



Современные подходы к планированию образовательной деятельности в ДОУ

Нормативно-правовые документы

Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Приказ Министерства образования от 23.11.10 № 655

На основе настоящих федеральных требований разрабатываются:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

На основе федеральных требований осуществляется экспертиза основных общеобразовательных программ дошкольного образования при лицензировании образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей

Программа

Принцип развивающего образования

Принципы научной обоснованности
и практической применимости

Соответствие критериям полноты,
необходимости и достаточности

Единство воспитательных,
развивающих и обучающих целей и
задач

**Принцип интеграции
образовательных областей**

Программа

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Решение образовательных задач **в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей**

Построение образовательного процесса на **адекватных возрасту формах работы с детьми (ИГРА!!!)**

Физическая
культура

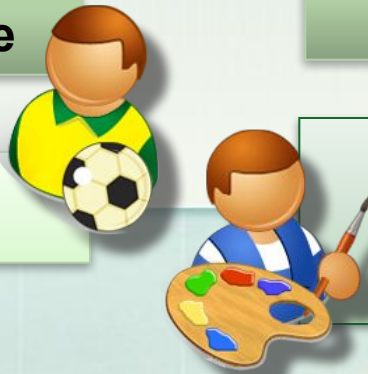
Здоровье

Музыка

Художественное
творчество

Физическое развитие

Художественно-эстетическое
развитие



Основные направления развития детей и образовательные области

Познавательно-речевое
развитие

Социально-личностное
развитие

Коммуникация

Познание

Чтение
художественной
литературы



Социализация

Труд

Безопасность

«Интеграция содержания дошкольного образования»

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями
Физическая культура	Здоровье Коммуникация Музыка Социализация Безопасность

состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Сравнительная таблица образовательных областей ФГТ и соответствующих направлений развития ребенка «Временных требований»

(Приказ МО России № 448 от 22.08.96)

№	Линии развития	Образовательные области (ФГТ)	Направления развития (Временные требования)
1.	Физическое развитие	Физическая культура	•Физическое развитие и здоровье ребенка
		Здоровье	•Физическое развитие и здоровье ребенка
2.	Познавательно-речевое развитие	Коммуникация	•Речевое развитие ребенка •Взаимодействие сотрудников с детьми
		Познание	•Развитие элементарных математических представлений •Развитие элементарных естественнонаучных представлений •Развитие представлений о человеке в истории и культуре •Развитие экологической культуры детей •Развитие ребенка в конструктивной деятельности
		Чтение художественной литературы	•Речевое развитие ребенка •Развитие ребенка в театрализованной деятельности •Развитие представлений о человеке в истории и культуре

Сравнительная таблица образовательных областей ФГТ и соответствующих направлений развития ребенка «Временных требований»

(Приказ МО России № 448 от 22.08.96)

№	Линии развития	Образовательные области (ФГТ)	Направления развития (Временные требования)
3.	Социально-личностное развитие	Социализация	•Развитие игровой деятельности детей •Взаимодействие сотрудников с детьми •Развитие представлений о человеке в истории и культуре
		Труд	•Развитие экологической культуры детей •Развитие представлений о человеке в истории и культуре
		Безопасность	•Развитие представлений о человеке в истории и культуре •Развитие экологической культуры детей
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	•Развитие ребенка в музыкальной деятельности •Развитие ребенка в театрализованной деятельности
		Художественное творчество	•Развитие ребенка в изобразительной деятельности

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**физически развитый,
овладевший основными
культурно-
гигиеническими
навыками**

**способный решать
интеллектуальные и
личностные
задачи (проблемы),
адекватные возрасту**

**имеющий первичные
представления о себе,
семье, обществе
(ближайшем социуме),
государстве (стране),
мире и природе**

**любопытный,
активный**

**способный управлять
своим поведением и
планировать свои
действия; соблюдающий
элементарные
общепринятые нормы и
правила поведения**

**овладевший
универсальными
предпосылками учебной
деятельности**

**эмоционально
отзывчивый**

**овладевший средствами
общения и способами
взаимодействия со
взрослыми и
сверстниками**

**овладевший
необходимыми умениями
и навыками**

«О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Методические рекомендации Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248

- Целесообразно представить проектирование воспитательно-образовательного процесса в табличных формах.
- ...должны быть проиллюстрированы способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы». ... в качестве видов тем могут выступать:
 - «организующие моменты»,
 - «тематические недели»,
 - «события»,
 - «реализация проектов»,
 - «сезонные явления в природе»,
 - «праздники»,
 - «традиции» и др.

Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 № 164

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 2791 -10

XII. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям

	4 г.ж.	5 г.ж.	6 г.ж.	7 г.ж.
	<i>Включая занятия по дополнительному образованию</i>			
<u>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки</u>	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
<u>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</u>	<u>В середине</u> времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, <u>проводят физкультминутку</u>			
	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
<u>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</u>	<u>Перерывы</u> между периодами непрерывной образовательной деятельности - <u>не менее 10 минут</u>			
	30 минут	40 минут	45 минут	1,5 часа
<u>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня</u>	-	-	Не чаще 2-3 в неделю, не более 25-30 минут в день	

Основные понятия

Планирование – это процесс разработки последовательных действий, сущность которого состоит в построении системы образовательной работы с дошкольниками.

Планирование - предварительное определение порядка работы воспитателя с учетом используемых средств, форм и методов.

План - скоординированная система решений, обеспечивающая эффективность деятельности ДООУ, позволяет осуществлять совокупность мер по реализации задач, стоящих перед учреждением в каждый конкретный период.

Этапы планирования

План

Результат
Цель и задачи

Анализ

- * Ребенок
- * Содержание
- * Условия



Разработка комплексно-тематического плана

- Анализ содержания
- Определение тем КТП
- Создание КТП на месяц
- Календарное планирование

Тематика ознакомления с окружающим (расширение кругозора)

(старший дошкольный возраст)

Человек (чем мы похожи/чем отличаемся).	Предметный мир	Родной город/страна	Мир природы	Мир/планета Земля	Школа
Взрослые. * Мужчины и женщины. * Труд людей разных профессий. *Занятия/увлечения. *Здоровье/безопасность. Дети. * Мальчики и девочки. * Малыши, дошкольники, школьники. * Культура поведения. * Дружба. * Любимые занятия. *Здоровье/безопасность. Семья. *Члены семьи и ближайшие родственники. * Родственные взаимоотношения. *Традиции и занятия. Народы мира. * Многообразие. * Особенности. * Типичные занятия. * Дружба.	Дом. Детский сад. Улица. * Одежда. * Мебель. * Посуда. * Игрушки. * Транспорт и др. Труд людей разных профессий. * Роль современной техники. * Трудовой процесс. * Связь труда разных профессий. * Деньги как измеритель ценности товара. * Реклама как способ распространения информации о товарах.	Родной город. *Малая Родина. *История. *Достопримечательности. *Главные улицы. *Люди (национальности; занятия; профессии). *Природа. *Праздники. 1.2 Родная страна. *Большая Родина. *Общество и его культурные ценности. *Люди (национальности; занятия; традиции). *Праздники. *Природа.	Растения. Животные. Человек. *Многообразие и неповторимость живых существ. *Основные жизненные функции и потребности. *Проявления чувств животных и людей. *Среда обитания. *Сезонные изменения и пути приспособления. *Рост, развитие и размножение. *Взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в экосистемах. *Роль человека в нарушении и сохранении природных ресурсов. *Красная книга.	Планета Земля. *История цивилизации. *Условия жизни на земле. *Атмосфера. *Природно-климатические зоны. *Природные богатства. *Безопасность планеты. *Земля – наш общий дом/Народы мира. * Сказки, мифы, легенды народов мира. Солнечная система. *Планеты. *Космические явления. *Человек - освоитель космоса.	Школа. *Здание (классы/библиотека/спортивный зал и др.) *Учителя и ученики. *Школьные принадлежности. *Уроки/предметы. *Новые друзья.

