ВОЖАТСТВО

Кафедра организации работы с молодежью РГСУ

Москва, 2017 год

ВОЖАТСТВО

«Вожатый» - слово гордое, не скажешь как - нибудь

Он, как звезда Полярная укажет верный путь.

Он с детством не прощается, оно с ним навсегда.

Вожатый не профессия - призвание, судьба!»

Вожатство –педагогическая деятельность в условиях временного детского объединения.

Вожатый – педагог, работающий с временным детским объединением, организатор детского отдыха.

ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

Возникновение вожатства в 1922 году в Пионерской организации СССР. Руководителя пионерского отряда называли пионер-вожатый, «вожатый пионеров».

В СССР состав вожатых для пионерских лагерей формировался из комсомольцев (членов ВЛКСМ).

На 1924 год общее количество вожатых в СССР составляло 11200 человек.

1 этап – зарождение, 1922 год

ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

С 1925 года начинается формирование особых условий для вожатых.

На уровня Совнаркома РСФСР и ЦК комсомола была утверждена смета на содержание вожатских форпостов. Для вожатых устанавливается система льгот, приравнивавшая вожатого к должности сельского учителя. Должность вожатого начинает становиться престижной и уже в 1926 году 54% всех отрядных вожатых составляли молодые рабочие.

2 этап – развитие (20-30 гг. XX века)

ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

С 1927 года начинается подготовка вожатых: устанавливаются специализированные семинары, курсы и совещания для вожатых групп, отрядов, форпостов и октябрят. Для старших вожатых формируются всесоюзные, республиканские, областные и краевые курсы. Для методистов (работников пионерских кабинетов, домов пионеров, станций и клубов), а также преподавательского и лекторского состава были организованы внешкольные отделения детского коммунистического движения педагогических техникумов и ВУЗов. А также специальная аспирантура для научных сотрудников.

2 этап – развитие (20-30 гг. XX века)

ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

С 1927 года начинается подготовка вожатых: устанавливаются специализированные семинары, курсы и совещания для вожатых групп, отрядов, форпостов и октябрят. Для старших вожатых формируются всесоюзные, республиканские, областные и краевые курсы. Для методистов (работников пионерских кабинетов, домов пионеров, станций и клубов), а также преподавательского и лекторского состава были организованы внешкольные отделения детского коммунистического движения педагогических техникумов и ВУЗов. А также специальная аспирантура для научных сотрудников.

2 этап – развитие (20-30 гг. XX века)

ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

С 1937 года повышается квалификация вожатых в области коммунистического воспитания.

В обучение вожатого стала обязательно входить политическая подготовка, а требование к уровню образования повысилось: для вожатых младших отрядов — не ниже четырёхлетнего образования, для остальных — не ниже семилетнего. Помимо этого, от вожатого требовалось: отличное знание школьной программы, иметь хорошую физическую подготовку, обладать знаниями строевых занятий и обязательно — сдать нормы на значок ГТО.

2 этап – развитие (30-40 гг. XX века)

ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

Во время Великой Отечественной войны для подготовки и переподготовки состава старших пионервожатых были восстановлены республиканские и межобластные школы, а во многих городах были созданы постоянные школы для обучения без отрыва от работы.

2 этап – развитие (40-50 гг. XX века)

ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

На VII пленуме ЦК ВЛКСМ от 17 октября 1951 года была установлена новая система подготовки и переподготовки вожатых для пионеров:

- **Центральные курсы пионерских работников;**
- **Отделения учителей (для вожатых при педагогических училищах);**
- **Шестимесячные школы (для переподготовки старших пионерских вожатых).**

2 этап – развитие (50-60 гг. XX века)

ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

В начале 60-х годов после проведения межобластных и республиканских конференций, в которых принимали участие вожатые и комсомольские работники, было принято решение об открытии классов по подготовке старших вожатых более чем в 250 школах СССР. В конце 60-х годов при школах СССР создаются «Школы отрядного вожатого» (в рамках программы «Ориентир»).

