



ШКОЛА ВОЖАТЫХ

BEST FRIENDS



**ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА.
СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ.
ЛИДЕСТВО.**

- **Коллектив** - группа совместно взаимодействующих детей, в которой они взаимодействуют друг с другом таким образом, что каждый оказывает влияние на других и одновременно находится под их влиянием

- **Коллектив** (от лат. collectivus – собирательный) – социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения

(Б.Л. Вульфсон).



Отличительными признаками коллектива являются:

- совместная деятельность;
- наличие общих интересов, целей и задач;
- единая организация и демократическое самоуправление;
- коллективные отношения;
- относительная устойчивость и длительность функционирования.



Временный детский коллектив характеризуется следующими чертами:

1. кратковременность;
2. круглосуточное сопровождение педагога;
3. коллективный характер жизнедеятельности;
4. разнородность коллектива;
5. автономность существования;
6. чётко обозначенная функциональность;
7. повышенная коммуникативность;
8. основополагающие виды отрядной деятельности: игра, дело, мероприятие.



ФУНКЦИИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
- ОРГАНИЗАЦИОННАЯ
- РЕГУЛЯТИВНАЯ
- СТИМУЛИРУЮЩАЯ
- КОНСОЛИДИРУЮЩАЯ



ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- **ПО ВОЗРАСТУ**

(ОДНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА 9-10л., 11-12л., 13-14л., 15-16л.

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА 5-7л., 7-10л., 11-14л., 15-17л.)

- **ПО УВЛЕЧЕНИЮ** (художники, спортсмены ...)

- **ПО УРОВНЮ МАСТЕРСТВА ИЛИ СТЕПЕНИ
ОВЛАДЕНИЯ ДЕЛОМ** (отряд «Одисеи разума»)

- **НОВИЧКИ И БЫВАЛЫЕ**

Структура коллектива

Неформальная структура коллектива - стихийно возникающая система межличностных отношений воспитанников отряда.

Формальная структура отряда строится на деловых (формальных) отношениях, на отношениях «взаимной ответственности», которые складываются и развиваются в совместной деятельности и общении посредством включения воспитанников в систему самоуправления.



Периоды развития временного детского коллектива - это периоды доминирующего психологического состояния, в соответствии с которыми строится деятельность и общение в отряде в течение смены.

- период адаптации, информационного поиска;
- период делового сотрудничества;
- период скрытых внутренних конфликтов;
- период морально-волевого напряжения;
- период творческого союза;
- период гуманистических отношений.





Период адаптации

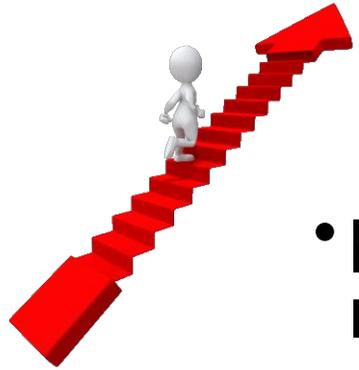
Доминирующая потребность у детей - это потребность в адаптации к новым условиям.

Состояние межличностного общения - интенсивное узнавание товарищей с целью прогнозирования своей роли в новой среде. Поиск друзей по однозначным интересам, ценностям, мотивам поведения.

Структура отряда. *Официальная* - складывается в результате организации деятельности. *Неофициальная* - очень ситуативно и складывается в диады, триады, в основном, на бытовом уровне.

Основная функция вожакого - организаторская. Он выступает носителем тех норм, требований, традиций лагеря, которые должны стать достоянием коллектива.

Показатели успешной деятельности на этом этапе развития коллектива:



- ребята удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, товарищах, вожатых;
- в основных чертах они представляют себе содержание, перспективы общей деятельности, характер нравственных требований;
- в отряде складывается атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в общих делах;
- отряд для каждого ребенка становится значимой средой, приобретает привлекательность с точки зрения ожиданий и потребностей детей.



Период делового сотрудничества

- *Доминирующая потребность ребят* - реализовать себя в официальной структуре.
- Общение носит деловитый, деятельный характер.
- **Структура отряда.** *Официальная* - активно сотрудничает. *В неофициальной* - появляются отдельные группировки, связанные сходной оценкой назревающей в отряде ситуацией.
- Основная функция вожакого - организатор организаторов.