Примерное комплексно-тематическое планирование (цикл тем для старшей группы; январь-май)

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
1	Зима	Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...). Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни. Зимние виды спорта. Многообразие природы: растения/животные. Роль человека в охране природы. Арктика и Антарктида – царство зимы....	10.01-11.02	Инсценировка придуманной детьми сказки «Зимние происшествия/приключения».	30.01	11 - Международный день «спасибо». 21 - Международный день объятий. 27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.) 2.02 - День сурка (США, Канада).
2	Моя семья	Семья: члены семьи и ближайшие родственники. Родственные взаимоотношения. Домашние питомцы. Традиции и занятия. Масленица. Папины/мамины профессии. День защитника отечества. Наша армия. Разные роды войск (пехота; воздушные, танковые войска), боевая техника. Мальчики – будущие защитники отечества. «Из чего же... сделаны наши мальчишки». Праздник мам и бабушек. Девочки – будущие мамы. «Из чего же... сделаны наши девчонки».	14.02-11.03	Физкультурный досуг «Веселые старты». Праздник «Масленица». Выставки детского творчества: «Мой папа самый...», «Моя мама самая...»	22.02 04.03 22.02/ 04.03	23 - День защитников Отечества 28 – Масленица (слав.) 17 - День доброты (межд.) 21 – Международный день родного языка 01.03 - День кошек в России 1.03 - Праздник прихода весны (Молдавия, Болгария, Румыния) 3.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8.03 - Международный женский день

Примерное комплексно-тематическое планирование (цикл тем для старшей группы; январь-май)

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
3.	Весна	Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц...). Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Многообразие природы: растения/животные. Роль человека в охране природы. Сезонные виды труда... Весенние ярмарочные гуляния. Театр Петрушки...	14.03-01.04	Досуг: Весенняя ярмарка /Театр Петрушки.	01.04	22 – Сороки/ Жаворонки (слав.) 24 – Комоедицы/ Масленица (слав.) 14 - Международный день рек 21 - Международный день кукольника 21 - Всемирный день поэзии (стихи о весне) 22 - Международный день Балтийского моря 27 - Всемирный день театра 1.04 - День Смеха (межд.)
4.	Космос	Земля – голубая планета. Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Космические станции. Санкт-Петербургский планетарий...	04.04-15.04	Реализация проекта «Большое космическое путешествие»: «День здоровья»; «День игры».	07.04 12.04	2 - Международный день детской книги (книги о космосе) 7 - Всемирный день здоровья 12 - Всемирный день авиации и космонавтики

Примерное комплексно-тематическое планирование (цикл тем для старшей группы; январь-май)

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
5.	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом. Народы мира. Породненные города (Санкт – Петербург: Осака, Манчестер, Гамбург, Бомбей). Дружба народов. Традиции/типичные занятия разных народов. Климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли. Россия – родина моя. Государственная символика: флаг, герб. Москва – столица нашей Родины. Путешествие по России. Мы так похожи/мы такие разные...	18.04-29.04	Презентация семейных проектов «Клуб путешественников».	29.04	19 - День подснежника (Англия) 22 - День Земли (межд.) 24 – Всемирный день породненных городов 29 - День Матери России 29 - Международный день танца.
6.	День победы	Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Военная техника. Незабываемые страницы блокадного Ленинграда. Парад Победы. День победы. Наши ветераны...	02.05-13.05	Встреча с ветеранами ВОВ. Концерт.	06.05	1 - Праздник Весны и Труда 3 - День Солнца (межд.) 8 - День Матери (межд.) 9 - День Победы 12 - Международный День Медицинской Сестры

Комплексно-тематическое планирование (цикл тем для старшей группы; январь-май)

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
7 .	С днем рождения, Санкт-Петербург	Здесь будет город заложен – путешествие в прошлое. Символы нашего города. Они жили в Санкт-Петербурге – жизнь замечательных людей (А.С. Пушкин и др.) Мы – петербуржцы. Санкт-Петербург будущего. Здравствуй, музей. Здравствуй, театр. Весенний Санкт-Петербург...	16.05-27 .05	Встречи с интересным и людьми. Презентации семейных творческих проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу» .	29.04	18 - День Балтийского флота 14 - Международный день птиц 15 - Международный день семьи 18 - Международный день музеев 27 - Всероссийский День библиотек 28 - День пограничника 27 - День рождения города Санкт-Петербург
8 .	Здравствуй, лето		30.05-	...		

Вчера:

Модель организации образовательного процесса

Специально организованные занятия	Совместная деятельность взрослых с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
Занятия (фронтально или по подгруппам)	- Праздники, досуги, вечера развлечений - Экскурсии - Беседы - Чтение художественной литературы - Рассматривания картин, иллюстраций и пр. - Слушание музыки - Игры - Физкультурные упражнения - Художественно-продуктивная деятельность - Элементарная трудовая деятельность - Элементарное детское экспериментирование	- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. игры) - Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование и пр.)

