

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

**ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Попов Валерий Николаевич,  
начальник отдела безопасности дорожного движения  
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»**

## РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

1. Внедрение вариативных модулей по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах в образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» программы ДОО «От рождения до школы»
2. Алгоритм разработки занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах с применением вариативного модуля к образовательной области «Познавательное развитие»
3. Изменения в положении о конкурсе «Зеленый огонек – 2020»
4. Допускаемые терминологические ошибки в работах педагогов.

# Вариативные модули к ОО

## ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

## ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



Министерство внутренних дел по Республике Татарстан  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГБУ «Безопасность дорожного движения»  
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПРИМЕНЕНИЮ «КОМПЛЕКТА ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ»**

Казань  
2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГБУ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»  
ГБУ «НАУЧНЫЙ ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



# ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



ISBN 978-5-9500631-2-1



9 785950 063121

## ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ

Основной задачей разработки вариативного модуля является **создание программного документа**, для педагогов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, знакомству с различными видами транспортных средств и их значению в жизни общества, объектами дорожной среды. Вариативный модуль построен на основе принципа интеграции в примерную образовательную программу «От рождения до школы»

## НАЗНАЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ

Вариативный модуль «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» разработан для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, ознакомления с элементами и объектами дорожной среды и интегрирован в содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

# ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ

Интеграция – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. Интеграция характеризуется ростом объема и интенсивностью взаимосвязей и взаимодействия между элементами, их упорядочиванием и самоорганизацией в некое целостное образование с появлением качественно новых свойств [Педагогика БСЭ].

## СПОСОБЫ ИНТЕГРАЦИИ

Механизм интеграции вариативного модуля заключается в том, что содержание целевых ориентиров образовательной области, обозначенных во ФГОС дошкольного образования и в основной образовательной программе дошкольного образования – в нашем случае это программа «От рождения до школы» – объединяются с содержанием целевых ориентиров вариативного модуля на основе их возможных интегративных взаимосвязей, иначе говоря, тех признаков или характеристик, на основе которых их можно соединить без ущерба для смысловой структуры этих целевых ориентиров, самой образовательной области и образовательной деятельности ребенка в целом.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате применения вариативного Модуля для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, ознакомлению с различными видами транспортных средств и объектами дорожной среды, с социальной сферой у дошкольников формируются следующие компетенции:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, выполняет правила безопасного поведения на дорогах и личной гигиены [ФГОС ДО, ч. IV п.4.6].
- ознакомлен с различными видами транспортных средств и объектами дорожной среды;
- понимает социальную значимость и роль различных видов транспортных средств, строительно-дорожных машин, сельскохозяйственных механизмов в производственной жизни общества.

# **СТРУКТУРА ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

## **ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

### **РАЗДЕЛЫ:**

- Количество; Количество и счет (начиная со средней группы);
- Величина;
- Форма;
- Ориентация в пространстве;
- Ориентация во времени.

# **СТРУКТУРА ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

## **ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **РАЗДЕЛЫ:**

- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Сенсорное развитие;
- Проектная деятельность (начиная со средней группы)
- Дидактические игры;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы;
- Сезонные наблюдения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
<p>1.1. Определение существенного общего признака различных видов транспортных средств.</p> <p>2.1. Классификация группы однородных транспортных средств по заданному признаку.</p> <p>3.1. Сравнение двух однородных (неоднородных) групп моделей транспортных средств по количеству, где больше, меньше, поровну.</p> <p>4.1. Применение приемов наложения и приложения для определения количественных характеристик («поровну ли?», «что, чего больше (меньше)?»).</p> <p>5.1. Установление равенства между группами неравных по количеству транспортных средств.</p>	<p>1.1. Рассмотрение понятия «Множество» и его элементы».</p> <p>2.1. Классификация элементов множества по цвету, количеству</p> <p>3.1. Счет до 5, понятие числа 5, как множества состоящего из пяти элементов.</p> <p>4.1. Сравнение двух групп предметов</p> <p>5.1. Сравнение равных и неравных групп транспортных средств на основе счета.</p> <p>6.1. Сравнение и уравнивание двух множеств</p> <p>7.1. Классификация по виду транспорта и типам транспортных средств</p> <p>8.1. Сравнение количества элементов двух или трех множеств</p>	<p>1.1. Создание, сравнение, разделение двух групп множеств</p> <p>2.1. Состав числа десять</p> <p>3.1. Выполнение операций сравнения в пределах десяти с моделями транспортных средств.</p> <p>4.1. Определение количественных отношений между двумя группами транспортных средств.</p> <p>5.1. Выделение десяти элементов из большего множества</p> <p>6.1. Проведение счета в пределах десяти</p> <p>7.1. Счет в пределах десяти с использованием различных групп транспортных средств.</p> <p>8.1. Знакомство с цифрами от 0 до 9.</p> <p>9.1. Изучение понятий «Сколько?», «Который?» («Какой?»).</p> <p>10.1. Определение понятия равенство</p> <p>11.1. Понятие числа</p> <p>12.1. Состав числа 5.</p>	<p>1.1. Классификация и действия с элементами множества</p> <p>2.1. Создание множества и действия с его элементами</p> <p>3.1. Определение количественных отношений между частями множества</p> <p>4.1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета</p> <p>5.1. Выполнение счета предметов в пределах двадцати.</p> <p>6.1. Определение состава числа двадцать</p> <p>7.1. Уменьшение и увеличение ряда чисел с 1 по 10 на одну единицу</p> <p>8.1. Прямой и обратный счет в пределах 10</p> <p>9.1. Комбинации состава числа десять (10) .</p> <p>10.1. Действия создания, деления и изменения множества из 10 элементов.</p> <p>11.1. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 используя знаки действий.</p>

## Вторая младшая группа (3 – 4 года)

### 3.4. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

#### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО»

#### ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Тема 1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи— круглые, эти— все красные, эти— все большие и т. д.).

Тема 1.1. Определение существенного общего признака различных видов транспортных средств

#### **Тема 1.1. Определение существенного общего признака различных видов транспортных средств**

**Цель:** Объяснить детям, что группа предметов может иметь общий признак. Например: грузовые автомобили: самосвалы (общий признак - выгрузка груза производится подъемом кузова вверх), грузовые автомобили цистерны (общий признак – перевозят жидкости).

#### **Задачи:**

1. Учить детей на примере группы однородных предметов (транспортных средств) определять их общие признаки.
- 2.2. Закреплять умения детей определять общие признаки в группах состоящих из однородных предметов (транспортных средств).

#### **Основные термины и понятия:**

Самосвал – грузовой автомобиль с механически опрокидывающимся кузовом [1, с. 1146].

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>1.1. Сравнение моделей автомобилей контрастных и одинаковых размеров.</p>	<p>1.1. Сравнение предметов по величине</p> <p>2.1. Сравнение различных видов транспортных средств по двум параметрам величины (длине и ширине)</p> <p>3.1. Определение порядка возрастания и убывания длины транспортных средств в пределах пяти единиц.</p> <p>4.1. Установление размерных отношений предметов</p>	<p>1.1. Установление размерных отношений предметов</p> <p>2.1. Сравнение предметов с помощью условной меры</p> <p>3.1. Развитие глазомера</p> <p>4.1 Понятие частей транспортного средства</p> <p>5.1. Сравнение целого и его части.</p>	<p>1.1. Применение условной меры счета</p> <p>2.1. Определение понятия «целое» и «часть целого».</p> <p>3.1. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>4.1. Определение длины, ширины, высоты предметов (моделей транспортных средств) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>5.1. Измерение объема и сравнение двух объемов жидкости.</p> <p>6.1. Представление о массе предметов и измерение массы предмета способом погружения в воду.</p> <p>7.1. Взвешивание грузов</p> <p>8.1 Точность измерений длины, объема, массы</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ФОРМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
<p>1.1. Используя модели дорожных знаков познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p>	<p>1.1. Определение основных геометрических фигур и объемных форм</p> <p>2.1. Существенные признаки геометрических фигур</p> <p>3.1. Существенные признаки прямоугольника.</p> <p>4.1 Классификация геометрических фигур по форме и размеру</p> <p>5.1. Установление соотношений форм геометрических фигур с объемными формами, созданными на их основе..</p>	<p>1.1. Понятие овала.</p> <p>2.1. Понятие четырехугольник.</p> <p>3.1 Развитие умения определять в предметах геометрические формы</p> <p>4.1. Развивать представления о большом количестве разнообразных форм</p>	<p>1.1 Рассмотрение и определение понятий элементов геометрических фигур.</p> <p>2.1. Определение понятия многоугольник</p> <p>3.1 Классификация геометрических фигур</p> <p>4.1 Создание схематичных моделей предметов с использованием различных геометрических фигур.</p> <p>5.1. Определение геометрической формы частей транспортных средств</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ  
РАЗДЕЛА «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ.**

