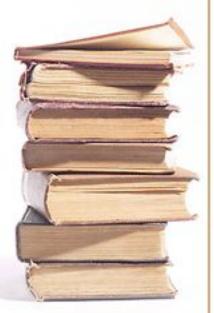
Критериальное оценивание проектной деятельности обучающихся

Критериальное оценивание - процесс оценивания, основанный на выставлении баллов в соответствии с заранее выработанными критериями.

Автор: Плотникова Г.А., преподаватель информатики ФГКОУ МО РФ «ПСВУ»



Проектное обучение (метод проектов)

- это современная педагогическая технология, в основу которой положена идея деятельностного подхода с предъявлением конкретного результата.
- проектная деятельность
 предполагает совместную
 (коллективную) работу учащихся
 по разрешению проблемы, в
 ходе которой происходит
 формирование ключевых
 компетенций учащегося.

Проекты и минипроекты - это всегда самостоятельная деятельность учащегося по СОЗДАНИЮ чего-либо.

Проекты и минипроекты являются привлекательной формой заданий:

- 1. предлагаемые задания увлекательны для учащихся;
- 2. это самостоятельная деятельность учащегося;
- 3. в проекте в интегрированной форме целостно можно выявить все самые необходимые для человека умения, такие как целеполагание, выбор средств и ресурсов, необходимых для достижения цели, работа с информацией, планирование, самоорганизация и пр.

Классификация проектов по времени работы:

- краткосрочные (в рамках 1 2 уроков). Это небольшие по продолжительности предметные проекты, выполняемые малыми группами или отдельными учениками.
- итоговые при изучении темы. Работа над проектом рассчитана на цикл уроков.
- **долгосрочные** с выходом на учебно-исследовательские конкурсные работы.

По используемой технологии создания:

- проекты в рамках изучения определенной программы (например, MS Word, PowerPoint, MS Excel, Paint, CorelDraw, MS Access, MS Publisher);
- проекты, для создания и представления которых используется несколько программ (например, MS Power Point + графические редакторы, HTML + графические редакторы и т.п.)

Этапы проектной деятельности

1 этап. Организационный.

Это этап выбора темы проекта, определения групп, распределения обязанностей в группе. На этом этапе учащиеся знакомятся с критериями оценки работ.

2 этап. Работа над проектом.

Работа над проектом заключается в следующем:

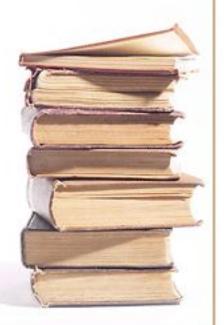
- поиск материала (содержания проекта).
- обработка материала.
- оформление результатов.
- самооценка проекта. Выполняют качественную оценку работ и переводят эту оценку в обычный школьный балл.

Примеры критериев оценивания работ

- Оценка проекта, реализованного в графическом редакторе Paint
- 2. Оценка проекта, реализованного в <u>CorelDraw.</u>
- 3. Оценка презентации (MS Power Point)
- 4. Оценка газеты (<u>MS Word</u>)
- 5. Оценка проекта, реализованного в <u>MS Excel</u>

Представление критериев оценивания в виде рубрикатора

- Рубрика (амер. Rubric, англ. Markscheme, русск. инструкция по оцениванию) это механизм определения оценочных баллов, описывающий разные аспекты и уровни достижений при выполнении задания.
- При этом механизм оценивания становится прозрачным для учащихся и позволяет легко задействовать самооценивание.



Использование рубрикатора:

Операте проект.

165 B 5 10 - oresect -6

165 B + 15 - others -6

23 S = 26 - operate -4-

Гребования к оценке работ по теме «Гекстовым редактор Word, Газата»

Критерии оценок

Kanguli ngamatagasinama na paguyan 2 - 21 + 21 + 21 + 21

Зунка - приня на видумуры менерина

- В1 «Сенциальностичный и ветиматымый подСор матриаль (от 0 до 10 былова).
- III mangamun (en 0 ge 2 Carnes)
- 23 gumbu (en 0 ga 10 Carnes)
- Di remanerem (und ge 2 Datem)

Обоснованность темы и материала (ВК)

Sanny awareanconce ax

- Орогования университельной -0,3 бала.
- Обинализация вобир интривизура выбранций теха 1 быль.
- Жасаманамера, выправлением виправа «Пова
- Насочия динерилии, графия 2 была
- Harriston and I face.
- Графичный минуны выпаменную так -0,2 были.
- Интивичения фетигориями 0,3 была.
- Интерментирования принципальный и пр. 0,3 была.

Манилический интерментирурований принципровод устародниками принципровод

- management and the -0 I fame.
- «Симентический принципации принципации 0,2 были
- war and an arrangement D. J. Charles
- unempire military 0.2 Danes
- particular members 0.2 Cares

Дизвён (ВЗ)

- Орогоминацироризминационал-1 бага
- Dec communication and communication I force
- Дистин пакагра, инутическителя пом 0,7 была.
- Жимперентина португативно инсент 6-и учеств = 0,2 были.
- Degracement reprises a secretary or surgicus 0.2 Cares.
- Management of Comment World Art | Comment
- Одница отнача пред совете поряжения 1 Окал
- Изпланительно ученичение изправите мунфан 0,2 была.
- Оператива динаущими и перрапции видений 0,3 были.
- Отпутетам Отпамия «Опере» 0,3 Опере».
- Таки, «Ориментурай разучаса» 0,3 баска.
- Жистемический професуру в предменями = 0,3 былам.

