

Критериальное оценивание проектной деятельности обучающихся

Критериальное оценивание -
процесс оценивания, основанный на
выставлении баллов в соответствии с
заранее выработанными критериями.



Автор: Плотникова Г.А.,
преподаватель информатики ФГКОУ МО РФ «ПСВУ»

Проектное обучение (метод проектов)

- это современная педагогическая технология, в основу которой положена идея деятельностного подхода с предъявлением конкретного результата.
- проектная деятельность предполагает совместную (коллективную) работу учащихся по разрешению проблемы, в ходе которой происходит формирование ключевых компетенций учащегося.



Проекты и минипроекты - это всегда **самостоятельная деятельность учащегося по СОЗДАНИЮ** чего-либо.

Проекты и минипроекты являются привлекательной формой заданий:

1. предлагаемые задания увлекательны для учащихся;
2. это самостоятельная деятельность учащегося;
3. в проекте в интегрированной форме, целостно можно выявить все самые необходимые для человека умения, такие как целеполагание, выбор средств и ресурсов, необходимых для достижения цели, работа с информацией, планирование, самоорганизация и пр.



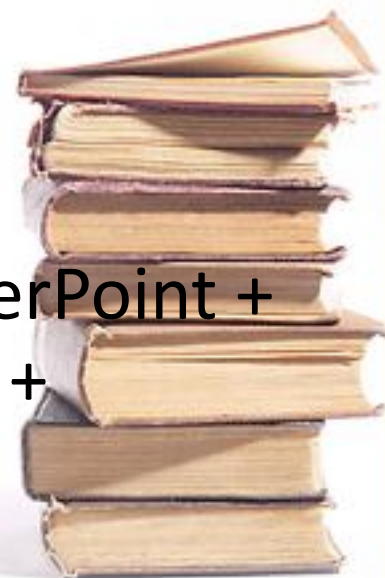
Классификация проектов по времени работы:

- **краткосрочные** (в рамках 1 – 2 уроков). Это небольшие по продолжительности предметные проекты, выполняемые малыми группами или отдельными учениками.
- **итоговые** при изучении темы. Работа над проектом рассчитана на цикл уроков.
- **долгосрочные** с выходом на учебно-исследовательские конкурсные работы.



По используемой технологии создания:

- проекты в рамках изучения **определенной программы** (например, MS Word, PowerPoint, MS Excel, Paint, CorelDraw, MS Access, MS Publisher);
- проекты, для создания и представления которых **используется несколько программ** (например, MS PowerPoint + графические редакторы, HTML + графические редакторы и т.п.)



Этапы проектной деятельности

1 этап. Организационный.

Это этап выбора темы проекта, определения групп, распределения обязанностей в группе. На этом этапе учащиеся знакомятся с критериями оценки работ.

2 этап. Работа над проектом.

Работа над проектом заключается в следующем:

- поиск материала (содержания проекта).
- обработка материала.
- оформление результатов.
- самооценка проекта. Выполняют качественную оценку работ и переводят эту оценку в обычный школьный балл.



Примеры критериев оценивания работ

1. Оценка проекта, реализованного в графическом редакторе [Paint](#)
2. Оценка проекта, реализованного в [CorelDraw.](#)
3. Оценка презентации (MS Power Point)
4. Оценка газеты ([MS Word](#))
5. Оценка проекта, реализованного в [MS Excel](#)



Представление критериев оценивания в виде рубрикатора

- **Рубрика** (амер. Rubric, англ. Markscheme, русск. **инструкция по оцениванию**) - это механизм определения оценочных баллов, описывающий разные аспекты и уровни достижений при выполнении задания.
- При этом механизм оценивания становится прозрачным для учащихся и позволяет легко задействовать самооценивание.



Рубрикатор для оценивания газеты:

- предложенный 7 – классникам
 - измененный для 5 класса (мини – проект «Сказка про компьютер и информационные технологии», реализованный в MS Word)
- Примеры проектных работ:

- 1) Проект «Газета» (7 класс)
- 2) Проект «Сказка» (5 класс)



Этапы проектной деятельности

3 этап. Защита проекта. Защита проектов проводится по следующей памятке:

Защита проектов

Время выступления: не более 7 мин. Ответы на вопросы: 3-5 мин.

Защита

1. Вступление
 - Обоснование темы проекта: почему выбрана эта тема, чем она интересна для вас, почему она должна быть интересна другим.
 - доля участия каждого в создании проекта.
2. Основная часть

Представление проекта (отбор материала, стиль, дизайн, ...).
3. Заключение

Что дало участие в создании проекта?
Что хотелось бы исправить и можете ли вы это сейчас?



Оценка проекта:

- формативно оценивается работа учащегося на стадии выполнения работы и подготовки ее к презентации,
- в качестве суммативной оценки – оценивание конечного результата работы, причем это не только произведенный учащимся продукт, но и его отчет по работе и презентация произведенного продукта.



Выводы

- Сегодня ключевым тезисом применительно к оцениванию становится то, что оценивание должно представлять собой стройную и четкую СИСТЕМУ, все элементы которой объединены четкой структурой и работающей на высокие и сложные образовательные цели.
- не существует какой-либо одной универсальной технологии оценивания, подходящей под все случаи жизни. Учитель сегодня должен владеть разными способами и методами оценивания.
- оценивание может быть качественным только тогда, когда все заинтересованные лица понимают:
 - ✓ с какой целью оно проводится в каждом конкретном случае;
 - ✓ что подлежит оцениванию;
 - ✓ когда методы оценивания адекватны целям и задачам;
 - ✓ когда учтены возможные источники искажения результатов оценивания (каждый учитель сталкивался с ситуацией, когда ученик не справлялся с задачей по той простой причине, что он не понял ее

Завершить
показ



Характерные черты критериального подхода в оценивании

- процесс оценивания осуществляется в ситуации «общественного договора», то **есть критерии оценивания** по каждому предмету **известны, поняты и приняты** всеми участниками учебного процесса – учителем, учениками, их родителями. Ситуация «общественного договора» является значительным фактором, способствующим **формированию субъект-субъектных отношений между учителем и учеником**. «Правила игры» известны, приняты и соблюдаются всеми.

