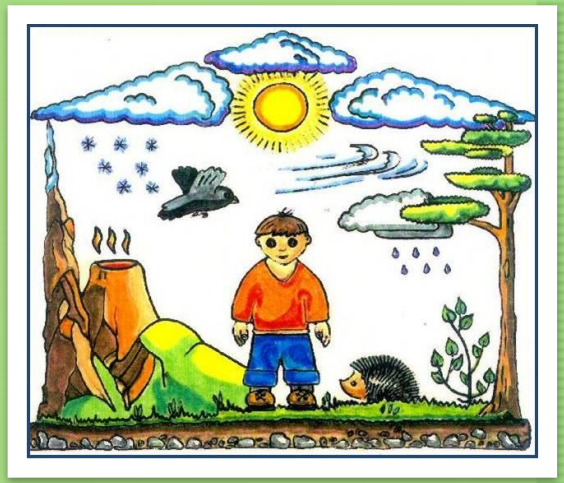


Экологический проект «Письма животным»

Авторская методика

Рыжовой Н.А.

доктора педагогических наук, кандидата биологических наук ,

автора программы «Наш дом – природа»

Основоположником метода проектов считается американец В.-Х. Кильпатрик

Проéкт (от лат. *projectus — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд*) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

Метод проектов определяется как «система обучения. при которой учащиеся приобретают знания, умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических знаний-проектов».

Российская педагогическая энциклопедия

Что такое экологический проект?

Этапы проекта:

- ***подготовительный***: постановка цели и задач, определение методики работы, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.
- ***основной (исследовательский):*** выполнение намеченных задач, поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.
- ***обобщающий (заключительный):*** подведение итогов работы, обобщение результатов в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

Задачи проекта.

В образовательном плане работа по проекту позволяет педагогу дать ребенку достаточно большой объем информации по экологии, географии, биологии. При этом сами термины не употребляются, дети должны лишь понять их сущность, что в дальнейшем поможет им оценивать окружающую среду с точки зрения существующих в ней взаимосвязей.

Классификация писем по целям использования.

Экологический компонент содержания	Группа модельных животных
Изучение сезонных явлений	Животных с хорошо выраженными приспособлениями к сезонным изменениям в природе
Охрана животных	Животные, нуждающиеся в охране, занесенные в Красную книгу РФ, международную Красную книгу, охраняемые животные региона, вымершие виды.
Изучение природных сообществ (экосистем)	Животные, характерные для данной экосистемы (луг, водоём, лес) с хорошо выраженными признаками приспособления к ней.
Разнообразие животных	Животных разных систематических групп (звери, птицы, насекомые, пауки, раки, черви, пресмыкающиеся, земноводные).
Изучение групп питания	Животные – представители хищников, насекомоядных, растительноядных.
Изучение животных в городе	Животные разных систематических групп, приспособленные к обитанию в условиях города (синантропные виды).
Изучение природы своего края	Животные разных систематических групп, обитающие в вашей местности, охраняемые животные региона.
Изучение природы своего края	Животные, характерные для данной географической зоны.
Изучение приспособлений к условиям среды.	Животные с хорошо выраженным приспособлениями к обитанию в определенных условиях среды (в воде, при недостатке света, в условиях низких температур, недостатка воды и т.п.).

Особенности работы по проекту.

«Воображение все еще находится в нашей школе на положение бедного родственника - вниманию и запоминанию отдается куда больше предпочтения; умение внимательно слушать и тщательно запоминать и по сей день составляет отличительную особенность примерного, то есть наиболее удобного податливого ученика».

Джанни Родари - итальянский писатель

Проект «Письма животным» помогает развивать фантазию ребенка, превращает обучение в привлекательный, интересный и творческий процесс.

У многих детей и взрослых существует стереотип: хищные животные плохие, злые, им не место рядом с человеком, волк и крокодил не нуждаются в нашей защите и помощи. Дети очень хорошо усваивают характеристики животных-героев сказок.

Очень часто такие представления остаются на всю жизнь.

В основе проекта «Письма животным» лежит игровой прием – написание писем животным.