Сегодня:

Модель организации образовательного процесса

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ		
Организация разных видов детской деятельности: •игровая •коммуникативная •трудовая •познавательно-исследовательская •продуктивная •музыкально-художественная •чтение художественной литературы •двигательная	Организация утреннего приема детей, сна, питания и прогулки	Создание условий для самостоятельной детской деятельности	Организация различных форм сотрудничества

Модель организации образовательной деятельности с детьми

Совместная деятельность

- Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками:
- субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка;
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей...)



Самостоятельная деятельность

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми !!!) предметно-развивающей образовательной среды:
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать...) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым...

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности

Виды детской деятельности	Формы организации
Двигательная	• утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности и др.</u>
Игровая	• дидактические • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.

Виды детской деятельности	Формы организации
Продуктивная	• рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	• беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др.
Трудовая	• ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.

Виды детской деятельности	Формы организации
Познавательно - исследовательская	• наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.
Музыкально - художественная	• слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др.
Чтение художественной литературы	• чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Комплексно-тематический план образовательной деятельности с детьми по теме «_____»

на _____месяц _____ группа

Задачи:

Итоговые мероприятия:

Направлени я развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое		Физическое развитие	
Образовате льные области	Познани е	Коммун икация	ЧХЛ	Безопасн ость	Труд	Социали зация	Художес твенное творчест во	Музыка	Физичес кая культура	Здоровь е
Виды совместной деятельнос ти										
Создание условий для самостояте льной деятельнос ти детей										
Взаимодейс твие с семьей										

Календарное планирование

Циклограммы

	Утро	Прогулка	Вечер
понедельник	1. Индивидуальная работа над звуковой культурой речи. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. 3. Наблюдение в уголке природы (комнат. растения, птицы, рыбки и пр.: уход, названия, зарисовки и др.) 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Индивидуальная работа с родителями	1. Наблюдение. В неживой природе. 2. Элементарное детское экспериментирование 3. Игровая деятельность: • подвижные игры/ игровые упражнения • дидактические игры 4. Работа над основными видами движений. 5. Элементарная трудовая деятельность. 6. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 7. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Строительно-конструктивные игры. 2. Чтение художественной литературы. 3. Беседа (этическая, валеологическая и пр.) 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Игры малой и средней подвижности.
вторник	1. Индивидуальная работа по развитию элементарных математических представлений. 2. Работа над основными видами движений 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. 4. Работа с дежурными.	1. Целевые прогулки (природоведческого или социального характера). / Экскурсии. 2. Игровая деятельность: • подвижные/спортивные игры • сюжетно-ролевые 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд (бумага, бросовый материал, ткань, дерево). 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. 4. Индивидуальная работа с детьми.
Среда	1. Индивидуальная работа по развитию речи. 2. Работа в книжном уголке. 3. Настольно-печатные игры. 4. Развитие навыков самообслуживания.	1. Наблюдение. За социальными объектами. 2. Игровая деятельность: • подвижные игры / игровые упражнения • дидактические игры 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1. 1 раз в месяц – физкультурный досуг. 2. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. 4. Индивидуальная работа с детьми.
четверг	1. Индивидуальная работа с одаренными детьми / Индивидуальная работа по подготовке к праздникам. 2. Игры малой и средней подвижности. 3. Дидактические и развивающие игры. 4. Свободная самостоятельная деятельность детей.	1. Наблюдение. В живой природе. 2. Игровая деятельность: • подвижные/спортивные игры • дидактические игры 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Дидактические и развивающие игры. 2. Работа в уголке природы. Элементарное детское экспериментирование. 3. Чтение художественной литературы. 4. Индивидуальная работа с детьми по изобразительности. 5. Свободная самостоятельная деятельность детей.
пятница	1. Индивидуальная работа с детьми. 2. Настольно-печатные игры. 3. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения. 4. Свободная самостоятельная деятельность детей.	1. Наблюдение за экологическими системами. 2. Элементарное детское экспериментирование. 3. Игровая деятельность: • подвижные /спортивные игры • сюжетно-ролевые 4. Элементарная трудовая деятельность. 5. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 6. Свободная самостоятельная игровая	1. Театрализованные игры. 2. 3. Рассматривание (картин иллюстраций). / Слушание музыки. Беседа. 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Индивидуальная работа с родителями