2 этап – развитие (60-е гг. XX века)

ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

На IV пленуме ЦК ВЛКСМ от 28.10.1975 было принято постановление, согласно которому, рекомендовалось более тщательно подойти к процедуре подбора пионерских кадров, а также качественно улучшить состав вожатых. Для развития профессиональных навыков, рекомендовалось шире использовать возможности лагерей «Артек», «Орлёнок» и иных краевых и республиканских пионерских лагерей

2 этап – развитие (70-е гг. XX века)

ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

В 1986 году под руководством Э. С. Соколовой и В. Л. Павлова составляется профессиограмма вожатого. Согласно этому документу, цель деятельности вожатого определялась целями пионерской организации. Кроме того, делался акцент на роли вожатого в процессе формирования личности у детей. Общая цель, которую должен был преследовать вожатый формулировалась как: «формирование основ всесторонне развитой личности активного строителя коммунистического общества, подготовка смены и резерва ВЛКСМ»

2 этап – развитие (80-е гг. XX века)

ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

В 1991 г. после роспуска Пионерской организации, термин «вожатый» не имеет нормативного определения (кроме находящегося в Крыму Международного детского Центра «Артек», а также всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Созвездие» и «Жемчужина России».

Для общеобразовательных учреждений введена должность «Старшего вожатого», работающего с детскими общественными объединениями. Но для загородных детских оздоровительных лагерей и иных учреждений отдыха и оздоровления детей должность вожатого общеупотребима и в повседневной речевой практике чаще заменяет более правильные наименования должностей «воспитатель» или «педагог-организатор».

3 этап – переоценка ценностей (90-е гг. XX века)

ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

В настоящее время в Российском законодательстве нет чёткого определения понятия «Вожатый», как нет и единых стандартов по их подготовке и требований к физическим и психологическим характеристикам представителей профессии.

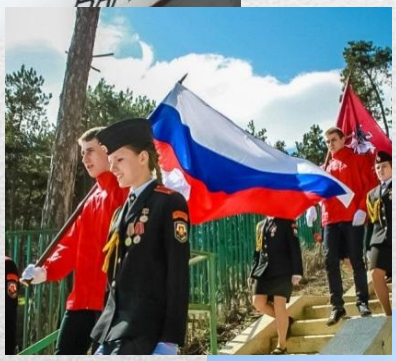
В конце 2016 года сенаторами был разработан закон для повышения безопасности в сфере детского оздоровительного отдыха и туризма. В рамках закона предполагается создание единых квалификационных требований для работников детских лагерей (в основном, вожатых и воспитателей), с целью сузить круг субъектов, которые могут занять одну из должностей

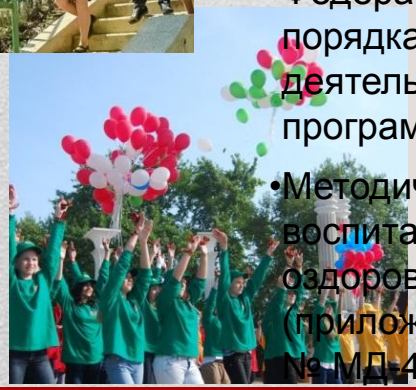
4 этап – осознание новых возможностей (современность)

ЗАКОН

ЗАКОН СУРОВ, НО ЭТО - ЗАКОН

Нормативно – правовые основы деятельности организатора детского отдыха (вожатого)





- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04. 2014 г. № 09-613.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение к письму № 2 Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06).
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 N 18-2/10/1-7164).
- СанПиН 2.4.4.3155-13

Нормативно-правовая база работы

КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Основные требования, которые должны обеспечить права детей:

- Выживание.
- Развитие.
- Защита.
- Обеспечение активного участия в жизни общества.

В Конвенции заложены два основополагающих принципа:

1. Ребёнок – самостоятельный субъект права, т. е. обладает всем комплексом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека.
2. Приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества, религии.

Нормативно-правовая база работы

- ФЗ РФ от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

РГСУ

Нормативно-правовая база работы

Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»

- Настоящий стандарт распространяется на услуги детям в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления.
- Настоящий стандарт устанавливает виды этих услуг, их состав, формы, порядок и условия предоставления.

Нормативно-правовая база работы

•СанПиН 2.4.4. 3155-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей

XI. Требования к режиму дня (выдержки)

- 11.1. Режим дня должен предусматривать: продолжительность ночного сна не менее 9 часов (для детей от 7 до 10 лет не менее 10 часов), дневного сна (отдыха) - не менее 1,5 часа, питание детей не менее 5 раз (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин), проведение утренней зарядки, спортивных и культурно-массовых мероприятий, гигиенических, оздоровительных и закаливающих (водных, воздушных) процедур, а также отдых и свободное время. Утренний подъем детей проводится не ранее 8 часов. Для детей 15 лет и старше допускается замена дневного сна на чтение книг и настольные игры.