Показатели успешной деятельности:



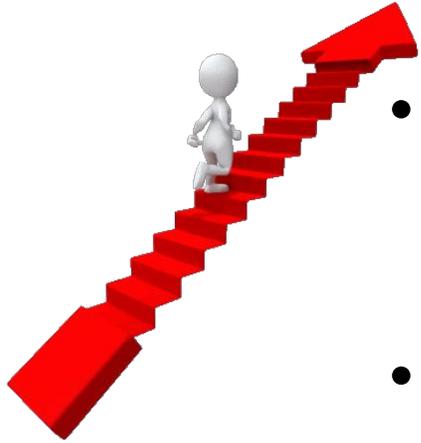
- официальная структура работает неформально;
- выделился и утвердился костяк ребят-организаторов.

Период скрытых внутренних конфликтов.



- *Доминирующих потребностей у детей* - нет. Имеются потребности, объединяющие детей в отдельные группы по однозначным мотивам, интересам ценностям.
- *Состояние ребят в этот период неоднозначно:*
 - напряжение у одних, связанное с чувством одиночества и незащищенности;
 - равнодушие у других, связанное с крушением ожиданий.
- Сформированная *официальная* структура действует формально, почти бездействует. *В неофициальной* - идет интенсивное укрепление групп общения, не связанных с общими целями и перспективой деятельности отряда. Есть «непринятые» ребята.
- Основная функция вожатого в этот период - арбитражная. Позиция вожатого - главный «миротворец» в отряде во время конфликтов.

Показатели успешной деятельности:



- переформирована формальная структура на основе советов дела или творческих групп к предстоящему коллективному действию;
- у всех есть желание и воля к единству и участию в предстоящем коллективном деле.



Период морально-волевого напряжения.

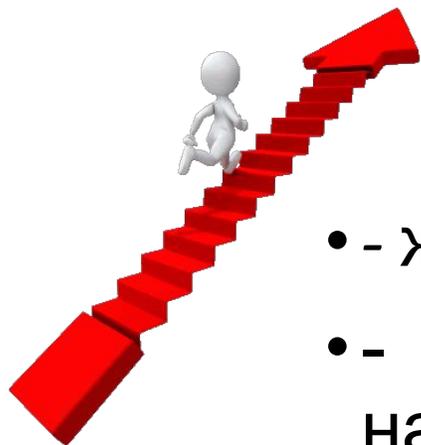
- *Доминирующая потребность* этого периода у детей - преодолеть существующее в отряде разобщение.
- Временно актуальность *межличностного общения* отступает на второй план, уступая место общению в деятельности.
- Интенсивно действует *официальная структура*, на основе советов дела. В *неофициальной структуре* намечается открытие общения замкнутых группировок для «посторонних».
- Основная функция вожакого - объединительная.



Задачи вождатого в этот период:

- укрепить желание к единству;
- помочь организационно и творчески проявляемым усилиям в общей деятельности, содействуя всеми силами успеху деятельности;
- укреплять позиции организационных и творческих лидеров, проявляющих себя в коллективной деятельности.

Показатели успешной деятельности:



- - желание к дальнейшим творческим делам;
- - изменения уровня общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор);
- - проявление творческих лидеров, констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных.



Период творческого союза

- *Доминирующая потребность* этого периода характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места в общем творческом процессе. Положительный настрой формирует радостное, творческое состояние у детей.
- Основная функция вожатого - творческая.

Показатели успешной деятельности:

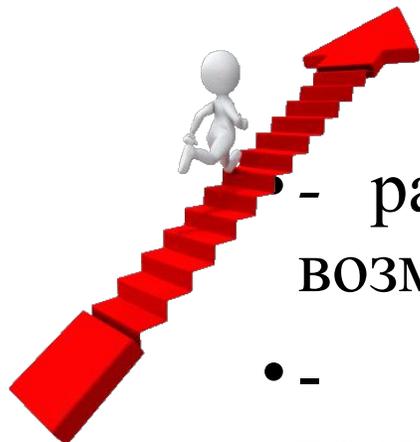
- - в лидеры выходят творческие ребята, проявляется творческий почерк отряда;
- - отряд может наделить себя общим определением: самый поющий, самый спортивный, самый знающий, самый трудолюбивый ..., подходя к первой общей нравственной ступени: самый дружный;
- - стремление оценки своего отряда и себя с позиции нравственных ценностей, осознанно и добровольно принятые всеми в коллективе.