Собержание (Б2)

Вработе образтельно отсутствует:

- Having communications and the control of the cont
- Designation, openatorized a construc-
- Вынимания выправления четь и деятельных

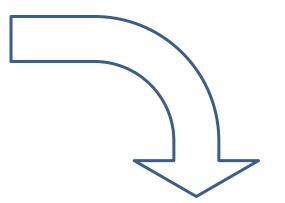
Оцина обрательно снишелос вк-

- Сертуация и петентут вимения в петенти или перетипи тип + 0,2.
- Маузичествующура 0.2.
- Погращиния выше-02.
- Maygarand ranging compount = 0.3.
- Автранов потравл баганата на ватра 1.
- Опримен вамунальный 0,1 баллая
- Spreasunder-erd Las 10.

Гранивическа (9-4)

Опания образтально онициалор вас

- Техну виприменнями (денным писанамийсям неденным) 1.
- Напримунатрабления пработная нашем правиления. Отпутания пработи правотная правиления: 1.
- Другия граническия выийся = en0,1 де 1,0.



Руброкатор для одскивания газсты

Кратерий		Acrosma					
Содержание (наконие галеты полностию соответствуе представлениему и ней материалу (0 1 2 3		оответствует жему в жей	В гласте представлены нак закимную три типа заптривлена (пост или очере, графии или дваграмен, интерване), соответству кодис изланими гласты О 1 2 3 Теметован, графическам и худомоставлями информации двагомерию О 1 2		В газоте представлены фотомогранизацию свответствующих изменяют газоты, использованы графические элементи ТП Werd, объекты Werd, объекты Werd, объекты Werd, объекты учествения и объекты газоты (польчество учествения газоты) 0 1 2		
Структура (максинум 6 баллов)	мыскоем материала по страницам						
Оформалине (записинерза 14 баллов)	Заполовок оборилан орилинально 0 1	Вса страницы оборниланы в одном стила	Используемое щесто во с оформатовке из мешьет во спрактию токста и ис утоматает глава читителя	Теметовый материал представлен с маненияльным использованием возмение-отой теметового результоря и соответствует принятым иоромы, а именяе. 1. выполняю форматирование символов, абация; 2. наум формат отраниры (поль, праниры); 3. использованы списм, таблиры, коломи.	Разусление телета на ябляды и сто форматировами с способствуют логиему во сприлтико чатателями	Орфотрафизасское, пучкту дуроваю и лексимское оформативае токата, соответствует обусступиватым верхам русского явыка.	
			0 1 2 3	0 1 2 3	0123	0 1 2 3	

25 - 29 баллок - оценка 5 22 - 24 балла - оценка 4 12 - 22 балла - оценка 3

Оценка за газету:

Рубрикатор для оценивания газеты:

- предложенный 7 классникам
- <u>измененный для 5 класса</u> (мини проект «Сказка про компьютер и информационные технологии»,

реализованный в MS Word) <u>Примеры проектных работ:</u>

- 1) Проект «Газета» (<u>7 класс</u>)
- 2) Проект «Сказка» (<u>5 класс</u>)

Этапы проектной деятельности

3 этап. Защита проекта. Защита проектов проводится по следующей памятке:

Защита проектов

Время выступления: не более 7 мин. Ответы на вопросы: 3-5 мин.

Защита

- 1. Вступление
- •Обоснование темы проекта: почему выбрана эта тема, чем она интересна для вас, почему она должна быть интересна другим.
 - доля участия каждого в создании проекта.
 - 2. Основная часть

Представление проекта (отбор материала, стиль, дизайн, .).

3. Заключение

Что дало участие в создании проекта?

Что хотелось бы исправить и можете ли вы это сейчас?

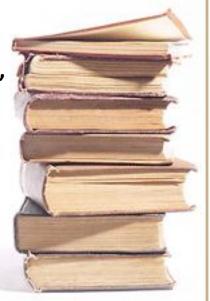
Оценка проекта:

- формативно оценивается работа учащегося на стадии выполнения работы и подготовки ее к презентации,
- в качестве суммативной оценки оценивание конечного результата работы, причем это не только произведенный учащимся продукт, но и его отчет по работе и презентация произведенного продукта.

Выводы

- Сегодня ключевым тезисом применительно к оцениванию становится то, что оценивание должно представлять собой стройную и четкую СИСТЕМУ, все элементы которой объединены четкой структурой и работающей на высокие и сложные образовательные цели.
- не существует какой-либо одной универсальной технологии оценивания, подходящей под все случаи жизни. Учитель сегодня должен владеть разными способами и методами оценивания.
- оценивание может быть качественным только тогда, когда все заинтересованные лица понимают:
- ✓что подлежит оцениванию;
- ✓ когда методы оценивания адекватны целям и задачам;
- ✔ когда учтены возможные источники искажения результатов оценивания (каждый учитель сталкивался с ситуацией, когда ученик не справлялся с задачей по той простой причине, что он не понял ее

Завершить показ



Характерные черты критериального подхода в

ОЦЕНИВАНИИ процесс оценивания осуществляется в ситуации «общественного договора», то есть критерии оценивания по каждому предмету известны, поняты и приняты всеми участниками учебного процесса – учителем, учениками, их родителям. Ситуация «общественного договора» является значительным фактором, способствующим формированию субъект-субъектных отношений между учителем и учеником.

«Правила игры» известны, приняты и соблюдаются всеми.