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
<p><b>1.1.</b> Пространственная ориентация на примере частей тела</p>	<p>1.1. Развитие умения ориентироваться в пространстве</p> <p>2.1. Установление пространственных отношений между предметами.</p>	<p>1.1. Движение в пространстве по заданным направлениям</p> <p>2.1. Обозначение пространственного положения по вербальным командам педагога.</p>	<p>1.1. Ориентация на плоскости</p> <p>2.1. Составление плана, маршрута следования, карты местности детского сада.</p> <p>3.1. Ориентирование в пространстве</p> <p>4.1. Понимание графической информации</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ  
РАЗДЕЛА «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

<b>2-я младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготов. к школе группа</b>
1.1. Ориентирование в контрастных частях суток	1.1 Существенные признаки суток	1.1 Понятие частей суток: утро, день, вечер и ночь 2.1. Определение временных событий.	1.1. Понятие непрерывности времени 2.1. Определение последовательности происходящих событий, действий. 3.1. Понятие непрерывности течения времени 4.1. Способы определения времени

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ  
МОДУЛЬ**

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>1.1. Основные этапы обследования предметов</p> <p>2.1. Выполнение действий в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности</p> <p>3.1. Развитие с помощью взрослого действий моделирующего характера</p>	<p>1.1. Исследование объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов.</p> <p>2.1. Создание образа обследуемого предмета</p> <p>3.1. Соблюдение алгоритма игровой деятельности</p> <p>4.1. Использование в познавательно-исследовательской деятельности ролевых моделей поведения</p>	<p>1.1. Обобщенные способы обследования объектов</p> <p>2.1. Деловая игра «Строительство объекта».</p> <p>3.1. Способствование самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.</p> <p>4.1. Восприятие и получение информации о новом объекте</p> <p>5.1. Понимание предлагаемого алгоритма действий</p> <p>6.1. Планирование собственной деятельности</p>	<p>1.1. Исследование объектов дорожной среды с использованием системы сенсорных эталонов.</p> <p>1.2. Выполнение перцептивных действий, осуществление их оптимального выбора в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>2.1. Установления различий в способах и объемах перевозки грузов различными видами транспортных средств.</p> <p>3.1. Выявление скрытых свойств объектов с применением экспериментальных действий.</p> <p>4.1. Получение необходимой информации, используя сенсорные эталоны</p> <p>5.1. Выполнение самостоятельных действий по заданному алгоритму.</p> <p>6.1. Проведение анализа моделей различных транспортных средств и определение их назначения.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>1.1. Обогащение чувственного опыта детей и развитие умения фиксировать его в речи.</p> <p>2.1. Развитие у детей цветowych, геометрических и тактильных ощущений.</p> <p>3.1. Выделение и группирование предметов, используя сенсорные признаки величины, цвета, формы.</p> <p>4.1. Установление тождества и различия транспортных средств.</p>	<p>1.1 Обогащение сенсорного опыта на основе широкого круга предметов и объектов транспортной среды..</p> <p>2.1. Совершенствование восприятия объектов окружающей среды</p> <p>3.1. Развитие чувственного опыта и умения фиксировать его в речи.</p> <p>4.1. Изучение плоскостных геометрических фигур</p> <p>5.1. Развитие тактильных ощущений</p> <p>6.1. Развитие образного восприятия моделей транспортных средств и макетов некоторых объектов дорожно-транспортной среды.</p> <p>7.1. Развитие умения применять эталоны цвета, формы, размера, массы</p>	<p>1.1. Восприятие объектов окружающего пространства</p> <p>2.1. Восприятие цветowych ощущений</p> <p>3.1. Восприятие цветовой тональности</p> <p>4.1. Определение геометрических фигур</p> <p>5.1. Применение тактильного анализатора при обследовании предметов</p> <p>6.1. Определение шероховатости поверхностей, температуры, состояния поверхности.</p> <p>7.1. Определение расстояний между предметами</p> <p>8.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе экспериментов.</p>	<p>1.1. Восприятие информации об окружающем мире с помощью анализаторов.</p> <p>2.1. Развитие навыков координации движений рук и глаз</p> <p>3.1. Развивать умение анализировать информацию, размещенную на дорожных знаках</p> <p>4.1. Анализ существенных характеристик дороги</p> <p>5.1. Специализированные и специальные транспортные средства</p> <p>6.1. Применение цвета в дорожной среде</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Отсутствует	1.1. Осуществление проектно-исследовательской деятельности	1.1. Осуществление проектной деятельности: исследовательской, творческой и нормативной. 2.1. Создание условий для реализации проектной деятельности творческого типа. 3.1. Развитие у детей качеств способствующих развитию проектной деятельности нормативного типа.	1.1. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). 2.1. Возможности грузовых перевозок различными видами транспортных средств 3.1. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. 4.1. Нормативное и ненормативное поведение 5.1. Символическое отражение действительности в проектной деятельности

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА  
«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>1.1. Определение отличительных признаков различных видов транспортных средств.</p>	<p>1.1. Игровая деятельность по закреплению представлений о различных видах транспортных средств.</p> <p>2.1 Совершенствование анализаторов, используя модели транспортных средств</p> <p>3.1. Развитие наблюдательности и внимания</p> <p>4.1 Освоение правил настольно-печатных игр.</p>	<p>1.1. . Обучение правилам безопасного поведения на дороге</p> <p>2.1. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей используя дидактические игры.</p> <p>3.1. Развитие логического мышления, внимания, памяти с помощью дидактических игр.</p> <p>4.1. Организация совместной деятельности</p> <p>5.1. Развитие самостоятельности и коммуникативных способностей при проведении игры.</p> <p>6.1. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, терпимости при проведении дидактических игр.</p>	<p>1.1. Применение различных дидактических игр</p> <p>2.1. Руководство дидактическими играми</p> <p>3.1. Структура дидактической игры</p> <p>4.1. Развитие психических функции в игре</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>1.1. Ознакомление с предметами ближайшего и внешнего окружения</p> <p>2.1. Выделение отличительных признаков объектов дорожной среды.</p> <p>3.1. Основные виды и свойства материалов.</p> <p>4.1. Основные способы обследования предметов</p> <p>5.1. . Классификация группы различных предметов по их назначению</p> <p>6.1. Трудовая деятельность человека и деятельность природных сил и явлений.</p> <p>7.1. Объекты, создаваемые человеком для улучшения качества жизни и перевозки грузов и людей.</p>	<p>1.1. Расширение представлений о социальной среде.</p> <p>2.1. Назначение различных видов транспортных средств и строительно-дорожных машин.</p> <p>3.1. Основные характеристики различных видов транспортных средств</p> <p>4.1. Применение материалов для изготовления различных видов транспортных средств.</p> <p>5.1. Значение различных видов транспортных средств в повседневной жизни и трудовой деятельности людей.</p>	<p>1.1. Развитие представлений детей об объектах дорожной среды</p> <p>2.1. Формирование представлений о том, что дороги необходимо ремонтировать и убирать.</p> <p>3.1. Влияние свойств материалов и формы изделий на прочность и долговечность.</p> <p>4.1. Материалы, используемые для изготовления различных видов транспортных средств.</p> <p>5.1. Классификация различных видов транспортных средств по назначению, цвету, форме, материалу.</p> <p>6.1. Где создаются различные виды транспортных средств?</p>	<p>1.1. Окружающий предметный мир</p> <p>2.1. Характеристика среды различных видов транспортных средств</p> <p>3.1. Способы перемещения грузов и людей на различные расстояния</p> <p>4.1. Развитие конструкций транспортных средств, дорог, путей сообщения.</p> <p>5.1. Основные причины появления различных видов транспортных средств</p> <p>6.1. Постоянное усовершенствование и создание новых конструкций различных видов транспортных средств</p> <p>7.1. Роль человека в создании различных объектов окружающей среды и различных видов транспортных средств</p> <p>8.1. Основные характеристики различных видов транспортных средств и материалов</p> <p>9.1. Добыча и производство различных видов сырья и материалов</p> <p>10.1. Способы обследования предметов</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА  
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