- 11.5. Утренняя зарядка проводится ежедневно на открытом воздухе. В дождливую погоду утреннюю зарядку рекомендуется проводить в хорошо проветриваемых помещениях. Продолжительность утренней зарядки - не менее 15 мин.

- 11.6. Купание детей в открытых водоемах рекомендуется проводить в солнечные и безветренные дни, при температуре воздуха не ниже +23°С и температуре воды не ниже +20°С. При организации купания детей присутствие медицинского работника обязательно.

- 11.9. Для детей 7-13 лет допускается уборка постелей, сбор ягод и лекарственных трав под наблюдением воспитателя; для детей старше 14 лет - уборка спальных комнат, дежурство по столовой (сервировка обеденных столов, уборка грязной посуды, уборка обеденного зала).

- 11.11. При дежурстве в столовой дети не допускаются к приготовлению пищи, чистке вареных овощей, раздаче готовой пищи на кухне, резке хлеба, мытью посуды, разносу горячей пищи. Не допускается вход детей непосредственно в производственные помещения столовой.

Нормативно-правовая база работы

- СанПиН 2.4.4. 3155-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей

XII. Требования к санитарному содержанию помещений и территории детских оздоровительных лагерей (выдержки)

- 12.1. Генеральная уборка территории и всех помещений проводится перед началом каждой смены с применением моющих и дезинфицирующих средств.
- 12.2. Во всех помещениях пребывания детей 2 раза в сутки техническим персоналом детского оздоровительного лагеря проводится влажная уборка с применением моющих средств.
- 12.7. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю.
- 12.9. В помещениях детского оздоровительного лагеря не должно быть насекомых и грызунов. На территории и в помещениях детского оздоровительного лагеря должны проводиться дератизационные и дезинсекционные мероприятия.
- 12.10. Территория детского оздоровительного лагеря должна содержаться в чистоте. Уборка территории проводится не менее одного раза в сутки.

РГСУ

Нормативно-правовая база работы

Типовое положение разработано в целях координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по проведению оздоровительной кампании детей и обеспечения единого подхода к созданию и организации деятельности детских оздоровительных лагерей

- К педагогической деятельности в лагере не допускаются лица:
- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию *за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности* (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), *половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности*;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральном законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

ЛАГЕРЬ – ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ

Детский лагерь – организация отдыха и оздоровления

- Это организация сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которой направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДОЛ - обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 и до достижения ими 18 лет.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОЛ

- организация содержательного досуга детей;
- обеспечение необходимых условий для личностного, творческого, духовного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, укрепления их здоровья, привития навыков здорового образа жизни;
- обеспечение соблюдения режима питания и жизнедеятельности детей при выполнении санитарно-эпидемиологических требований;
- развитие общественной активности детей;
- адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, коллективизма;
- формирование общей культуры;
- привлечение детей к политико-воспитательной, туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной и военно-патриотической работе.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ Детских лагерей

- 1. По времени деятельности
  - круглогодичные
  - сезонные
  - лагерь выходного дня

- 2. По месту проведения
  - стационарные
  - палаточные

- 3. По типу организации
  - круглосуточные
  - дневные

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ

4. По содержанию программы пребывания

- спортивные
- туристические
- языковые (лингвистические)
- общеоздоровительные
- лечебно-коррекционные, санаторные
- культурно-познавательные
- с психологическими тренингами,например, с тренингом лидерских качеств для подростков.
- лагеря с учебной программой
- профориентационные
- экологические лагеря
- художественные (театральные, кинематографические, музыкальные, цирковые, акробатические, танцевальные, с обучением изобразительному искусству и

Особенности ДОЛ

- 1. Контингент – дети от 6 до 17 лет включительно, объединенные в отряды по 20-30 человек (совместное проживание детей, образование временного детского коллектива).
- 2. Четко определенный режим дня, по которому живут дети. Режим дня - это определенный порядок чередования различных видов деятельности детей и необходимых бытовых функций (еда, сон, личная гигиена и т.д.), который формирует определенный уклад жизни ДОЛ.
- 3. Наличие программы, содержащей досуговые, спортивные и развивающие мероприятия.
- 4. Наличие совместной со взрослыми коллективной творческой деятельности.

