

Введение ФГОС.

Основная

образовательная программа

Конституция Российской Федерации

Статья 43

- 1. Каждый имеет право на образование.**
- 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.**

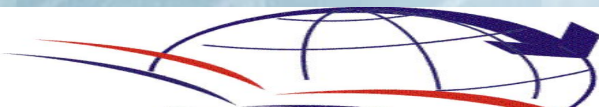


РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Федеральный Закон «Об образовании» определяет задачи и структуру стандартов

Образовательные стандарты должны обеспечивать:

- **единство** образовательного пространства Российской Федерации;
- **преемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.



Закон «Об образовании»

Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

Система требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



Постановление Правительства РФ от 24.2. 2009 г. N 142 « Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»

- **Стандарты** могут разрабатываться **по образовательным уровням, ступеням образования**, профессиям, направлениям подготовки, специальностям.
- **Министерство образования и науки Российской Федерации обеспечивает разработку проектов стандартов** с привлечением заинтересованных органов исполнительной власти, государственно-общественных объединений, действующих в системе образования, ведущих образовательных и научных учреждений, представителей научно-педагогических сообществ, объединений работодателей и институтов общественного участия в управлении образованием.



Этапы разработки ФГОС 2006-2010 годы

2006
г

Разработка концепций,
методологических основ.
Мониторинги
потребностей

Концепция и
модели мониторинга
потребности
личности, общества и
государства в общем
образовании

Концепции, общие
подходы
к разработке
компонентов ФГОС
и сопровождающих
документов

Концепция духовно-
нравственного
развития и воспитания
личности гражданина
России.

Этапы разработки ФГОС

2007-
2009г.
г

Разработка ведущих
компонентов ФГОС
(по ступеням
образования)

Требования к
структуре
основных
образовательных
программ

Требования к
результатам
освоения
основных
образовательных
программ

Требования к
условиям
реализации
основных
образовательных
программ

Апробация , обсуждение, экспертиза

Этапы разработки ФГОС

2007-
2010г.
г.