2-я мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
1.1. Художественное отражение жизни с помощью театра. 2.1. Социальные объекты, обеспечивающие жизнедеятельность общества 3.1. Формирование у детей интереса к своей малой родине и первичные представления о ней. 4.1. Профессии, обеспечивающие жизнедеятельность общества 5.1. Воспитание любви к	1.1. Правила безопасного поведения на дороге и в маршрутных транспортных средствах. 2.1. Использование различных видов транспортных средств человеком 3.1. Четыре уровня общего образования 4.1. Социальные объекты культурного назначения 5.1. Различия между жизнью в городе и в сельской местности 6.1. Некоторые профессии 7.1. Назначение денег 8.1. Воспитание любви к родному краю 9.1. Основные государственные праздники 10.1. Назначение Российской армии.	1.1. Профессии людей управляющих различными видами транспортных средств. 2.1. Основные типы образовательных организаций и сферы человеческой деятельности. 3.1. Социальные объекты культурного назначения 4.1. Роль денег в жизни общества. 5.1. Формирование элементарных представлений об истории человечества 6.1. Знакомство с основными профессиями 7.1. Личностные и деловые качества человека труда. 8.1. Значение труда людей творческих профессий, создающих произведения живописи, литературы и предметы материальной культуры 9.1. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд 10.1. Расширять представления о малой Родине. 11.1. Расширять представления детей о родной стране 12.1. Воспитание любви к Родине 13.1. Расширять представления детей о Российской армии. 14.1. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность 15.1. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. 16.1. Рассматривать и обсуждать с детьми картины, репродукции, с военной тематикой.	1.1. Организовать экскурсию в музей Госавтоинспекции. 2.1. Значение учебы для получения профессионального образования и профессии 3.1. Виды профессий 4.1. Профессии в сфере транспорта 5.1. Профессиональная деятельность людей 6.1. Деньги как средство платежа при торговле 7.1. Основные производственные предприятия Республики Татарстан 8.1. Государственные праздники 9.1. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. 10.1. История развития человечества 11.1. Мирное существование всех людей на планете – главная задача общества 12.1. Основные принципы отношений между народами нашей страны 13.1. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России 14.1. Значение армии для государства

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
<p>1.1. Значение хорошего питания для здоровья человека</p> <p>2.1. Первые водные транспортные средства (плот, лодка)</p> <p>3.1. Значение диких животных в жизни человека и природы</p> <p>4.1. Развитие способности к наблюдению за окружающей средой</p> <p>5.1. Роль насекомых в природе и жизни человека</p> <p>6.1. Значение овощей, фруктов и ягод в питании человека</p> <p>7.1. Основные виды деревьев и растений растущих в нашей местности</p> <p>8.1. Основные условия для роста растений</p> <p>9.1. Транспортные средства для уборки дорог.</p> <p>10.1. Основные свойства воды, песка, снега, глины</p> <p>11.1. Применение речи для отражения полученных впечатлений и в продуктивной деятельности.</p> <p>12.1. Формирование умения понимать простейшие взаимосвязи в природе</p>	<p>1.1. Основные понятия о Природе</p> <p>2.1. Основные виды домашних животных и их использование человеком</p> <p>3.1. Расширение представлений о выращивании и использовании овощей и фруктов человеком.</p> <p>4.1. Основные виды деревьев и их использование человеком</p> <p>5.1. Свойства основных природных материалов</p> <p>6.1. Необходимые условия для жизни людей, животных, растений и т.п.</p> <p>7.1. Времена года</p>	<p>1.1. Расширять и уточнять представления детей о природе нашей страны.</p> <p>2.1. Растительность нашей страны и ее использование человеком</p> <p>3.1. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>4.1. Использовании домашних животных человеком</p> <p>5.1. Виды воды в природе</p> <p>6.1. Описание (изображение) природы и природных явлений в произведениях художественной литературы, картинах, музыки, народных приметах</p> <p>7.1. Формировать представления о том, что человек – часть природы.</p> <p>8.1. Определение причинно-следственных связей, существующих между временами года.</p> <p>9.1. Выживание человека в различных географических и природных условиях.</p> <p>10.1. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>1.1. Использование древесины в различных сферах деятельности</p> <p>2.1. Домашние животные, используемые в качестве тягловой силы</p> <p>3.1. Воспитание уважения к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>4.1. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>5.1. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое состояние и наоборот.</p> <p>6.1. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>7.1. Взаимосвязь в природе</p> <p>8.1. Необходимые условия жизни на планете Земля</p> <p>9.1. Правила поведения в природной среде</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
<p>1.1. Основные признаки осени                      2.1. Значение осени в жизни земледельцев                      3.1. Определение основных овощей и фруктов                      4.1. Основные признаки зимы                      5.1. Основные виды зимующих птиц. Наблюдение за птицами                      6.1. Характерные признаки зимы и состояния окружающей природы                      7.1. Характерные признаки весны и состояния окружающей природы                      8.1. Основные признаки весны                      9.1. Весенние работы земледельцев                      10.1. Значение летнего сезона для земледельцев и строителей дорог                      11.1 Садовые и огородные растения                      4.1. Основные признаки зимы                      5.1. Основные виды зимующих птиц. Наблюдение за птицами                      6.1. Характерные признаки зимы и состояния окружающей природы                      7.1. Характерные признаки весны и состояния окружающей природы                      8.1. Основные признаки весны                      9.1. Весенние работы земледельцев                      ЛЕТО                      10.1. Значение летнего сезона для земледельцев и строителей дорог                      11.1 Садовые и огородные растения</p>	<p>1.1. Признаки осени                      2.1. Осенние изменения в природе и их причины.                      3.1. Сбор семян растений, цветов, овощей                      1.1. Признаки зимы.                      2.1. Дикие и домашние птицы                      3.1. Основные виды диких и домашних птиц                      4.1. Природные изменения зимой                      5.1. Правила проведения зимних игр                      1.1. Признаки весны                      2.1. Весенние работы земледельцев                      3.1. Весенние работы на даче                      4.1. Наблюдение за посадками и ростом растений                      1.1. Признаки лета                      2.1. Изготовление различных предметов, используя основные природные материалы.                      3.1. Созревание, сбор и перевозка урожая</p>	<p>1.1. Влияние похолодания и сокращения продолжительности дня на жизнь растений, животных и человека.                      1.1. Особенности зимней природы.                      1.1. Весенние изменения в природе                      2.1. Весенние работы земледельцев                      1.1. Летние работы земледельцев                      2.1. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах</p>	<p>1.1. Признаки осени                      1.1. Признаки зимы                      2.1. Зимние изменения в природе при приближении весны                      1.1. Признаки весны                      1.1. Признаки лета</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЛАВАМ И РАЗДЕЛАМ

<b>2-я младшая группа</b>										
Разделы	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	Итого
Формир. элемент. математ. представ:	6	3								9
1) количество	5									5
2) величина	1									1
3) форма		1								1
4) ориент. в простран.		1								1
5) ориентация во времени		1								1
Развитие познават исследоват деятельн.		3	6	6	5	6	6	5	6	43
1) познав.-исслед. деят		3								3
2) сенсор развитие			4							4
3) дидакт. игры			1							1
4) ознак с предм окр			1	6						7
5) ознак с соц миром					5					5
6) ознак с миром природы						6	6			12
7) сезонные наблюдения								5	6	11
Всего:	6	6	6	6	5	6	6	5	6	52

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЛАВАМ И РАЗДЕЛАМ

<b>Средняя группа</b>										
Разделы	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	Итого
Формир. элемент. математ.	8	8	4							20
представ:										
1) количество и счет	8									
2) величина		4								
3) форма		4	1							
4) ориент. в простран.			2							
5) ориент. во времени			1							
Развитие познават исследоват деятельн.			4	8	6	8	9	9	9	53
1) познав.-исслед. деятельн.			4							4
2) сенсор. развитие				7						7
3) проект. деятельн.				1						1
4) дидакт. игры					4					4
5) ознак с предм окр					2	3				5
6) ознак с соц миром						5	5			10
7) ознак с миром природы							4	3		7
8) сезонные наблюдения								6	9	15
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>73</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЛАВАМ И РАЗДЕЛАМ