Вожатый

ВОЖАТЫЙ – работник учреждения, основная деятельность которого направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления, являющийся непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива, основным лицом, реализующим совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности.

Вожатый

- для детей;
- для родителей;
- для администрации;
- для коллег.

НАСТАВНИК

ИГРОТЕХНИК

ПЕДАГОГ

ВОЖАТЫЙ

ЛИДЕР

Любое обучение (в том числе и подготовка вожатых) – это не только игра, но и труд, приложение определённых усилий, принятие на себя ответственность за достижение результата!

Жизнь в лагере для вожатого

Ожидание

- Отдохнуть (море, озеро, пляж)
- Нормированный рабочий день
- Личная жизнь
- Все дети – ангелы
- Твой напарник – поддержка и опора

Реальность

- Отдыхают дети, а ты работаешь
- Вожатый работает 24 часа в сутки
- Забудь
- Дети бывают разные
- Не всегда

Жизнь в лагере для ребенка

Ожидания	Реальность
• Полная свобода действий	• Соблюдение режимных моментов
• Много личного времени	• Личное время только перед отбоем и после подъема до зарядки
• Нет правил и законов	• Жизнь в лагере идет строго по его законам
• Мой вожатый – это мой слуга	• Вожатый –это друг и наставник

Лагерь для родителей

Ожидания

- Ребенок уезжает в отель, желательно 5 звезд
- Вожатые будут следить только за моим ребенком 24 часа в сутки
- Мой ребенок – идеален, это вожатые плохие

Реальность

- Лагерь – это не отель, где всё включено
- Ваш ребенок будет под контролем, но не стоит забывать, что помимо вашего ребенка, у вожатого их еще 34
- Действия вожатого в первую очередь в интересах ребенка

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

Диагностическая деятельность направлена на выявление интересов, потребностей, возможностей детей, а также эффективность организации воспитательной работы в отряде.

Прогностическая деятельность определяет направления воспитательной работы, ее конкретные цели, задачи на каждом этапе организации лагерной смены и ее результаты.

Конструктивная деятельность направлена на конструирование, проектирование содержания воспитательной работы в отряде.

Коммуникативная деятельность вожатого связана с его личным обаянием, нравственной культурой, умением устанавливать и поддерживать с воспитанниками доброжелательные отношения и побуждать их своим примером к активной деятельности.

РГСУ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

Организационная деятельность направлена на:
– реализацию намеченной программы воспитательной деятельности;
– организацию жизнедеятельности временного детского коллектива;
– формирование здоровых, гуманных отношений среди воспитанников;
– объединение взрослых и детей общей системой интересов и ценностей;
– организацию социальной реабилитации в условиях детского оздоровительного лагеря дезадаптированных детей и подростков;
– координацию деятельности и сотрудничество с родителями воспитанников и педагогами лагеря.

Аналитическая деятельность направлена на проведение анализа эффективности организации воспитательной работы в отряде, выявление положительных и отрицательных сторон деятельности, сравнение достигнутых результатов с теми целями и задачами, которые намечал вожатый, а также сопоставление своей работы с опытом коллег

Вожатый: ФУНКЦИИ

- Формирование, организация деятельности и развитие детского коллектива во время пребывания в организации отдыха и оздоровления.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- Ведение отчётной документации.
- Реализация тематической программы.

Вожатый: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией.
- За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка.
- За правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности.
- За причинение ущерба организации отдыха и оздоровления.

Вожатый: ПРАВА

- Запрашивать и получать от непосредственного руководителя информацию, направленную на улучшение оздоровления и отдыха, документы, необходимые для своей профессиональной деятельности.
- Инициировать проведение совещаний по организационным вопросам.
- Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполнения должностных обязанностей.
- Требовать от непосредственного руководителя оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.

ЭТИКА ВОЖАТОГО

•Вожатый дружелюбен, вежлив и терпелив в общении с коллегами, детьми и их родителями.