- **Дети выбирают животное, которое им больше всего нравится (любое или из списка предложенного взрослым), пишут ему письмо по определенной схеме, заполняют анкеты, рисуют портрет животного – адресата, оформляют конверт с адресом. «Ответы животного» составляются воспитателем с учетом педагогических задач.**

- **2 варианта организации работы:**
  - **Индивидуальный – каждый ребенок сам выбирает любимое животное и пишет ему письмо (подготовительная группа)**
  - **Коллективный – дошкольники старшей (подготовительной) группы делятся на команды, представляющие определенные группы животных. Работая по данному варианту дети могут составить коллективное письмо или индивидуальные послания**

Работа в рамках экологического проекта строится на основе интегративного подхода

- **Проект**
- **Физическая культура**
- **Развитие речи**
- **Изобразительная деятельность**
- **Художественный труд**
- **Музыкальная деятельность**

Участники проекта:

- Экологические проекты
- Краткосрочные
- Долгосрочные

Дошкольники:

- ✔ Младшей группы .
- ✔ Средней группы.
- ✔ Старшей группы.
- ✔ Подготовительной к школе группы.

Их продолжительность определяется коллективом учреждения или самим педагогом в зависимости от программы, тематики занятий, поставленных задач. Проект может длиться как один месяц, так и целый год, а может «переходить» вместе с детьми из группы в группу. При этом усложняется методика работы, увеличивается разнообразие животных и т.д.

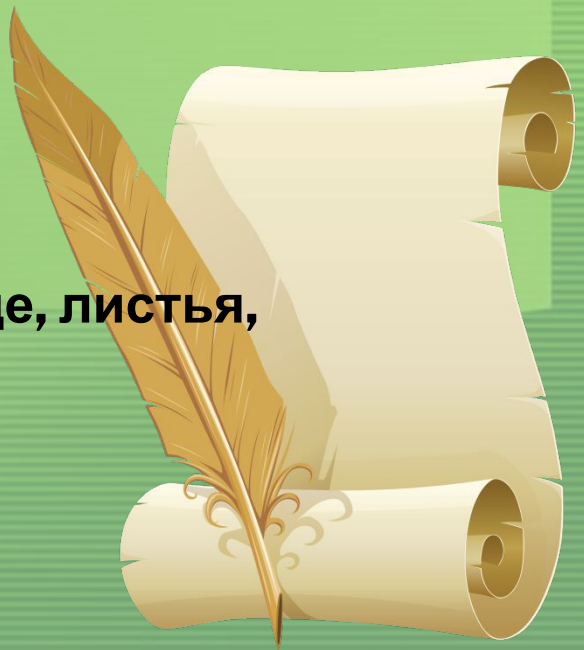
Содержание проекта: что и как делать.

1. Подготовительный этап.

1. ***Обсуждение проекта.***
2. ***Определение роли воспитателя, музыкального руководителя, инструктора ФЗК, психолога.***
3. ***Установка сроков реализации проекта.***
4. ***Определение методики и объема работы с учетом возрастных особенностей детей.***
5. ***Организация сотрудничества с родителями.***
6. ***Подготовка материалов и оборудования.***

Материалы и оборудование:

- бумага для написания писем;
- бумага для изготовления конвертов;
- карандаши, фломастеры;
- фотографии, репродукции картин с изображением животных;
- мультфильмы, видеофильмы о животных;
- костюмы, маски для праздников;
- географические карты и атласы;
- художественные, научно-популярные произведения, энциклопедии о животных;
- лупы для наблюдений;
- почтовый ящик;
- волшебный мешочек;
- ящик ощущений;
- набор «Что нужно нашему животному» (солнце, листья, трава, вода и т.д.).



2. Основной этап.

На этом этапе дети составляют письма животным, рисуют, читают о них рассказы, рассматривают географические карты, атласы.