<b>Старшая группа</b>										
Разделы	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	Итого
Формир. элемент. математ. представ:	10	10	5	–	–	–	–	–	–	25
1) количество и счет	10	2	–	–	–	–	–	–	–	12
2) величина	–	5	–	–	–	–	–	–	–	5
3) форма	–	3	1	–	–	–	–	–	–	4
4) ориент. в простран.	–	–	2	–	–	–	–	–	–	2
5) ориент. во времени	–	–	2	–	–	–	–	–	–	2
Развитие познават исследоват деятельн.	–	–	5	10	6	10	10	10	10	61
1) познав.-исслед. деятельн.	–	–	5	1	–	–	–	–	–	6
2) сенсор. развитие	–	–	–	8	–	–	–	–	–	8
3) проект. деятельн.	–	–	–	1	2	–	–	–	–	3
4) дидакт. игры	–	–	–	–	4	2	–	–	–	6
5) ознак с предм окр	–	–	–	–	–	6	–	–	–	6
6) ознак с соц миром	–	–	–	–	–	2	10	4	–	16
7) ознак с миром природы	–	–	–	–	–	–	–	6	4	10
8) сезонные наблюдения	–	–	–	–	–	–	–	–	6	6
Всего	10	10	10	10	6	10	10	10	10	86

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЛАВАМ И РАЗДЕЛАМ

Подготовительная группа										
Разделы	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	Итого
Формир. элемент. математ. представ:	10	10	10	2	–	–	–	–	–	32
1) количество и счет	10	1	–	–	–	–	–	–	–	11
2) величина	–	8	–	–	–	–	–	–	–	8
3) форма	–	1	4	–	–	–	–	–	–	5
4) ориент. в простран.	–	–	4	–	–	–	–	–	–	4
5) ориент. во времени	–	–	2	2	–	–	–	–	–	4
Развитие познават исследоват деятельн.	–	–	-	8	8	11	11	11	11	60
1) познав.-исслед. деятельн.	–	–	–	7	–	–	–	–	–	7
2) сенсор. развитие	–	–	–	1	5	–	–	–	–	6
3) проект. деятельн.	–	–	–	-	3	2	–	–	–	5
4) дидакт. игры	–	–	–	–	-	4	–	–	–	4
5) ознак с предм окр	–	–	–	–	–	5	5	–	–	10
6) ознак с соц миром	–	–	–	–	–	-	6	8	–	14
7) ознак с миром природы	–	–	–	–	–	–	–	3	6	9
8) сезонные наблюдения	–	–	–	–	–	–	–	–	5	5
Всего	10	10	10	10	8	11	11	11	11	92

**СЛОВАРЬ  
ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Термины и понятия
1	<b>Абиотический</b> – неживой; относится к неживым компонентам экосистемы [13, с. 6].
2	<b>Абрис</b> – контурный рисунок, набросок [БТС РЯ с. 24].
3	<b>Агроном</b> – специалист по агрономии [БТС РЯ с.29].
4	<b>Агрономия</b> – комплексная наука о возделывании сельскохозяйственных культур; совокупность знаний по различным отраслям сельскохозяйственного производства [БТС РЯ с.29].
5	<b>Алгоритм</b> – предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса. Понятие, ключевое для математики и математической логики. В психологии применяется не в строго математическом смысле – при изучении процессов управления и процедур выполнения предписаний в различных видах деятельности, при решении различных задач. Педагогика БСЭ (с. 18).
6	<b>Алгоритм</b> – последовательность действий для выполнения какой-либо задачи [БТС, с. 34].
7	<b>Амфибия</b> – автомобиль, танк и т.п. приспособленный для движения по суше и по воде [1, с. 38].
8	<b>Анализ</b> – метод научного исследования, состоящий в мысленном расчленении целого на составные элементы [БТС, с. 38].
9	<b>Анализировать</b> – произвести – производить анализ [БТС, с. 38].
10	<b>Анализатор</b> – орган, обеспечивающий образование ощущений и восприятий; термин введен И.П. Павловым в 1909 г. Вместо устаревшего «орган чувств». А. состоит из трех частей: периферического рецептора, проводящих путей и центрального участка коры головного мозга. Различают А. зрительный, слуховой, вкусовой, обонятельный, осязательный, термический, кинестетический (двигательный), проприоцептивный, интероцептивный, болевой, вестибулярный, речедвигательный, речеслуховой, пространственный.
11	<b>Арка</b> – дугообразное перекрытие проема в стене или пролета между двумя опорами [БТС РЯ, с. 46].
12	<b>Арктика</b> – северная полярная область земного шара [1, с. 46].
13	<b>Армия</b> – совокупность вооруженных сил государства (сухопутных, морских, воздушных) [БТС РЯ с. 46].

## Тема 1. Транспортные средства

### Задание 1. Определите величину моделей транспортных средств

#### Целевые ориентиры:

– устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины .

**Задача:** В магазине стоят игрушки-модели автомобилей: легковой автомобиль, автобус и грузовой автомобиль (самосвал). Легковой автомобиль меньше автобуса, а автобус больше самосвала. Нарисуйте кружок под самой большой моделью, а квадратик – под самой маленькой (рис. 1).



Рис. 1. Определите величину моделей транспортных средств

ФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ФАГТАХОВОЙ Г.В.  
(МЕНДЕЛЕЕВСК)

**Задание 3. Найдите воздушное транспортное средство по условию задания**

**Целевые ориентиры:**

- расширять ориентировку в окружающем пространстве и на плоскости;
- развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Задача:** Вспомните песню крокодила Гены (можно дать послушать первый куплет песни). На каком воздушном транспортном средстве должен был прилететь волшебник? Нарисуйте под этим изображением транспортного средства знак «плюс» (рис. 3).



Рис. 3. Найдите воздушное транспортное средство

# ФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ХАБИБРАХМАНОВОЙ Д.Р. (БОГАТЫЕ САБЫ)

Дорожные знаки	Форма	Цвет контура знака	Цвет фона внутри знака	Что изображено внутри знака
	Треугольник	Красный	Белый	Фигура человека, идущего по разметке, обозначающей пешеходный переход.
	Прямоугольник	Белый	Голубой	Автобус в квадрате с белым фоном
				
				
				
				

**АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЯ  
К ВАРИАТИВНОМУ МОДУЛЮ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Управление ГИБДД МВД по Республике Татарстан  
ГБУ «Безопасность дорожного движения»  
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

**СБОРНИК ЗАНЯТИЙ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**НА ОСНОВЕ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(2-Я МЛАДШАЯ И СРЕДНЯЯ ГРУППЫ)**

# СОДЕРЖАНИЕ

Вторая младшая группа 3–4 года

Введение

Формирование элементарных математических представлений по целевым ориентирам и интеграция целевых ориентиров в вариативный модуль ОО «Познавательное развитие»:

1. Раздел «Количество»

1.1. Определение существенного общего признака различных видов транспортных средств

1.2. Классификация группы однородных транспортных средств по заданному признаку

1.3. Сравнение двух однородных (неоднородных) групп моделей транспортных средств по количеству, где больше, меньше, поровну

1.4. Применение приемов наложения и приложения для определения количественных характеристик («поровну ли?», «что, чего больше (меньше)?»)

1.5. Установление равенства между группами неравных по количеству транспортных средств

2. Раздел «Величина»

2.1. Сравнение моделей автомобилей контрастных и одинаковых размеров

3. Раздел «Форма»

3.1. Используя модели дорожных знаков, познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник

## Средняя группа 4–5 лет

### 1. Раздел «Количество и счет»

1.1. Рассмотрение понятия «Множество» и его элементы

1.2. Классификация элементов множества по цвету, количеству

1.3. Счет до 5, понятие числа 5, как множества состоящего из пяти элементов

1.4. Сравнение двух групп предметов

1.5. Сравнение равных и неравных групп транспортных средств на основе счета

1.6. Сравнение и уравнивание двух множеств

1.7. Классификация по виду транспорта и типам транспортных средств

1.8. Сравнение количества элементов двух или трех множеств

### 2. Раздел «Величина»

2.1. Сравнение предметов по величине

2.2. Сравнение различных видов транспортных средств по двум параметрам величины (длине и ширине)

2.3. Определение порядка возрастания и убывания длины транспортных средств в пределах пяти единиц

2.4. Установление размерных отношений предметов

### 3. Раздел «Форма»

3.1. Определение основных геометрических фигур и объемных форм

3.2. Существенные признаки геометрических фигур

3.3. Существенные признаки прямоугольника

3.4. Классификация геометрических фигур по форме и размеру

3.5. Установление соотношений форм геометрических фигур с объемными формами, созданными на их основе

### 4. Раздел «Ориентация в пространстве»

4.1. Развитие умения ориентироваться в пространстве

4.2. Установление пространственных отношений между предметами

### 5. Раздел «Ориентация во времени»

5.1. Существенных признаки суток

# АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЗАНЯТИЯ

- 1) выбрать возрастную группу;
- 2) определить раздел образовательной области, для которой разрабатываются занятия;
- 3) из пособия переписать цель и задачи;
- 4) определить технические средства обучения;
- 5) при необходимости предварительной подготовки к занятию или проведения словарной работы изложить в занятии;
- 6) изложить ход организованной образовательной деятельности:
- 7) ход организованной образовательной деятельности должен освещать ознакомление детей в соответствии с целью и задачами по теме занятия;
- 8) заключительный момент актуализация с детьми проведенного занятия.