Период гуманистических отношений

- *Доминирующая потребность* - потребность доказать свои лучшие качества, утвердиться в добрых поступках.
- *Содержание межличностного общения* - забота друг о друге, готовность помочь, взаимовыручка, стремление к непрерывному общению.
- Структура - *официальная и неофициальная* сориентированы. Диагностические исследования в этот период показывают снижение количества «звезд» и отсутствие «отверженных» в отряде.
- Основная функция вожатого - добрый, умный, старший друг.
- Позиция вожатого - активный участник импровизаций, непрерывного праздника общения, тактичный подсказчик.

Показатели успешной деятельности и успешно проведенной смены:



- радость, высокая оценка и самооценка настоящей ситуации и возможностей в будущем;
- - все дети осознают себя способными к дружбе, взаимопониманию, добру стремящимися понять мир, себя в нём;
- - ГОТОВЫ развивать себя и улучшать окружающую жизнь; БЫТЬ стойкими и не терять человеческого достоинства при различных обстоятельствах; понимающими, что такое совесть, честь, ответственность за себя и других.

21 Days



СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВДК

РАЗЯЩИЕ СТРЕЛЫ. Жесткие «уважительные» приказания, требования и настаивание. Стиль эффективен с I по III стадии.

ВОЗВРАЩАЮЩИЙСЯ БУМЕРАНГ. Требования должны совмещаться с мнениями детей (III –IV стадии)

СНУЮЩИЙ ЧЕЛНОК. Стиль уговоров, просьб и компромиссов. Этот стиль нельзя использовать в качестве основного, а **должен быть только вспомогательным.**

ПЛЫВУЩИЙ ПЛОТ - соглашающийся и уступчивый стиль. Малоэффективный, пользоваться - нежелательно.

ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- **ЗНАКОМСТВО** (ИГРЫ, ТРЕНИНГИ НА ЗНАКОМСТВО, СНЯТИЕ НАПРЯЖЕНИЯ)
- **ФОРМАЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ ГРУППЫ** (НАЗВАНИЕ ОТРЯДА, ЭМБЛЕМА, ДЕВИЗ)
- **ОСОЗНАНИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ГРУППЕ** (МЕСТО ОТРЯДА, УГОЛОК, АТРИБУТИКА, ТРАДИЦИИ, ПРАВИЛА, ПЕСНЯ)
- **СПЛОЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОЛЛЕКТИВА** (ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ НА СПЛОЧЕНИЕ, СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УЧАСТИЕ В КТД, ОБСУЖДЕНИЕ ЖИЗНИ ОТРЯДА)

КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА

- **3 ДЕНЬ – КРИЗИС НЕОПРАВДАННЫХ ОЖИДАНИЙ** (ЯРКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ)
- **7 ДЕНЬ – КРИЗИС ОДНООБРАЗИЯ** (МЕРОПРИЯТИЯ С ЖЁСТКИМИ ПРАВИЛАМИ (ПОИСК КЛАДА И Т.Д.).)
- **9 ДЕНЬ – КРИЗИС НЕЛЮБВИ** (СВЕЧКА - НЕОБХОДИМО ОТМЕТИТЬ КАЧЕСТВА КАЖДОГО РЕБЁНКА, ЭМОЦИОНАЛЬНО ПОДДЕРЖАТЬ, ПРОДУМАТЬ СОДЕРЖАНИЕ БЕСЕДЫ ПРИ ПОДВЕДЕНИИ ИТОГА ДНЯ).
- **13 ДЕНЬ – ПЕРЕДЕЛ ВЛАСТИ** (ДЕНЬ НАОБОРОТ, ПОХИЩЕНИЕ ВОЖАТОГО)
- **17 ДЕНЬ - КРИЗИС «СТАРИЧКА»** (ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВЕСТИ ЛИРИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)
- **19 ДЕНЬ – СТРАХ РАССТАВАНИЯ** (ПРОЩАЛЬНЫЙ КОНЦЕРТ, ОБМЕН АДРЕСАМИ, ПОЖЕЛАНИЯ ДРУГ ДРУГУ, СВЕЧКА)