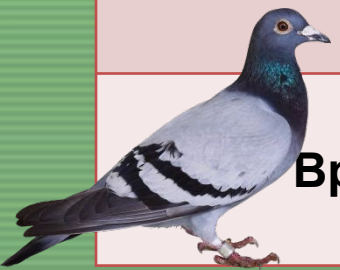
Конверты для писем дети могут сделать самостоятельно или вместе с педагогом. Обязательно рисуется марка с изображением животного – адресата. Педагог поясняет, что без марки письмо не дойдет до места назначения. Чтобы письмо попало к животному на конверте необходимо написать адрес. У каждого животного своя «страна» (географическая зона) и своя «квартира» (место обитания), «имя» и «фамилия» (вид и семейство).

Например:

Куда	•Лесная страна •Березово – сосновый лес •Высокая сухая береза
Кому	•Большому Пестрому Дятлу (вручить лично)

Анкета животного

Пункты анкеты	Содержание понятий
Профессия животного	Частичное представление об экологической «профессии» животного, его роли в природе (хищник, травоядное, насекомоядное, всеядное)
Особые приметы	Эти сведения формируют у ребенка представление о том, что у каждого животного есть свои приспособления к окружающей среде, об их отличительных признаках. Например: рысь - острые втяжные когти, ходит бесшумно, умеет лазить по деревьям, имеет кисточки на ушах.
Одежда	Описывается характер кожного (перьевого, волосяного и т.д.) покрова как один из приспособительных признаков животного для безопасной жизни в своей окружающей среде. Например: перья, шерсть, мех, их окраска. Пример: одежда зайца – белый (серый) мех – зависит от сезона года.
Враги	Взаимоотношения живых организмов, в том числе типа «хищник – жертва»; враги зайца – волк, лиса, бродячие собаки, человек.



Как составить текст письма.

! Письмо должно быть небольшим по объему.

Правила составления письма от ребенка:

1) **Ребенок приглашает животное к себе в гости, либо объясняет, что не может этого сделать, указав причины отказа.**
2) **Прежде чем пригласить любимца домой дети должны подумать и определить, смогут ли они создать у себя дома условия, к которым животное привыкло в природе, если нет, то следует написать вежливый отказ с объяснением. Можно уточнить, что в городе нет подходящей пищи, холодно (жарко) и т.д. В приглашении обязательно указывать, где животное будет жить, как и чем питаться.**

Ответ от животных.

При составление ответов необходимо придерживаться следующих положений:

- **В письме должна содержаться информация дополняющая детские тексты.**
- **Письмо –ответ составляется на основе научных данных. Отдельные факты из жизни животного, информация об особенностях его образа жизни и другие сведения включаются в общую канву текста и преподносятся от имени животного.**
- **Письмо пишется в литературной, научно-художественной форме. Текст должен быть не только познавательным, но и веселым, вызывать у ребят улыбку.**
- **Животное «обращает внимание» на ошибки ребенка. Делается это в ненавязчивой форме. Животное может «обидеться» на неточность описания его внешности, посетовать на ошибки в адресе, попросить ребенка проверить информацию, уточнить названия.**
- **Письмо должно быть составлено таким образом, чтобы ребенок почувствовал, что не только он писал животному как равному, но и животное ему – как собрату по природе.**

Варианты написания писем:

Тема «Сезонные явления» («Весенние», «Летние», «Осенние» «Зимние» письма).

В этой теме - модельные животные:

- **Перелетные птицы** *(грач, скворец, ласточка, жаворонок, аист, журавель).*
- **Зимующие птицы** *(снегирь, синица, ворона, дятел, воробей, сорока).*
- **Животные впадающие в спячку** *(медведь, барсук, ёж, лягушка, сурок, суслик, змеи).*
- **Звери, активные круглый год** *(заяц, волк, лиса, рысь, лось, белка).*
- **Животные, запасающие корм на зиму** *(белка, бурундук, сойка, бобр).*
- **Животные, меняющие на зиму окраску** *(заяц, песец, полярная сова, тундровая куропатка, горностай).*

Тема: «Охрана животных».

Модельные животные:

- **Редкие виды Красной книги России** *(уссурийский тигр, орел-беркут, жук – олень, степной орел, зубр).*
- **Животные международной Красной книги** *(белый медведь, кит, большая панда, орангутан, кит, зеленая морская черепаха, индийский слон, гепард, зеленая морская черепаха).*
- **Вымершие виды** *(странствующий голубь, морская корова, тур, тарпан).*
- **Охраняемые животные нашего региона.**

Тема: «Природные сообщества».