## Занятие 1.

### ТЕМА 1.1. «СРАВНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ КОНТРАСТНЫХ И ОДИНАКОВЫХ РАЗМЕРОВ»

**Возрастная группа:** вторая младшая группа.

**Раздел** «Величина».

**Цель:** При сравнении величины моделей автомобилей соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

## **Задачи:**

1. Учить детей сравнивать модели автомобилей контрастных и одинаковых размеров.

2. Используя приемы наложения и приложения, учить детей при сравнении моделей автомобилей соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом).

3. Учить детей обозначать и проговаривать вслух результат сравнения предметов (моделей автомобилей).

**Технические средства обучения:** интерактивная доска, ноутбук, грузовой автомобиль, два легковых автомобиля.

**Словарная работа:** грузовой автомобиль, легковой автомобиль, детский велосипед, взрослый велосипед, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой, маленький, одинаковые (равные) по какому-то признаку.

**Ход организованной образовательной деятельности (Далее ООД)**

### **1. Организационный момент.**

***Воспитатель:***

Собрались все дети в круг,

Дружно все сказали вдруг: «Здравствуй!»

(Подают друг другу руки).

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)

## 2. Игровая мотивация.

### *Игра «Большой и маленький»*

**Воспитатель:**

– Ребята, отгадайте загадки:

Ездить нужно осторожно,  
За рога держаться можно.  
Жаль вот только – гривы  
нет  
Что за конь?

(Велосипед)

Не похож я на коня,  
А седло есть у меня  
Спицы есть... Они,  
признаться,  
Для вязанья не годятся.

(Велосипед).

– Ребята, посмотрите на экран  
(работа с интерактивной доской)



Рис. 1.1. Детский и взрослый велосипеды  
(на экране появляются детский и взрослый  
велосипеды)

– Какой из этих велосипедов больше по размеру?  
*(Правильно взрослый велосипед больше по размеру).*

– Какой из этих велосипедов меньше по размеру?  
*(Правильно детский велосипед меньше по размеру).*

– Скажите, какие колеса у взрослого велосипеда?  
*(Большие).*

– А какие колёса у детского велосипеда? *(Маленькие).*

– Сколько колёс у детского велосипеда? *(Три)*

– Сколько колёс у взрослого велосипеда? *(Два)*

– Ребята, на какую геометрическую фигуру похожи колёса?  
*(На круг).*

– Правильно, большие колёса похожи на большие круги, а маленькие колёса похожи на маленькие круги.

– Молодцы ребята с заданием справились.

**Дидактическая игра** с моделями грузовых и легковых автомобилей разного цвета: красный, жёлтый, зеленый.

(На столе стоят две коробки: большая и маленькая)

– Дети, положите грузовой автомобиль в большую коробку, а легковой автомобиль в маленькую коробку.

***Воспитатель спрашивает:***

– Вика у тебя какой автомобиль? (У меня грузовой автомобиль красного цвета).

– Максим у тебя какой автомобиль? (У меня легковой автомобиль желтого цвета).

# Физкультминутка с интерактивной доской «Грузовые автомобили и легковые автомобили»

– Ребята, грузовые автомобили какие по размеру?  
(Большие).



Рис. 1.2. Грузовой и легковой автомобили

– Ребята, давайте перечислим, из каких частей состоит грузовой автомобиль? (*Кабина, кузов, руль, колёса, фары, двери*).

– Для чего нужны грузовые автомобили? (*Чтобы перевозить грузы*).

– А какие грузы может перевозить грузовой автомобиль? (*Кирпич, доски, песок, мусор (отходы), землю, зерно*).

– Ребята, легковые автомобили какие по размеру? (*Маленькие*).

– Ребята, давайте перечислим, из каких частей состоит легковой автомобиль? (*Кузов, руль, колёса, фары, двери*).

– Для чего нужны легковые автомобили? (*Чтобы перевозить людей*).

## ***Воспитатель:***

– Молодцы, ребята с заданием справились.

Следующее задание:

### **Игра «Гаражи и автомобили».**

– Какого размера грузовой и легковой автомобили?

*(Большой и маленький).*

– Какого размера гаражи? *(Большой и маленький).*

Проведите линию от большого автомобиля к большому гаражу – красным карандашом, а от маленького автомобиля к маленькому гаражу – зелёным карандашом.

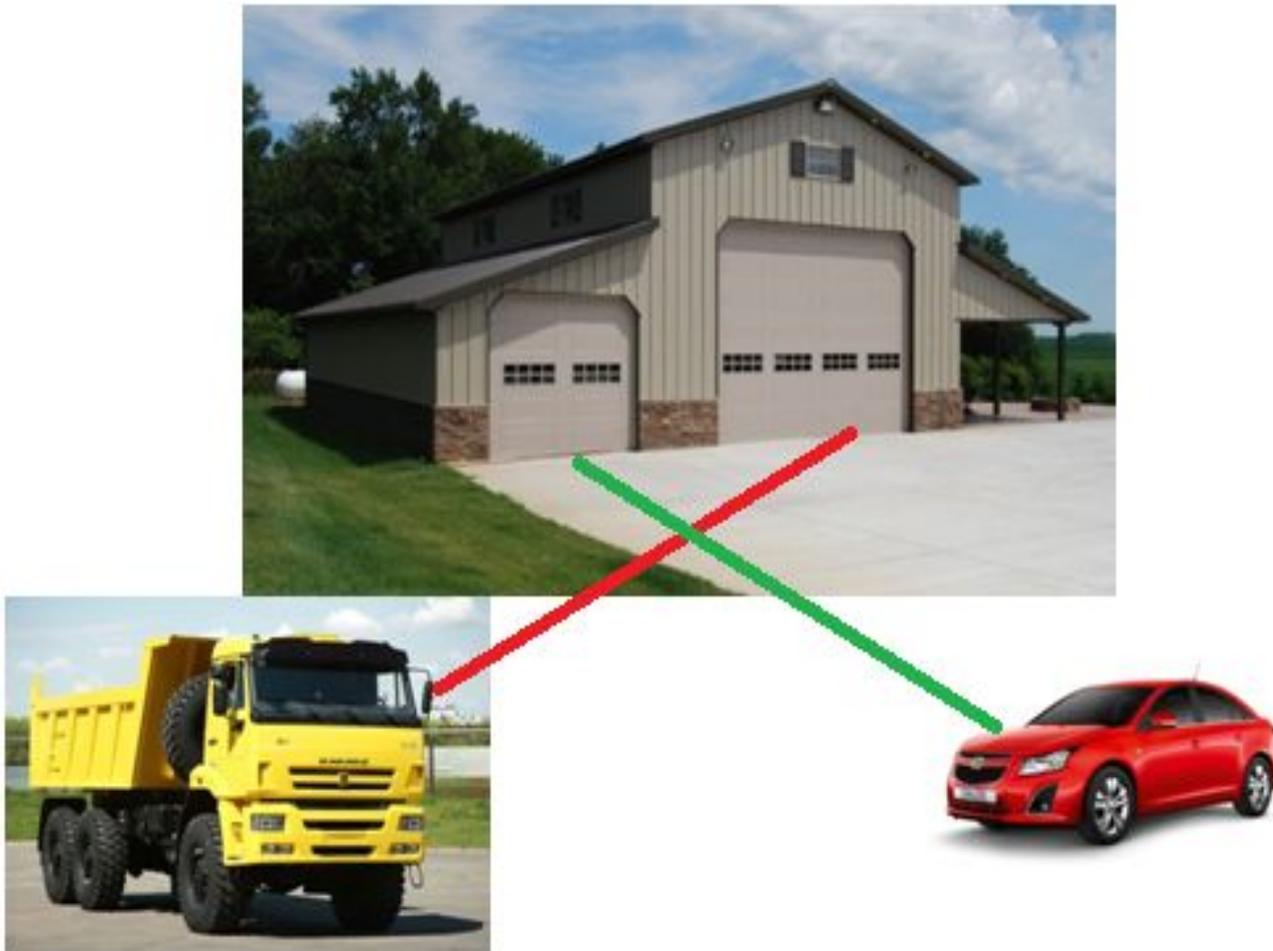


Рис.1.3. Выбери гараж для грузового и легкового автомобиля

**Воспитатель:**

– А теперь давайте проверим (*Дети смотрят на слайд и проверяют задание*).