Разработка нормативных
и
инструментально-
методических
документов

Базисный учебный
план

Планируемые
результаты

Программы
развития УУД

Система оценки

Примерные
программы по
учебным
предметам

Программы
воспитания

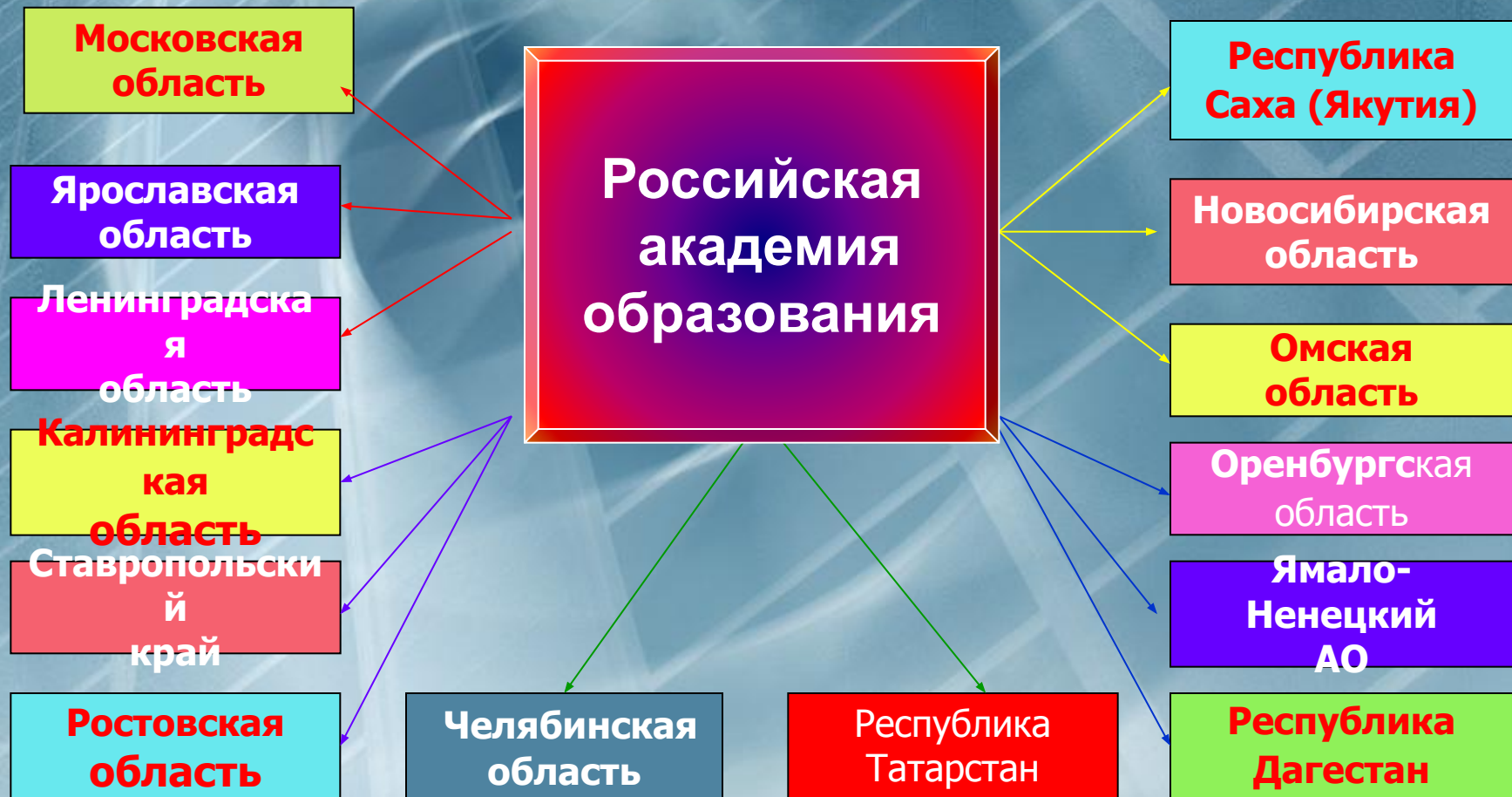
Программы
внеурочной
деятельности

Апробация , обсуждение, экспертиза

Разработчики проекта



Разработчики – участники апробации – органы управления образованием и образовательные учреждения



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
П Р И К А З**

«6» октября 2009г. № 373

**Об утверждении и введении в действие федерального
государственного образовательного стандарта начального общего образования**

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), приказываю:

1. **Утвердить** прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. **Ввести в действие с 1 января 2010 года** федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный настоящим приказом.

Министр

А. Фурсенко

<http://www.standart.edu.ru;>

<http://www.isiorao.ru>

Федеральный закон от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"

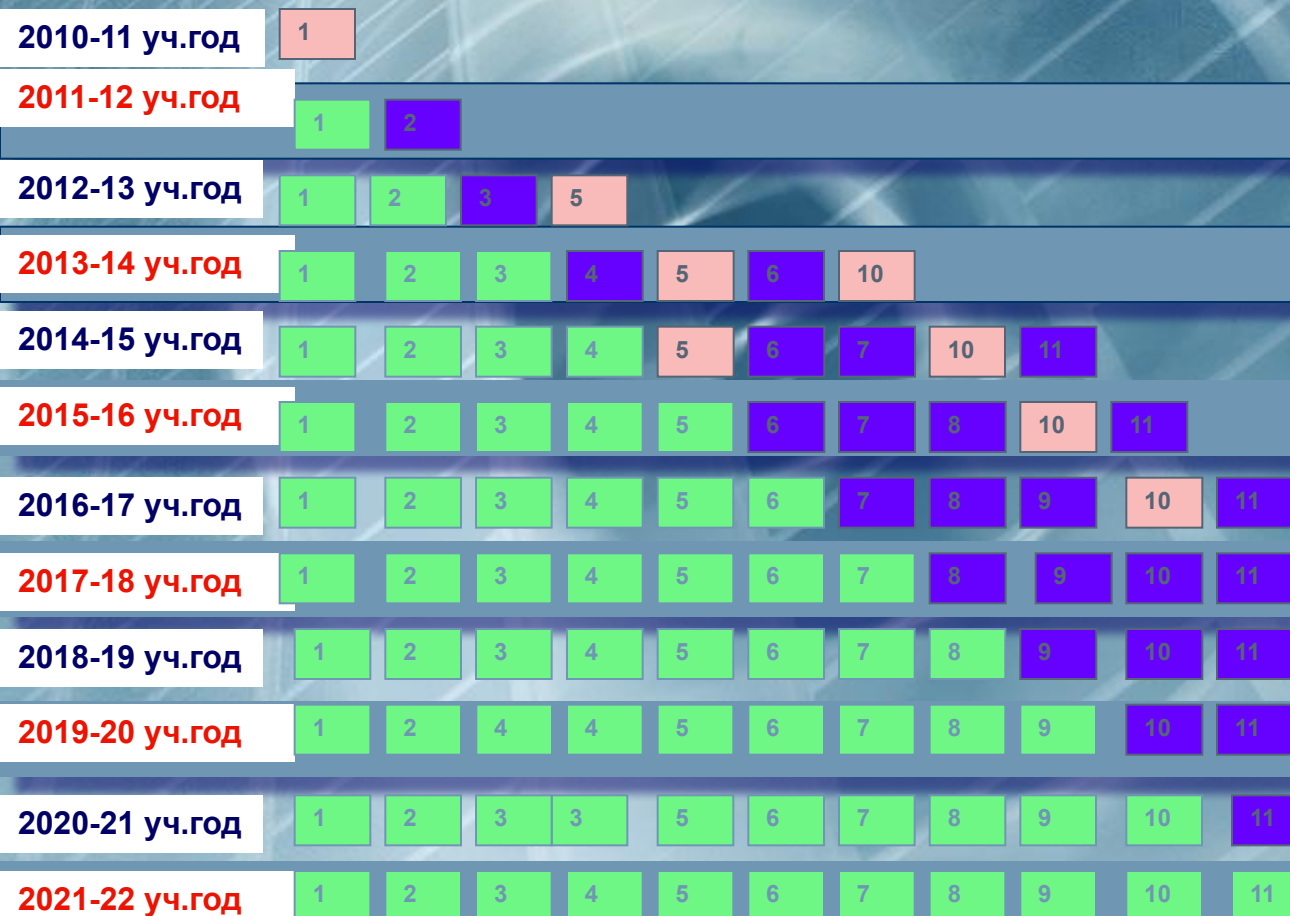
- **до 31 декабря 2010 года прием на обучение** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях осуществляется **по решению соответствующего образовательного учреждения;**
- прием на обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях **прекращается 30 декабря 2010 года;**
- обучение лиц, зачисленных **до 31 декабря 2010 года** в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения для обучения по основным образовательным программам в соответствии с государственными образовательными стандартами, осуществляется в соответствии с **указанными стандартами до завершения обучения.**

Введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования

- обязательное введение ФГОС

- введение ФГОС по мере готовности

- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

И

О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

Разработка и введение ФГОС по ступеням образования

- 1. ФГОС начального общего образования** - утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785.) <http://isiorao.ru>
- 2. ФГОС основного общего образования – 4 мая 2010 года** Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования представлен в Минобрнауки РФ проект Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. <http://isiorao.ru>
- 3. ФГОС среднего (полного) общего образования** – в стадии разработки (ориентировочный срок внесения проектов в Совет при Министерстве – август 2010 года)



осуществляющих управление в сфере образования и ректоров учреждений дополнительного профессионального педагогического образования субъектов Российской Федерации.

- **«Организация введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования»**

**2-3 февраля 2010 г.
Минобрнауки, РАО, ФИРО, ИСИО РАО.
Г. Москва**



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Для обеспечения введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо:

- **создать** нормативную правовую базу введения и реализации ФГОС;
- **создать** финансово-экономическое обеспечение введения и реализации ФГОС;
- **сформировать** кадровый потенциал введения и реализации ФГОС;
- **создать** материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС;
- **обеспечить** информационное сопровождение введения и реализации ФГОС;
- **организационно обеспечить** введение ФГОС.



Для введения ФГОС могут быть созданы координационные органы, призванные обеспечить нормативно-правовое, организационное, кадровое, научно-методическое и информационное сопровождение.

Такие координационные органы могут быть созданы:

- **на федеральном уровне (федеральный совет по ФГОС, федеральный оператор введения ФГОС и др.);**
- **на уровне субъектов Российской Федерации (региональный координационный совет, региональный координационный центр и др.);**
- **на местном уровне (муниципальный координационный совет, муниципальный координационный центр и др.).**





Региональная сеть
образовательных ресурсов

WWW.IROOO.RU

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

НОВОСТИ

НАША ИСТОРИЯ

СТРУКТУРА
ИНСТИТУТА

ПЛАН РАБОТЫ

АПРОБАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ

СОВРЕМЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МЕНЕДЖМЕНТ

НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ИННОВАЦИОННЫЕ
КОМПЛЕКСЫ В

[ИРООО \ ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ В ОБРАЗОВАНИИ \ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ \](#)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Актуальность создания ИнКО «Внедрение ФГОС 2-го поколения в Омском регионе» определяется необходимостью подготовки субъектов образовательного процесса к принятию ценностных идеалов демократического общества и стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса. Новый подход предлагает рассматривать *стандарты как общественный договор*, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и баланс требований, что влечет ряд следствий для системы педагогического образования, среди которых:

- ориентация на субъект-субъектные отношения, подразумевающие активную позицию обучающихся, признание их права на выбор (в том числе – содержания своего образования и уровень его освоения) и наделение их ответственностью за сделанный выбор;
- последовательная ориентация на *вариативность образования*, в том числе – на *дифференциацию* и *индивидуализацию* обучения,
- реализация *педагогики сотрудничества* на основе четко выделенной *системы взаимных обязательств* педагогов и учащихся (их родителей), доступной и посильной для обеих сторон *системы требований* и т.п.