Модельные животные:

- **Лесные** *(волк, лиса, заяц, медведь, кабан, барсук, белка, еж, дятел, сова, иволга, дрозд, тетерев, глухарь, ящерица, жук-короед, гадюка, лесная мышь, муравей).*
- **Луговые** *(кузнечик, бабочка, крот, пчела, стрекоза, трясогузка, овод, шмель).*
- **Водные** *(щука, лягушка, бобр, утка, гусь, карась, окунь, рак, прудовик, выдра, водомерка, плавунец, цапля, аист, стрекоза).*

Тема: «Разнообразие животных».

Рассматриваются *звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, моллюски, черви, насекомые, раки (ракообразные), пауки.*

Тема: «Изучение групп питания животных» («Кто что ест»).

Модельные животные:

- **Всеядные** *(енот, бурый медведь).*
- **Хищники** *(белый медведь, лиса, волк, рысь, , лев, тигр, пантера, соболь, акула, ястреб, орел, щука, песец, дельфин).*
- **Насекомоядные** *(крот, ёж, синица).*
- **Растительноядные** *(бобр, хомяк, верблюд, бурундук, белка, снегирь, заяц, лось, олень, мышь).*

Тема: «Изучение животных в городе».

Модельные животные: *ворона, синица, голубь, летучая мышь, домовая мышь, божья коровка, муха, таракан, ёж, дождевой червь, бабочка, крот, галка, крыса, воробей, ласточка.*

Тема: «Изучение природы своего края».

Модельные животные выбираются педагогом самостоятельно в зависимости от особенностей местной фауны.

Тема: «Изучение природных зон».

Модельные животные:

- **Тундра** *(песец, лемминг, полярная сова, тундровая куропатка, волк, северный олень, лебедь).*
- **Тайга** *(бурый медведь, лиса, заяц, соболь, горностай, волк, глухарь, тетерев, бурундук, барсук, белка, дятел, муравей, клест).*
- **Широколиственные леса** *(пятнистый олень, кабан, жук – олень, сойка, косуля, иволга).*
- **Степь** *(дрофа, хомяк, степной орел, ящерица, сурок, суслик).*
- **Пустыня** *(верблюд, черепаха, песчанка, тушканчик, варан, удод, змея-стрелка, змея эфа, ушастый ёж).*

Тема: «Кто в доме живет».

Модельные животные:

- **Живущие в условиях отсутствия и недостатка света** (*летучая мышь, сова, рыба – удильщик, крот, тушканчик, слепыш)*
- **Живущие в условиях холода** (*белый медведь, пингвин, полярная сова, северный олень).*
- **Живущие в условиях водоема** *(лягушка, рыбы, бобр, утка, лебедь, уж, гусь, выдра).*
- **Живущие в условиях жаркого климата** *(верблюд, тушканчик, ушастый еж).*

3. Заключительный этап.

Включает в себя:

- Чтение и обсуждение писем - ответо
- Разнообразные игры.
- Создание макетов.
- Наблюдения.
- Экскурсии.
- Выставки изобразительного творче
- Создание мини-музеев.
- Праздники, инсценировки .
- Прослушивание музыкальных произведений.
- Создание комплексов гимнастик.
- Практическую работу с детьми.

Любить всех животных невозможно, а вот уважать право на существование каждого – нужно обязательно!

Н.А. Рыжова

Автор:

старший воспитатель МБДОУ Дс №15 городского округа-город Камышин Волгоградской области

Сердюкова Ольга Владимировна

При подготовке презентации были использованы материалы книги

Рыжовой Натальи Александровны

доктора педагогических наук, кандидата биологических наук

«Напиши письмо сове»

Издательство: Карапуз-Дидактика Москва, 2007.

Материалы книги:

Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие/под ред. Л.Н. Прохоровой.- М.:АРКТИ, 2003

Материалы с сайта Википедия:

http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%F0%EE%E5%EA%F2