**Воспитатель:**

Приложим легковой автомобиль к грузовому автомобилю. Что мы можем сказать об их длине, ширине, высоте?

Грузовой автомобиль длиннее легкового автомобиля.

Грузовой автомобиль шире легкового автомобиля.

Грузовой автомобиль выше легкового автомобиля.

Легковой автомобиль короче грузового автомобиля.

Легковой автомобиль уже грузового автомобиля.

Легковой автомобиль ниже грузового автомобиля.

А теперь сравним два легковых автомобиля. Приложим их друг к другу. Что мы можем сказать об их длине, ширине, высоте?

Оба легковых автомобиля одинаковые (равные) по длине, ширине и высоте.

Спасибо вам ребята, за хорошие ответы, справились со всеми заданиями.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛОЖЕНИИ  
О КОНКУРСЕ «ЗЕЛЕНый ОГОНЕК»**

**(в 2020 году)**

## ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ НОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ О КОНКУРСЕ «ЗЕЛЕНый ОГОНЕК»

Резолюция принятая на республиканском семинаре-совещании сотрудников подразделений ГИБДД, сотрудников отделов (отделений) профилактики ГБУ «БДД» и специалистов (методистов) органов управления образования по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и организаций дошкольного образования Республики Татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» в 2018 году.

## 2 этап – республиканский

На республиканский этап Конкурса направляются материалы ДОО, занявших призовые места на районных (городских) этапах (г. Набережные Челны представляет 2 победителей, Азнакаевский, Альметьевский, Бугульминский, Елабужский, Заинский, Зеленодольский, Лениногорский, Нижнекамский, Чистопольский муниципальные районы представляют по 2 победителя (городской и сельский детский сад), остальные муниципальные районы и все районы г. Казани (7) – по 1 победителю), и материалы воспитателей, занявших только первые места на первом этапе Конкурса в номинации «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и пропаганде БДД среди родителей».

Для определения победителей в номинации Конкурса «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и пропаганде БДД среди родителей» жюри на основе анализа конкурсных материалов отбирает 10 конкурсантов (5 человек из городских, 5 человек из сельских ДОО) для участия в очном туре Конкурса, который включает в себя следующие задания:

- экзамен по Правилам дорожного движения;
- фрагмент занятия с детьми – 10 - 15 минут.

## **5. Требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов**

Конкурсные материалы должны содержать:

- выписку из протокола заседания оргкомитета по подведению итогов Конкурса в районе (городе) среди ДОО и среди воспитателей ДОО в номинации «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и пропаганде БДД среди родителей»;
- справку об отсутствии случаев детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками данной ДОО, заверенную ОГИБДД района (города);
- подборку конкурсных материалов.

Конкурсные материалы оформить на листах формата А4 объемом не более 50 страниц. Нумерация страниц сквозная. В начале подборки привести содержание конкурсных материалов с указанием страниц разделов.

**Подборка конкурсных материалов ДОО должна включать в себя:**

1) визитную карточку ДОО, отражающую структуру деятельности детского сада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);

2) планирование работы ДОО по данному направлению;

3) описание опыта работы ДОО по профилактике ДДТТ за последние **2 года** (предметно-развивающая среда, программно-методическое обеспечение, формы педагогической работы, повышение профессионального мастерства воспитателей, участие в конкурсах, совместная деятельность с Госавтоинспекцией и общественными организациями) (объем не более 5 машинописных страниц);

4) материалы, подтверждающие достижения ДОО в данной области (грамоты, дипломы, подготовленные и опубликованные методические разработки по обучению детей безопасному поведению на дорогах и т.д.) за последние **2 года**.

**Подборка конкурсных материалов воспитателя должна включать в себя:**

1) визитную карточку педагога (ФИО, возраст, образование, квалификационная категория, стаж работы (педагогический в данной должности), сведения о прохождении курсов повышения квалификации по проблеме обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах);

2) перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах;

3) описание опыта работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах и работы с родителями по профилактике ДДТТ (не более 3-х страниц);

4) конспект занятия или мероприятия по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах (1 конспект);

5) план работы с родителями по профилактике ДДТТ (сценарий одного мероприятия из этого плана);

6) дипломы, грамоты, подготовленные и опубликованные авторские методические разработки по обучению детей безопасному поведению на дорогах за последние 2 года.

## **Подборка конкурсных материалов воспитателя должна включать в себя:**

Конкурсный материал представлять в печатном виде, в формате Word, шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1.

На материалах, присылаемых на Конкурс, должны быть указаны полный адрес и название ДОО (приложение № 2), анкетные данные воспитателей-конкурсантов (приложение № 3).

Сценарии и планы мероприятий и занятий (пункты 3, 4, 5) отдельно подавать как в печатном, так и в электронном виде на почту [guncbgd@mail.ru](mailto:guncbgd@mail.ru) (для проверки на плагиат). При отсутствии данных материалов работа не рассматривается.

## 6. Критерии оценки конкурсных материалов ДОО

1. Наличие в ДОО уголка безопасности.	2 балла
2. Наличие площадки с дорожной разметкой.	2 балла
3. Повышение квалификации воспитателей по проблеме обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах – 1 человек – 1 балл	За последние 3 года Макс. 3 балла
4. Использование в работе ДОО интеграции вариативных модулей к образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах в основную образовательную программу ДОО.	1 -3- 5 баллов
Итого:	12 баллов

<p>5. Работа ДОО в микросоциуме (взаимодействие с отделами, группами, сотрудниками пропаганды подразделений ГИБДД, с родительской общественностью и т.д.) .</p>	<p>1-3-5 баллов</p>
<p>6. Наличие опубликованных методических разработок по обучению детей безопасному поведению на дорогах, рекомендованных к публикации ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» за последние 2 года</p>	<p>0 - 3 балла</p>
<p>7. Качество и правильность оформления представленных материалов .</p>	<p>1-3-5 баллов</p>
<p>Итого:</p>	<p>13 баллов</p>
<p>Всего:</p>	<p>25 баллов</p>

## 7. Критерии оценки конкурсных материалов воспитателей

Конкурсные материалы воспитателей ДОО оцениваются по следующим критериям:

1. Повышение квалификации воспитателя по проблеме обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах (в последние 3 года)	0-3 балла
2. Наличие плана работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах	0-3 балла
3. Наличие плана работы с родителями по профилактике ДДТТ	0-3 балла
4. Наличие опубликованных авторских методических разработок по обучению детей безопасному поведению на дорогах за последние 2 года	0-3-5 баллов
5. Наличие поощрений (дипломы, грамоты и т.д.) за последние 2 года	0 – 1 балл

6. Качество и правильность оформления представленных материалов	1 – 3 – 5 баллов
7. Распространение опыта работы по данному направлению (проведение открытых мероприятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и предупреждению ДДТТ для республики – 3 балла, для города (района) – 2 балла, детского сада – 1 балл).	1-2-3 балла
Всего:	23 балла