День недели	Первая половина дня			Вторая половина дня		
	Индивидуальная работа	Совместная деятельность	Свободная самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность	Свободная самостоятельная деятельность детей
Понедельник	- Развитие монологической речи - Привитие культурно-гигиенических навыков, культуры поведения - Театрализованные этюды	- Коммуникативные игры - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - Распределение длительных трудовых поручений	- Игры с конструктором - Работа в книжном уголке	- Развитие умений в изобразительной деятельности - Развитие двигательных умений - Дидактическая игра по экологическому воспитанию	- Вечера досуга (2-3 раза в месяц) - Ознакомление с художественной литературой - Руководство сюжетно-ролевой игрой (развитие ролевого диалога и пр.)	- Художественно-изобразительная деятельность - Дидактические/развивающие игры - Игры по музыкальному воспитанию
Вторник	- Формирование элементарных математических представлений - Работа с дежурными - Дидактические игры по изобразительной деятельности	- Двигательная активность (подвижные игры и пр.) - Развитие элементарных естественнонаучных представлений - Ознакомление с художественной литературой	- Сюжетно-ролевая игра - Двигательная активность (развитие движений)	- Развитие умений в театрализованной деятельности, игры-фантазирования - Воспитание культуры поведения	- Работа по теме «Человек в истории и культуре» (беседы, чтение худ. литературы, рассматривание картин, иллюстраций) - Игры со строительным материалом - Элементарное детское экспериментирование	- Двигательная активность (развитие движений) - Развитие элементарных математических представлений - Опытно-экспериментальная деятельность (игры в центре песка-воды и пр.)
Среда	- Работа над основными видами движений - Развитие мелкой моторики - Дидактические игры по развитию речи	- Формирование элементарных математических представлений - Опытно-экспериментальная деятельность - Игры с правилами (обучающие)	- Дидактические/развивающие игры - Сюжетно-ролевая игра	- Развитие звуковой культуры речи - Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений	- Развитие элементарных естественнонаучных представлений - Игры с правилами (обучающие) - Художественно-изобразительная деятельность	- Строительно-конструктивная деятельность - Сюжетно-ролевые игры - Рассматривание альбомов, иллюстраций на определенную тему
Четверг	- Развитие звуковой культуры речи - Определение своего эмоционального состояния - Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений	- Двигательная активность (подвижные игры и пр.) - Рассматривание иллюстративного материала на определенную тему - Слушание музыки - Коммуникативные игры	- Настольно-печатные игры - Сюжетно-ролевая игра	- Формирование элементарных математических представлений - Развитие двигательных умений - Дидактические игры по развитию речи	- Конструирование и ручной труд - Ознакомление с художественной литературой - Руководство сюжетно-ролевой игрой (развитие ролевого диалога и пр.) - Двигательная активность (подвижные игры и пр.)	- Художественно-изобразительная деятельность - Театрализованная и художественно-речевая деятельность - Дидактические/развивающие игры
Пятница	- Работа по формированию грамматического строя речи - Привитие культурно-гигиенических навыков, культуры поведения - Дидактические игры по музыкальной деятельности	- Работа в уголке природы - Беседа с детьми по определенным темам (развитие диалогической речи) - Наблюдение за живыми объектами, составление описательных рассказов	- Рассматривание альбомов, иллюстраций на определенную тему - Сюжетно-ролевая игра	- Наблюдения и беседы на экологические темы - Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	- Элементарная трудовая деятельность - Двигательная активность (подвижные игры и пр.) - Режиссерская игра/игра драматизация	- Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры - Двигательная активность (развитие движений)

Информационное обеспечение плана воспитателя



- Лист здоровья детей
- Режим дня группы
- Режим двигательной активности
- Инструкция по проведению закаливающих процедур
- Педагогическое наблюдение за изменениями в развитии детей
- Программы, технологии, методические разработки



ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Комплексы утренней гимнастики
- Система образовательной деятельности
- Календарный план

КОМБИНИРОВАННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Задачи развития ребенка на 1-3 месяца по образовательным областям
- Комплексы утренней гимнастики
- Система образовательной деятельности, включающая: вид деятельности, тему, цель и задачи, ссылку на конспект
- Планирование индивидуальной работы
- Планирование деятельности на прогулке
- Планирование взаимодействия с родителями на месяц

Календарное планирование

1. Комплексы утренней гимнастики (два в месяц)

2. Система образовательной деятельности с детьми на _____ месяц _____ год
(примерный вариант для старшей группы)

