

Взаимодействие личности и коллектива



- Презентацию подготовила студентка 2 курса группы 07-711 Химического института им. М.А Бутлерова Малахова Юлия



Всякий коллектив – группа, но не всякая группа – коллектив.



Взаимодействие личности и коллектива

Три наиболее распространенные модели развития отношений между личностью и коллективом:

- 1) личность подчиняется коллективу (она может либо подчиняться требованиям коллектива естественно и добровольно, либо уступать ему как внешней превосходящей силе, либо пытаться и дальше сохранять свою независимость и индивидуальность, подчиняясь коллективу лишь внешне, формально);
- 2) личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях;
- 3) личность подчиняет себе коллектив.

Взаимодействие личности и коллектива

Взаимоотношения личности и коллектива многообразны.
Можно выделить:

- влияние коллектива на личность
- влияние личности на коллектив.



Влияние коллектива на личность



По отношению к личности коллектив выполняет ряд функций:

- 1) приобщает ее к идейным, моральным, эстетическим и иным ценностям.
- 2) влияние коллектива на личность сказывается в воспитательной и корректирующей функции.



Влияние личности на коллектив

Мера влияния личности на коллектив выражается в категориях авторитета, руководства, лидерства.

Авторитет – общественное признание личности, оценка коллективом соответствия субъективных качеств человека объективным требованиям деятельности.

Указанные качества человека способствуют влиянию на коллективное мнение в силу признания уважения, подчиненности и взаимности интересов человека.

Задачи учителя

- 1. Добиться, чтобы коллектив был дружным, сплоченным
- 2. Добиваться, чтобы коллектив был идейно направленным, с высокими требованиями к каждому члену
- 3. Добиваться, чтобы классный коллектив был естественной и необходимой частью школьного коллектива
- 4. Формировать у коллектива такт, умение применять правильные формы воздействия, применять индивидуальный подход

Взаимодействие личности и коллектива

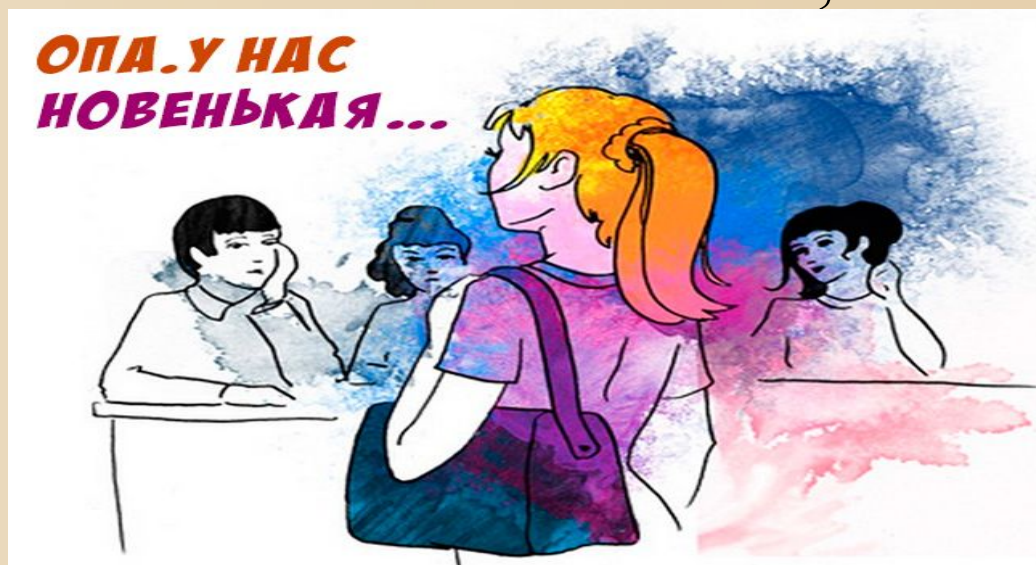
Характеризуя особенности детского коллектива на разных возрастных этапах, можно выделить некоторые общие моменты, связанные с вхождением личности в социум. Этот процесс, по мнению А. В. Петровского, включает в себя **несколько фаз:**

- Адаптация
- Индивидуализация
- Интеграция



Воздействие на личность школьника в конфликтной ситуации

- Правило 1. «Два возбужденных человека не в состоянии прийти к согласию» (Д.Карнеги). Подростки ценят спокойствие, «величавую медлительность» и юмор педагогов в напряженных ситуациях.
- Правило 2. «Задержка реакции». Факт «незамечания» нарушителя снижает его активность, вносит сомнения



Воздействие на личность школьника в конфликтной ситуации

- Правило 3. «Перевод реакции». Обращение к классу, работа с журналом, взгляд в окно и т.д. В итоге «герой» конфликта остается наедине с собой, этим снижается его «замысел» борьбы.
- Правило 4. «Рационализация ситуации». Осмеянный нарушитель теряет авторитет в глазах других. Способность учителя применить юмор быстро разряжает обстановку.
- Правило 5. «Парадоксальная ситуация». Хорошо использовать замысел школьника сорвать урок с пользой для урока. Желательно еще

Вопросы

- Назовите наиболее распространенные модели развития отношений между личностью и коллективом
- Назовите задачи учителя по отношению к коллективу
- Назовите пять правил воздействия на личность в конфликтной ситуации
- Назовите три фазы вхождения личности в социум
- Какую роль играет староста в коллективе?(свободный вопрос)