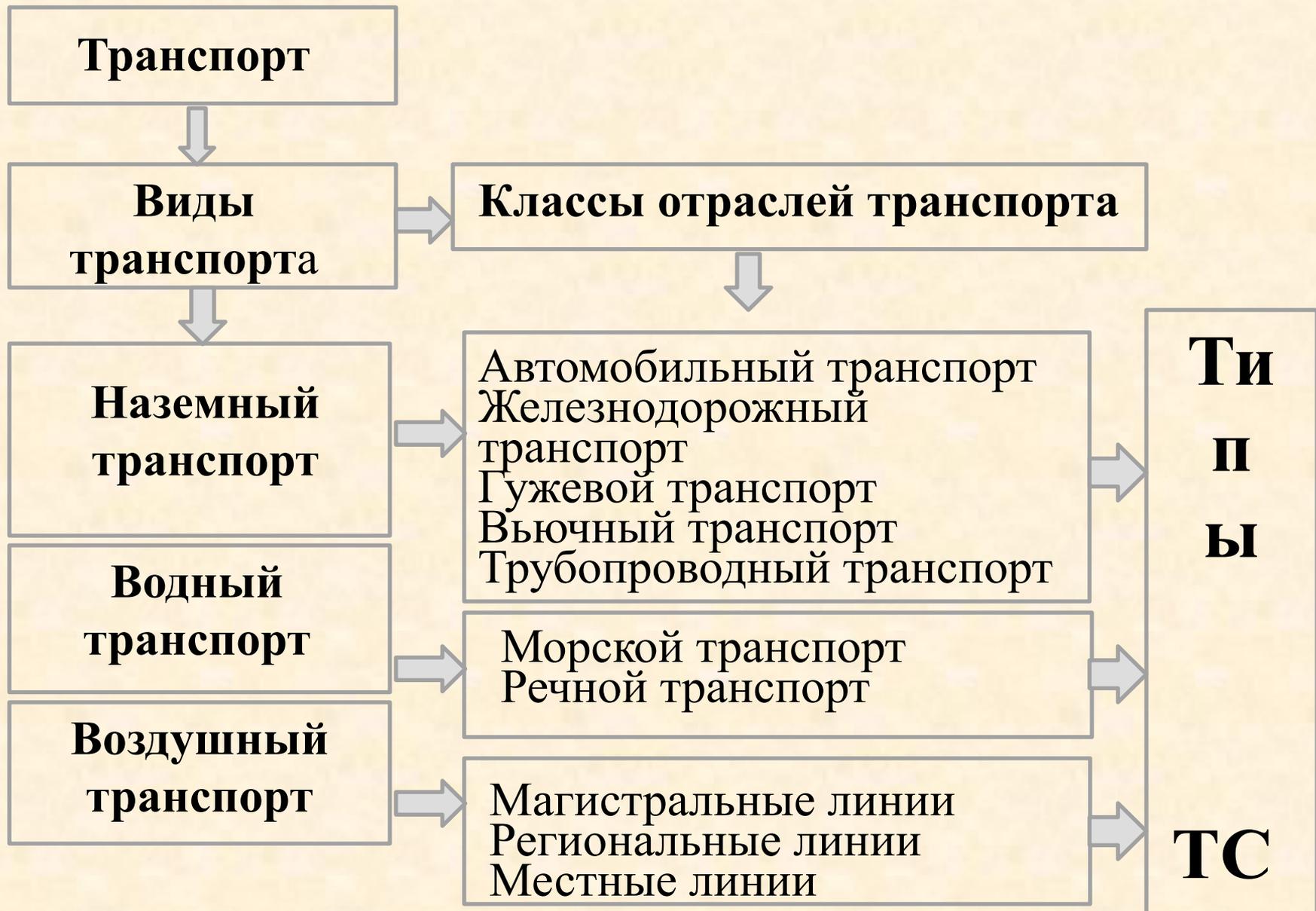
**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  
ДОПУСКАЕМЫЕ В РАБОТАХ**

**Правильное использование терминов и понятий, применяемых при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, позволяет довести до сознания обучаемых реальное отражение дорожной среды и взаимосвязи терминов транспортной классификации и правил дорожного движения**

# СТРУКТУРА ТРАНСПОРТА



# СТРУКТУРА ТРАНСПОРТА



# ТИПЫ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

## Типы наземных транспортных средств

Легковые автомобили  
Грузовые автомобили  
Автобусы  
Специальные  
автомобили  
Специализированные  
автомобили  
И т.д.

Локомотивы  
(тепловоз,  
электровоз, паровоз)  
Вагоны

## Типы водных транспортных средств

Сухогруз, Танкер,  
Контейнеровоз,  
Ролкер, Паром,  
Теплоход, Судно на  
подводных крыльях,  
Самоходная баржа,  
Несамоходная баржа,  
Суда буксирные и  
толкачи,  
Рефрижераторы,  
Ледоколы,  
Земснаряды.

## Типы воздушных транспортных средств

Самолет  
Вертолет  
Планер  
Дирижабль  
Аэростат  
Дельтаплан

# АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ

## ТИПЫ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ



## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

НЕПРАВИЛЬНО	ПРАВИЛЬНО
ТРАНСПОРТ	ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА
МАШИНА	АВТОМОБИЛЬ
СВЕТ СВЕТОФОРА	СИГНАЛ СВЕТОФОРА
УЛИЦА	ДОРОГА
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ	МАРШРУТНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА
ПРОЕЗЖАЯ ЧАСТЬ УЛИЦЫ	ПРОЕЗЖАЯ ЧАСТЬ
ЗЕБРА	РАЗМЕТКА
КРАЙ ДОРОГИ (ОБОЧИНА) ЗНАК «ПРОЕЗД ЗАПРЕЩЕН» (КИРПИЧ)	КРАЙ ДОРОГИ (ПРИЛЕГАЮЩАЯ ТЕРРИТОРИЯ) ЗНАК «ВЪЕЗД ЗАПРЕЩЕН»

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

<b>НЕПРАВИЛЬНО</b>	<b>ПРАВИЛЬНО</b>
МОСТОВАЯ	ПРОЕЗЖАЯ ЧАСТЬ
ПОСТОВОЙ	СОТРУДНИК ДПС
ПРОБКА	ЗАТОР
ОСТАНОВКА	МЕСТО ОСТАНОВКИ (АВТОБУСА И (ИЛИ) ТРОЛЛЕЙБУСА; ТРАМВАЯ).

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Для уголка безопасности сделали макет улицы с регулируемым перекрестком, подобрал транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобус, поезд, пожарную машину, «скорую медицинская помощь» и т.д.)

### ПРАВИЛЬНО

Для уголка безопасности сделали макет дороги в населенном пункте с регулируемым перекрестком, подобрали модели различных наземных транспортных средств. Обозначили дорожными знаками и (или) разметкой участки проезжей части, трамвайных путей выделенные для движения пешеходов через дорогу.

## ВОПРОСЫ ТЕСТА

- ВОПРОС 1. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ НА УЛИЦЕ, ГДЕ НАХОДИТСЯ ОСТАНОВКА МАРШРУТНОГО ТРАНСПОРТА?
- ВОПРОС 2. КАК ПРАВИЛЬНО ВЕСТИ СЕБЯ НА ОСТАНОВКЕ, ОЖИДАЯ МАРШРУТНЫЙ ТРАНСПОРТ?
- ВОПРОС 6. В МАРШРУТНОМ ТАКСИ ВЫ ОПЛАТИТЕ СВОЙ ПРОЕЗД... (ЗАКОНЧИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ ИЗ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ).
- 1. СРАЗУ, КАК ТОЛЬКО ВОЙДУ В ТРАНСПОРТ, ПРОТЯНУ ДЕНЬГИ ШОФЕРУ.

# ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

## НЕПРАВИЛЬНО

Проводились целевые прогулки по **сельской улице**, к пешеходному переходу, к **автобусной остановке** для наблюдения за движением, за действиями пешеходов и водителей транспорта.

Продолжали знакомить детей с правилами поведения в **транспорте**.

## ПРАВИЛЬНО

Проводились целевые прогулки по **дорогам населенного пункта**, к пешеходному переходу, **к месту остановки автобуса**, для наблюдения за движением **транспортных средств и пешеходов**.

Продолжали знакомить детей с правилами безопасного поведения в салоне (вагоне) и при посадке и высадке из автобуса, троллейбуса, трамвая.

