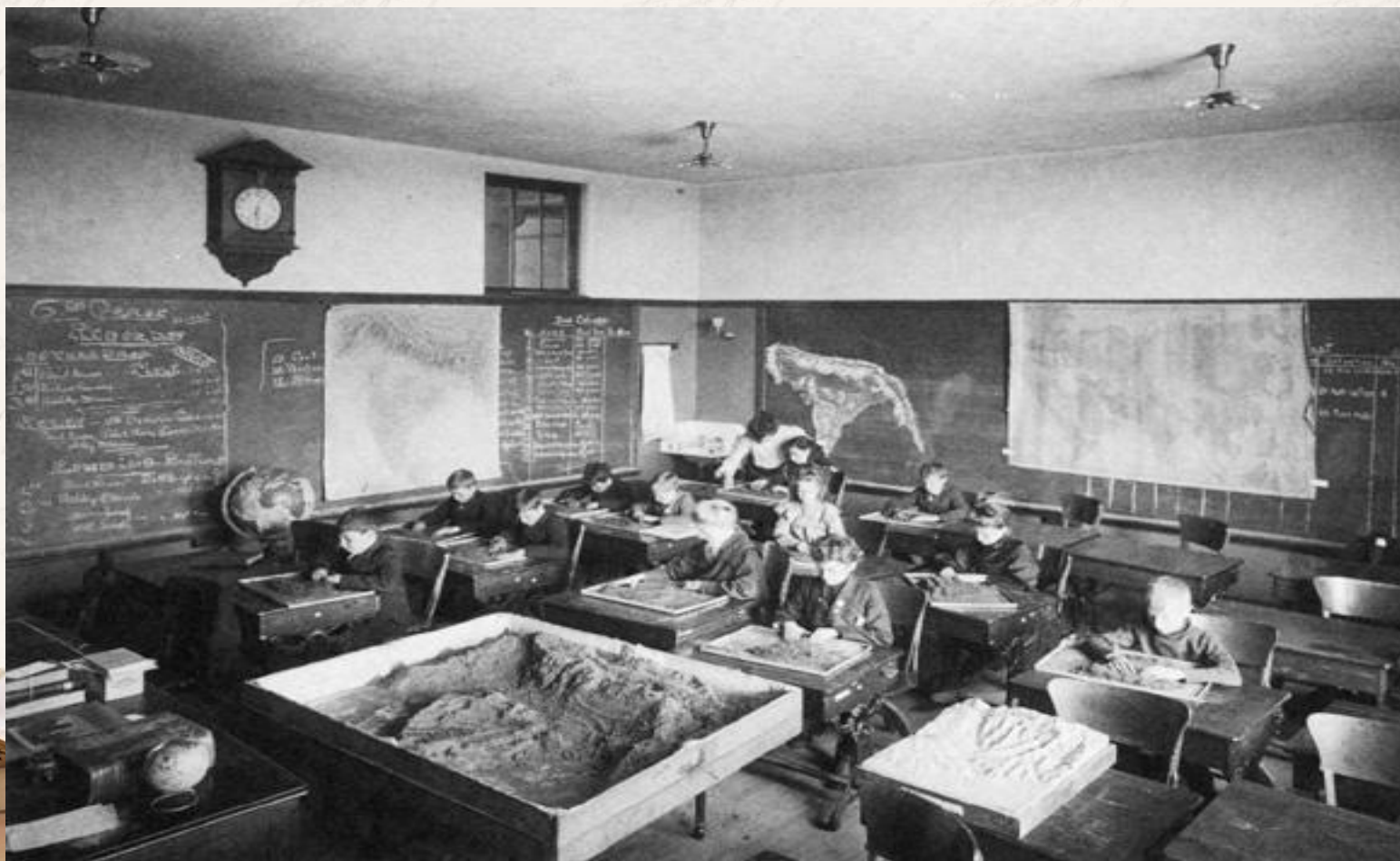


Вместе с учениками

Дж. Дьюи
и ученики



Обучение связано с жизнью, игрой, трудом.



Ученик опытной школы

- Ученик



Теория проблемного обучения получила дальнейшее развитие

- В нашей стране наибольший вклад в разработку теории проблемного обучения внесли А. М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А. В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер и другие.
- Большое распространение получил метод проектов.



Вопрос:

- **Какие идеи авторов реформаторской педагогики вызвали у Вас интерес? С чем Вы согласны? Какие положения трудно принять? Почему?**



Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. в Западной Европе и США