Необходимые условия для успешного выхода из кризиса:

- - умение вожакого анализировать и прогнозировать ситуацию, владеть приемами ведения групповой дискуссии;
- - умение найти подходящий момент для решающего разговора и увидеть ребят, поддерживающих линию на объединение и нравственную основу отношений в отряде;
- - умение вожакого вести демократический разговор, направляя его в русло главной идеи объединения, человеческих отношений и уводить разговор от мелочей и придирок, особенно по вопросам быта;
- - вожакий должен быть защитником тех, кто страдает от одиночества, отсутствия единства и тех, у кого нетерпимая позиция по отношению к эгоизму, хамству, сквернословию, равнодушию;
- - помочь ребятам в выработке общей идеи, которую разделяют все в отряде, или актуализировать те, что уже приняты в отряде, но бездействовали;
- - умение определить актуальную деятельность, обязательно коллективную. В подготовке которой должны быть задействованы все, обязательно привлекательную для каждого и необходимую для всех;
- - умение организационно обеспечить успех задуманной деятельности



ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

**У ДЕТЕЙ МЕНЯЮТСЯ СИМПАТИИ
(СЕГОДНЯ ДРУЖИТ С ОДНИМ, ЗАВТРА С ДРУГИМ).**

*** ПРИ ПОДГОТОВКЕ К МЕРОПРИЯТИЯМ
РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАЗБИТЬ ДЕТЕЙ НА ГРУППЫ
ПО 4 – 6 ЧЕЛОВЕК.**

*** *НА КАЖДУЮ ГРУППУ ПОСТАВИТЬ
ВЗРОСЛОГО.***

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ ОРГАНИЗУЮТ СВОИ ГРУППЫ, **ЧАСТО КОНФЛИКТУЮТ МЕЖДУ СОБОЙ**, ОСНОВНАЯ **ЭНЕРГИЯ УХОДИТ НА ВЫЯСНЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ.**

** В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА СЛОЖНО СОЗДАТЬ КОЛЛЕКТИВ,
ЖЕЛАТЕЛЬНО
ОРГАНИЗОВАТЬ ОДНОПОЛЫЕ МИКРОГРУППЫ,
ПРОВОДИТЬ ОБЩЕЕ ДЕЛО,
ЗАДАНИЯ ДАВАТЬ ПО ИНТЕРЕСАМ.*

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

РЕБЯТА ЗАМОТИВИРОВАНЫ, ОХОТНО ОБЩАЮТСЯ, ЛЮБЯТ СОБИРАТСЯ ОТРЯДОМ, **ИМ НЕОБХОДИМА ПУБЛИЧНОСТЬ, НУЖДАЮТСЯ В БОЛЬШОМ КОЛЛЕКТИВЕ, ВАЖНА И ПОБЕДА, И УЧАСТИЕ.**

В ОТРЯДАХ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПОЯВЛЯЮТСЯ ВЛЮБЛЁННЫЕ ПАРОЧКИ.

** В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ **ПОЯВЛЯЮТСЯ «ИЗГОИ», НЕОБХОДИМО ОЧЕНЬ ВНИМАТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К МИКРОКЛИМАТУ В КОЛЛЕКТИВЕ, ЕСЛИ ЕСТЬ ТАКОЙ РЕБЁНОК, ТО ЕГО ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО ЗАНЯТЬ***

(ДАВАТЬ ПЕРСОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ).

- Система стимулирования (поощрений и наказаний) - это особый инструмент, поддерживающий мотивацию ребенка к достижению определенных успехов в деятельности.



К внешним стимулам относятся: нематериальные и материальные.

