

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Конспект творческой строительной игры подготовительной группы «В деревне»

Выполнила: Викулова Е.В.,
студентка 2до группы.
Преподаватели: Штыркина А.И.

Камышлов, 2020г.

Что такое строительная игра?

- Строительная игры – это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиями.

Функции игры

- Обучающая функция – развитие обще учебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие и др.
- Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока, других форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия, в увлекательное приключение.
- Коммуникативная функция – объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения.
- Релаксационная функция – снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребенка при интенсивном учении, труде.
- Психотехническая функция – формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения.
- Функция самовыражения – стремление ребенка реализовать в игре творческие способности, полностью раскрыть свой потенциал.

Развитие игры

- Для этого необходимо организовывать различные экскурсии, наблюдать за окружающим миром, включать детей к придумыванию и оформлению сказок и отображать все свои эмоции и переживания в изобразительной деятельности.

Цель и задачи конструктора

- **Цель:** формирование игровых умений по организации строительно-конструктивных игр по предложенной теме.
- **Задачи:**

Образовательные задачи:

- закреплять у детей умение передавать форму и детали объекта; подбирать необходимые детали;
- сформировать навыки последовательного построения работы.

Развивающие задачи:

- развивать координацию движений, логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать творческие способности и фантазию детей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения, умение выражать свое мнение, согласовывать свои действия с партнерами;
- воспитывать у детей чувства товарищества и взаимопомощи.

Оборудование и предварительная работа

- **Оборудование:** настольный деревянный конструктор, схемы построек, мелкие игрушки (домашние животные и птицы; жители), дополнительные атрибуты (деревья, кусты, полянки и др.).
- **Предварительная работа:** индивидуальная, подгрупповая, фронтальная работа по конструированию различных зданий и сооружений; д/и: «Домашние животные», «Чей домик?»; работа со схемами; рассматривание иллюстраций и беседа по ним; совместное изготовление атрибутов к игре.

Структура конспекта

- В водной части дети отвечаю на вопросы воспитателя, проводится пальчиковая игра «Дом». Воспитатель показывает детям схемы и картинки домов, предлагает детям построить дом.

- В основной части дети приступают к строительству домика. Воспитатель сопровождает строительство стихотворением «В деревне». Воспитатель оказывает индивидуальную помощь по необходимости, дает советы. Тем детям, которые быстро все построили, предлагает украсить постройку, добавить дополнительные элементы (колодец, скамейку и т.д.).
- В заключительной части дети заканчивают строительство, добавляют дополнительные атрибуты, например, жителей, животных, деревья. Затем начинается обыгрывание постройки. Воспитатель наблюдает и комментирует. Дети, слушая, разворачивают творческую игру.

Вывод

- В процессе игры дети учились подробнее наблюдать, различать, сравнивать, соотносить различные части предметов. Закрепили приемы воспроизведения пространства, сосредотачивали внимание на последовательности действий.

- Спасибо за внимание!!