<p><b>Ошибочное построение предложения</b></p>	<p><b>Правильное построение предложения</b></p>	<p><b>Объяснения понятия или термина</b></p>
<p><b>Воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на <b>улицах</b></b></p>	<p><b>Воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на <b>дорогах</b></b></p>	<p><b>Улица – пространство между двумя рядами домов, в населенном пункте для прохода и проезда [БТС РЯ]..</b></p>
<p><b>Дети не обладают теми же <b>предпосылками</b> для обучения <b>безопасному поведению</b> при движении на <b>транспорте</b> и дороге, как взрослые.</b></p>	<p><b>Дети не обладают теми же <b>возможностями</b> для обучения <b>правилам безопасного поведения</b> при движении по дороге, и поездке в <b>маршрутных транспортных средствах</b>, как взрослые.</b></p>	<p><b>Транспорт – отрасль народного хозяйства, связанная с перевозкой людей или грузов; тот или иной вид перевозочных средств [БТС РЯ].</b></p> <p><b>Предпосылка – предварительное условие [БТС РЯ].</b></p>
		<p style="text-align: right;"><b>76</b></p>

<p><b>Ошибочное построение предложения</b></p>	<p><b>Правильное построение предложения</b></p>	<p><b>Объяснения понятия или термина</b></p>
<p>Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный <b>обзор дорожного движения</b></p>	<p>Небольшой рост ребенка не позволяет ему увидеть все <b>транспортные средства, находящиеся на дороге.</b></p>	<p><b>Обзор</b> – возможность охватить взором, обозреть какое-либо пространство [БТС РЯ].  <b>Дорожное движение</b> – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.</p>

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

В процессе наблюдения за **дорожной ситуацией** детям важно прививать умение анализировать, заставляя их проговаривать вслух их мысли о том, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо предпринять.

### ПРАВИЛЬНО

В процессе наблюдения за **дорогой** детям важно прививать умение анализировать, заставляя их проговаривать вслух их мысли о том, что они видят **на дороге**.

Ситуация — обстановка, положение, возникшее на основе стечения, совокупности каких-либо условий и обстоятельств. (Аварийная ситуация).

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

«Как воспитывать примерное поведение при пользовании **общественным транспортом**»?

Знания **правил дорожного движения и поведения на улице** для современных детей должны стать **основным ориентиром**.

### ПРАВИЛЬНО

В игровой деятельности познакомить детей с правилами **безопасного и культурного поведения в салонах (вагоне) маршрутных транспортных средств**.

Дети дошкольного возраста должны иметь **навыки безопасного поведения на дорогах, в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств**.

# ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

## НЕПРАВИЛЬНО

Ребенок дошкольного возраста не должен без сопровождения взрослых появляться **в зоне движения транспорта.**

Продолжить материально-техническое обеспечение образовательных организаций в целях повышения уровня обучения детей **навыкам безопасного участия в дорожном движении;**

## ПРАВИЛЬНО

Ребенок дошкольного возраста не должен один появляться **на дороге.**

Продолжить материально-техническое обеспечение образовательных организаций, для создания предметной развивающей среды, в целях повышения уровня обучения детей **навыкам безопасного поведения на дорогах.**

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Рекомендовать региональным институтам повышения квалификации педагогических работников и институтам развития образования включить модуль по обучению детей **безопасному участию в дорожном движении** в курсы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

### ПРАВИЛЬНО

Рекомендовать региональным институтам повышения квалификации педагогических работников и институтам развития образования включить модуль по обучению детей **правилам безопасного поведения на дорогах** в курсы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Транспорт ориентирован на  
расписание.

Мы настолько привыкли к  
транспорту, что не замечаем его.

### ПРАВИЛЬНО

Маршрутные транспортные  
средства, движутся по  
расписанию и установленному  
для них маршруту с  
обозначенными местами  
остановок.

Мы настолько привыкли к  
различным видам пассажирских  
транспортных средств, что не  
замечаем их.

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Метрополитен, обладает большими провозными способностями, чем наземные виды городского транспорта.

Корабли на подводных крыльях являются развивающимся видом транспорта

### ПРАВИЛЬНО

Метрополитен, обладает большими провозными способностями, чем маршрутные транспортные средства..

Суда на подводных крыльях являются развивающимся видом водных транспортных средств

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

В порту грузы перегружаются на другие **виды транспорта**, причем 35% приходится на автомобильный.

Выезжайте на перекресток, только убедившись в отсутствии **машин**.

### ПРАВИЛЬНО

В порту грузы перегружаются на **железнодорожные и автомобильные транспортные средства**, причем 35% приходится на автомобильные транспортные средства.

Выезжайте на перекресток, только убедившись в отсутствии **транспортных средств**.

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Наиболее распространенными методами обучения, используемыми в практике работы по формированию навыков безопасного поведения в **дорожной среде** являются:

– владение навыками контроля и самоконтроля, **оценки собственной деятельности и культурного поведения в дорожной среде и происходящих в ней процессах;**

### ПРАВИЛЬНО

Наиболее распространенными методами обучения, используемыми в практике работы по формированию навыков безопасного поведения **на дорогах** являются:

– владение навыками контроля и самоконтроля, **оценки собственного безопасного поведения на дорогах;**

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

«Мой безопасный маршрут» – закрепить представление о **видах транспорта** и их назначении, **учить ориентироваться на улицах** и дорогах.

### ПРАВИЛЬНО

«Мой безопасный маршрут»: дом – школа – дом. Закрепить порядок движения по **дорогам маршрута**, **нахождении пешеходных переходов** через дорогу, **мест остановок**, **номере маршрута** и **типе маршрутного транспортного средства**

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Формировать у детей навыки поведения на **улицах** и дорогах.

Знакомить с различными **видами транспорта,** с регулированием движения на **улицах города,** с **правилами дорожного движения**

### ПРАВИЛЬНО

Формировать у детей навыки безопасного поведения на **дорогах.**

Знакомить с различными **типами наземных пассажирских и грузовых транспортных средств,** с регулированием движения и с **правилами безопасного поведения на дорогах,**

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению **на улице.**

Загадки **о транспорте.**

Правила поведения **в общественном транспорте.**

### ПРАВИЛЬНО

Организация занятий по обучению дошкольников правилам безопасного поведения **на дорогах.**

Загадки **о транспортных средствах.**

Правила поведения **в маршрутных транспортных средствах.**

# ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

## НЕПРАВИЛЬНО

Человек идущий по тротуару (Пешеход)

Место, на дороге предназначенное для пешеходов? (Пешеходный переход)

## ПРАВИЛЬНО

Человек, находящийся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящий на них работу.

Пешеходный переход – Участок проезжей части, трамвайных путей обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Место пересечения **улиц?**  
(Перекресток)

### ПРАВИЛЬНО

Перекресток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (По правой).

Где пешеход обязан переходить улицу? (По переходу)

### ПРАВИЛЬНО

При движении по тротуару, пешеходы должны идти, не подходя близко к краю проезжей части.

Где пешеход обязан переходить дорогу? (По пешеходным переходам)

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Какой переход более безопасный: «зебра» или подземный? И почему?

Где нужно ждать общественный транспорт? (На остановке).

### ПРАВИЛЬНО

Какой пешеходный переход более безопасный: пешеходный переход на проезжей части или подземный пешеходный переход? И почему?

Где нужно ждать маршрутное транспортное средство? (В месте остановки).

# ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

## НЕПРАВИЛЬНО

Как нужно обходить **машины**, стоящие у тротуара? И почему? (**Только сзади, чтобы видеть идущий за ними транспорт**).

Вот в светофоре **горит красный свет**. Можно идти через **улицу**? (Нет).

## ПРАВИЛЬНО

Обходить **транспортное средство**, стоящее у края проезжей части нельзя.

(**Для перехода дороги, нужно идти к пешеходному переходу**).

Вот в светофоре включен **красный сигнал**. Можно идти через **дорогу**? (Нет).

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по **БДД**);

Определение уровней сформированности умений и навыков по **БДД** методами диагностики;

Пропаганда знаний о **БДД** с использованием разнообразных методов и приемов.

### ПРАВИЛЬНО

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (**по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах**);

Диагностика уровней сформированности умений и навыков **безопасного поведения на дорогах**;

Пропаганда знаний о **правилах безопасного поведения на дорогах** с использованием разнообразных методов и приемов.

## ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ

### НЕПРАВИЛЬНО

Учиться правильному и  
безопасному поведению **на**  
**проезжей части дорог**

Воспитывать культуру  
поведения детей **на проезжей**  
**части дороги.**

### ПРАВИЛЬНО

Учиться правильному и  
безопасному поведению **на**  
**дорогах**

Формировать у детей навыки  
безопасного поведения **на**  
**дорогах.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**