- Похвала индивидуальная и публичная,
- Выражение одобрения, положительная оценка в присутствии сверстников и родителей,
- Благодарность устная,
- Аплодисменты,
- Привилегии (например, встречать гостей, поднимать флаг и т.д.),
- Книга рекордов, стенды достижений, личные и коллективные рейтинги,
- Присвоение звания (в соответствии с установленными в программе ступенями личностного роста)
- Поздравление на «огоньке», в отрядном уголке, по радио, и т.д. или же наоборот,
- Замечания,
- Предупреждения, ведущие к ограничениям и запретам.

Материальные:

- Вручение вымпелов, кубков, лент за победы,
- Награждение знаками, значками, установленными в лагере как особые виды поощрения,
- Вручение грамот, дипломов,
- Призы (сладкие и памятные),
- Условная валюта (если на смене реализуется экономическая игра),
- Бонусы.

- К внутренним стимулам относятся интерес, самопознание и саморазвитие, преодоление комплексов и страхов, самонаказание и самопоощрение др.



- Наказание - это наставление провинившемуся, оценка отрицательного поведения, меры сдерживания поступков, действий, качеств, мешающих людям нормально жить и общаться друг с другом.



В лагере приемлемы следующие виды наказания:

- Временная смена дружеской позиции в общении на официальную или нейтральную
- Обсуждение на «огоньке» поступка ребенка (но не его личности)
- Разговор с ребенком о его поступке, пов
- Штраф (игровой валютой)



Наказание эффективно тогда, когда:

- Поддержано большинством членов коллектива
- Не унижает чел.достоинства, не озлобляет и не оскорбляет человека
- Не несет физ.характера
- Когда оно соразмерно поступку и понятно ребенку
- Когда оно исчерпывает конфликт, а не порождает новый

Как нельзя наказывать детей НИКОГДА.

- Нельзя наказывать едой (лишение десерта, полдника и.т.д);
- Рукоприкладство;
- Дискотекой;
- Лишение сна;
- Купанием;
- Физическими нагрузками.



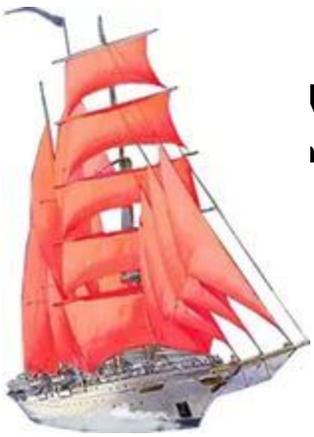
Лидерство- это степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи.



Виды лидерства:

Основание для типологий	Виды лидеров
Сфера взаимоотношений	<ul style="list-style-type: none">• Формальный (официальный);• Неформальный (обладает общепринятым авторитетом, но не занимает никаких лидерских должностей);• Смешанный.
Функции, реализуемые лидерами	<ul style="list-style-type: none">• Лидер-инициатор;• Лидер-организатор;• Лидер-эрудит;• Лидер-генератор эмоционального настроения. <p><u>Лжелидер</u> – разрушитель, он является лидером, за ним идет отряд, но направляет он их в сторону дома (ухудшая настрой).</p>
Позиции организованности	Лидер - создатель
Характер деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Универсальный (лидер в любой обстановке);• Ситуативный.

уровни развития коллектива.



- **Песчаная россыпь:** иллюзия коллектива – в отряде не выделили авторитетных детей и организаторов, вокруг которых могли бы сплотиться ребята – каждый сам по себе.
- **Мягкая глина:** группа ещё не является коллективом, не все готовы общаться друг с другом, но есть лидер, готовый вести за собой.
- **Мерцающий маяк:** в таком коллективе есть авторитетные организаторы, однако активность группы проявляется всплесками и не у всех.
- **Алый парус:** коллектив характеризуется товарищескими взаимоотношениями, искренней заинтересованностью делами друг друга и всего коллектива в целом, действуют принципы взаимной требовательности.
- **Горящий факел:** в коллективе преобладает мажорное настроение, дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за всю группу. Задача вожакого – сформировать из своего отряда такой коллектив.



Домашнее задание:

ШКОЛА ВОЖАТЫХ

BEST FRIENDS



1. <http://summercamp.ru/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%BU%D0%B / %D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5> - прочитать о наказании

ребенка.

2. Найти игры на лидерство;

3. Разобрать самостоятельно виды лидерства;

4.