Понедельник ____	Вторник ____ (дата)	Среда ____ (дата)	Четверг ____ (дата)	Пятница ____ (дата)
☐ <u>Познание:</u> формирование целостной картины мира (предметное/природное окружение/явления общественной жизни) Тема: ☐ <u>Физическая культура</u> ☐ <u>Художественное творчество:</u> Лепка/ аппликация Тема:	☐ <u>Музыка</u> ☐ <u>Коммуникация/ чтение художественной литературы</u> Тема: ☐ <u>Познание:</u> познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) Тема:	☐ <u>Художественное творчество :</u> Рисование Тема: ☐ <u>Познание:</u> Формирование элементарных математических представлений Тема: ☐ <u>Физическая культура</u>	☐ <u>Познание:</u> формирование целостной картины мира (предметное/природное окружение/явления общественной жизни) Тема: ☐ <u>Музыка</u>	☐ <u>Физическая культура</u> ☐ <u>Коммуникация/ чтение художественной литературы</u> Тема: ☐ <u>Художественное творчество:</u> Рисование Тема:

Примерное расписание совместной образовательной деятельности педагогов с детьми

(старшая группа/Программа воспитания и обучения в детском саду)

Дни недели	Образовательная деятельность	
	I половина дня	II половина дня
Понедельник (9.15 - 10.50) 10.25	I. Познание: формирование целостной картины мира (предметное/природное окружение/явления общественной жизни) II. Художественное творчество: рисование III. Музыка	
Вторник (9.15 - 10.50) 10.25	I. Познание: ФЭМП II. Художественное творчество: лепка/аппликация III. Физическая культура	
Среда (9.15 - 10.50) 10.25	I. Познание: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) II. Коммуникация/Чтение художественной литературы III. Музыка	
Четверг (9.00 - 10.50) 10.25	I. Познание: формирование целостной картины мира (предметное/природное окружение/явления общественной жизни) II. Художественное творчество: рисование III. Физическая культура	16.30 - 16.55 Кружок «Интеллектуальные развивающие игры»
Пятница (9.00 - 10.00) 9.35	I. Коммуникация/Чтение художественной литературы II. Физическая культура	<u>Недельная образовательная нагрузка: 6.15</u>

Примерная схема календарного планирования в контексте требований ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

День недели/ дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности и	Взаимодействие с родителями
		Образовательная деятельность (организация разных видов детской деятельности)		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7



Примерная форма календарного плана в контексте требований ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

День недел и/ дата	Образова тельные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельн ой детской деятельности
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность (организация разных видов детской деятельности***)		
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	
1	2	3	4	5	6