•Вожатый соблюдает культуру речи.

•Вожатый честен с собой и окружающими, соблюдает законодательство и принятые морально-этические нормы.

•Вожатый ведет здоровый образ жизни.

•Вожатый принимает ребенка таким, какой он есть.

•Вожатый является патриотом своей Родины.

•Вожатый – мастер на все руки, в любой момент он может выполнить любую поставленную задачу.

ЭТИКА ВОЖАТОГО

•Вожатый – проницателен, умеет увидеть назревающий конфликт и предотвратить его.

•Вожатый разбирается в современной музыке.

•Вожатый быстро находит ответ на любой вопрос.

•Вожатый всегда остается оптимистом.

•Вожатый требователен, но справедлив.

•Вожатый в совершенстве владеет тембром своего голоса.

•Вожатый является примером для подражания

•Вожатый всегда стремится к самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию.

•Вожатый всегда готов прийти на помощь своим коллегам.

Традиции и законы дол

- Закон «ноль-ноль».
- Закон территории.
- Закон зелени.
- Закон моря.
- Закон поднятой руки.

- Традиция вечерней речевки.
- Традиция доброго отношения к людям.
- Традиция сюрпризов.
- Традиция доброго отношения к песне.
- Традиция «орлятского» круга.

ПЕДАГОГИКА = ОБРАЗОВАНИЕ + ВОСПИТАНИЕ + ОБУЧЕНИЕ

- ПЕДАГОГИКА - наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.
- ОБРАЗОВАНИЕ – это единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, социальные эталоны. Эффективность образовательного процесса обеспечивается единством и взаимосвязью в нем обучения и воспитания.
- ОБУЧЕНИЕ – специфический способ образования, предусматривающий усвоение обучающимся научных знаний и способов деятельности.
- ВОСПИТАНИЕ – это целенаправленный и специально организованный процесс формирования личности человека.

Ведущая функция вожатого – воспитательная

В условиях ДОЛ происходит взаимодействие социокультурного мира ребенка, детской субкультуры с социокультурным миром педагога.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЖАТОГО -

это целенаправленная деятельность по руководству временным детским коллективом-отрядом в условиях воспитательной системы детского оздоровительного лагеря.

Педагогическая деятельность отрядного вожатого представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие вожатого на воспитанников, направленное на их личностное, интеллектуальное и деятельное развитие.

«Трудные подростки»

- Подростки группы риска – это подростки, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни, более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.
- Социальная дезадаптация — это нарушение процесса социального развития, социализации индивида.

«Трудные подростки»

- Задачи в работе с «трудными подростками:
- • формирование у детей адекватной позитивной самооценки;
- • формирование позитивного круга ценностей, положительного отношения к себе;
- • развитие навыков принятия ответственных решений;
- • формирование навыков позитивного общения, умения распознавать риски, избегать их и противостоять негативному влиянию социальной среды;
- • закрепление навыков конструктивного и позитивного (содержательного и эффективного) общения между собой и с взрослыми;
- • развитие умения контролировать свое эмоциональное состояние, правил распознавать эмоции, справляться со стрессами.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- **«Подготовка вожатых в детских оздоровительных и профильных лагерях»**

- СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ – 2-3 недели (72 часа)
- СЕРТИФИКАТ (выдается после окончания курсов)
- СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ГОС. ОБРАЗЦА (выдается одновременно с дипломом о высшем образовании)
- СТОИМОСТЬ – 2000 РУБЛЕЙ
- ЗАПИСЬ ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ: KnyazkovaEA@rgsu.net

Целью Программы является формирование компетентности слушателей в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков в оздоровительных и профильных лагерях, подготовка их в качестве вожатых, с учетом специфики Всероссийских Детских Центров, региональных, муниципальных и пришкольных детских лагерей.

В ПРОГРАММЕ:

1) Нормативное правовое регулирование организации досуга и отдыха детей, подростков в оздоровительных и профильных лагерях.

2) Модернизационное регулирование досуга и отдыха детей, подростков в оздоровительных и профильных лагерях

3) Компетентностная модель вожатого: регулирование досуга и отдыха детей, подростков в оздоровительных и профильных лагерях.

4) Безопасное регулирование досуга и отдыха детей, подростков в оздоровительных и профильных лагерях.