Примерный вариант календарного плана

Из опыта работы ГДОУ №45

Дата, день недели	Образовательные области	Режимные моменты. Образовательная деятельность.	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	
	Социализация, Коммуникация, Познание, Художественное творчество, Труд физическая культура, Труд	Утро: создать хорошее, бодрое настроение; продолжать воспитывать кн (опрятность внешнего вида) и культуру общения (здороваться, говорить тихо); помочь в выборе свободной самостоятельной деятельности; организовать работу дежурных (Лена, Маша); утренняя гимнастика комплекс ОРУ «В зимнем лесу» (№ 12, Ю.А. Кириллова); воспитывать кн (культура еды); напомнить детям о правильной осанке за столом; проведение игр малой подвижности «Узнай по голосу», «Делай так» Ситуативный разговор «Почему говорят – «Береги нос в большой мороз»? Прогулка <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> наблюдение с обсуждением «Образование сосулек» <u>Игровая деятельность:</u> ПИ: «Дед мороз» (с мячом); «Два Мороза» (ОВД- бег); С/К игра «Строим снежный замок» <u>Трудовая деятельность:</u> сбор снега для зимних построек; <u>Двигательная деятельность:</u> инд. работа – скольжение на ледяных дорожках (равновесие) (Маша, Коля, Сережа). Возвращение с прогулки. Ситуативный разговор «Зачем кошка умывается?». Воспитывать кн (аккуратность в еде, складывании одежды перед сном) Вечер: бодрящая гимнастика (комплекс №); кн; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	П.д. <u>Игровая деятельность:</u> Д/И «Что сначала, что потом?» (цель...), «Угадай по описанию» (цель...) <u>Трудовая деятельность:</u> подклейка книг из книжного уголка <u>Коммуникативная деятельность:</u> свободное общение «Моё любимое время года» <u>ИНОД (интегрированная непосредственно-образовательная деятельность)</u> Познание: РЭМП «Веселая математика» (указать источник): Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки «Рассказы о зиме». <u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа.... <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> решение Художественное творчество: Лепка «Зверюшки на опушке»: Способствовать самостоятельности при выборе героя и сюжета, определении способов и приёмов лепки. Совершенствовать технику лепки. Развивать способности к композиции. <u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Продуктивная деятельность:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Г-Х. Андерсена «Снежная королева» (чтение с продолжением) II п.д. <u>Игровая деятельность:</u> С/Р игра «Зоопарк» <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Экспериментирование: «Замерзание жидкостей» (О.В. Дыбина «Неизвестное рядом.», стр.141) Цель: познакомить с различными жидкостями и выявить различия в процессе их замерзания <u>Продуктивная деятельность:</u> изготовление макетов обложки для книжки «Рассказы о зиме»	Познание: РЭМП: Д/И «Составь число» (закрепить: счет в пределах 10, знание состава числа в пределах 10) – Маша, Алёша, Лена, Вася Коммуникация: Д/И «Звук потерялся» (совершенствовать и активное внимание и фонематический слух) – Лена, Оля, Сережа Составление рассказа из опыта «Зимой на участке»	Подборка детских энциклопедий о жизни животных, птицах в зимний период, природе, Арктике, Антарктике для чтения и рассматривания. Внесение дидактических игр «_____»; «_____»; домино «_____»; конструктора «Лего» со схемами. Внесение иллюстраций художников с изображением «Зимушки-зимы». Создание проблемных ситуаций: а) найти животных живущих в Арктика (белые медведи, тюлени, моржи, песцы, полярные совы и др.) и Антарктике (пингвины, тюлени, морские котики и др.) б) что возьмем в путешествие на северный полюс

План работы с родителями на ____ месяц

Месяц	Форма работы	Тема	Демонстрационный/ раздаточный материал	Ответственный



Содержание индивидуальной работы с детьми

Дата	Фамилия, имя ребенка	Содержание работы
Понедельник	Настя Иванова Даня Петров	Игровое задание «Чей хвост? Чья мордочка?» - пополнение активного словаря за счет прилагательных
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Варианты планирования

Прогулка

Структура прогулки	Содержание прогулки			
	I	II	III	IV
1. Экскурсии и целевые прогулки				
2. Наблюдение (природоведческое, социальное, эстетическое и т.д.)				
3. Игровая деятельность				
4. Элементарное детское экспериментирование				
5. Элементарная трудовая деятельность				
6. Индивидуальная работа				

Планирование игровой деятельности

Виды игр	Название	Программные задачи	Содержание
Сюжетно-ролевая	«Больница»	Выделять действия детей – через игровую цепочку предметных специфических действий.....	Доктор – больной. Доктор – приглашает пациентов на прием, осматривает....
Дидактическая	«Кто что делает»	Закреплять знания о профессиях	Создание игровой обстановки, внесение дидактической игры
...			

Подвижная игра



ОВД месяц	ХОДЬБА	БЕГ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ ПОЛЗАНИЕ
Сентябрь	«Пройди - перешагни»	«Два мороза»				
Октябрь				«Зайцы и волк»		
Ноябрь						
.....						



Взаимосвязь работы специалистов с детьми

Лексическая тема «Домашние животные» (2 неделя, январь)

Логопед	Разделы программы	Содержание	
	Развитие речевых навыков и мимической мускулатуры	1.	Задание на подвижность языка: «Киска лакает молоко»; «Киска облизывается»
	Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия	2.	Игровое упражнение «Песенка коровы» на развитие слухового внимания – «далеко» - «близко»
	Формирование экспрессивности речи	3.	«Кто позвал кошечку» на развитие дифференцированного слухового внимания
	Развитие мелкой и общей моторики	4.	Игровое задание «Чей хвост? Чья мордочка?» - пополнение активного словаря за счет прилагательных
Психолог	Цель	5.	Пальчиковая игра «Бычок»
		6.	Игровое задание на развитие мелкой моторики и тактильного восприятия
Муз. руководитель	Цель	Содержание	
Руководитель физ. воспитания	Основные виды движения	Цель	На что обратить внимание