Второй важнейшей отличительной особенностью подхода к разработке стандарта, тесно связанной с предыдущей его особенностью, является *ориентация стандарта второго поколения на*



"Методическая служба -
новой школе"

Всероссийский конкурс

Переподготовка

ИРООО

Мероприятия по обеспечению введения ФГОС НОО

Федеральный уровень

- Разработка примерной основной образовательной программы начального общего образования.
- Подготовка инструктивно-методического письма о порядке введения ФГОС НОО.
- Внесение изменений в порядок проведения экспертизы учебников и административный регламент по утверждению федеральных перечней учебников на основе расширения предмета экспертизы учебников – соответствие ФГОС и ГОС.
- Разработка Федеральных требования в части охраны и укрепления здоровья обучающихся.
- Утверждение федерального перечня учебников под ФГОС начального общего образования .
- Внесение изменений в методику формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования на основе принципа нормативного подушевого финансирования.
- Внесение изменений в методику формирования системы оплаты и стимулирования труда в образовательных учреждениях
- Разработка рекомендаций по обновлению содержания повышения квалификации педагогических работников и руководителей системы образования с учетом ФГОС .
- Разработка примерных дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений по вопросам введения ФГОС.
- Подготовка тьюторов, обеспечивающих повышения квалификации педагогических работников по проблемам ФГОС
- Разработка Федеральных требований к минимальной оснащенности учебного процесса

- февраль 2010
- март 2010 г.
- март 2010 г.
- апрель 2010 г.
- декабрь 2010 г.
- сентябрь 2010 г.
- сентябрь 2010 г.
- сентябрь 2010 г.
- сентябрь 2010 г.
- январь-июнь 2011
- Июнь 2010 г

Институциональный уровень

- **Создание нормативного обеспечения введения ФГОС**

- **Разработка на основе примерной основной образовательной программы** начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения и утверждение данной программы.
- **Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС** (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.).
- **Разработка и утверждение плана-графика (сетевого графика, дорожной карты)** введения ФГОС начального общего образования в образовательном учреждении.
- **Определение списка учебников и учебных пособий, используемых** в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования

- **Создание кадрового обеспечения введения ФГОС**

Приказ № 209 от
24 марта 2010 г.

«О порядке
аттестации
педагогических
Работников
государственных
и муниципальных
образовательных
учреждений».

- **Создание (корректировка) плана-графика** повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.
- **Разработка (корректировка) плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации)** с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования
- **Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования** и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения
(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г.№ 593.)



- **Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС**

- **Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих** установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.
- **Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.**



- **Создание организационного обеспечения введения ФГОС**

- **Обеспечение координации деятельности** субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования
- **Реализация моделей взаимодействия** учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
- **Создание системы методической работы,** обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования
- **Привлечение органов государственного-общественного управления** образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования



- **Создание
информаци
онного
обеспечени
я введения
ФГОС**

- **Организация изучения**
общественного мнения по вопросам
введения новых Стандартов и
внесения возможных дополнений в
содержание основной
образовательной программы
начального общего образования
- **разработка и утверждение
локальных актов,**
регламентирующих организацию и
проведение публичного отчета
образовательного учреждения



- **Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС**

- **Разработка локальных актов,** устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса. (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, об учебном кабинете и др.) .
- **Анализ материально-технических и учебно-материальных ресурсов** на соответствие ФГОС,
- **Разработка совместно с учредителем планов-графиков модернизации** материально-технической, учебно-материальной и информационной базы ОУ.



Пример. Пакет локальных актов, регулирующих
организационно-управленческие механизмы
введения стандартов:

- ***Переработать:***
- Положение о приеме в ОУ;
- Должностная инструкция учителя начальных классов;
- Положение о внутришкольном контроле результатов деятельности ОУ;
- Должностная инструкция психолога;
- Должностная инструкция классного руководителя
- ***Разработать:***
- Положение о Совете по введению ФГОС общего образования

Пакет локальных актов, регулирующих финансово-экономические проблемы введения стандартов:

- ***Переработать:***
- Положение о порядке установления доплат и надбавок работникам ОУ, находящимся на бюджетном финансировании

Пакет локальных актов, регулирующих методические проблемы введения стандартов:

- ***Переработать:***
- Положение о правах и обязанностях руководителей МО;
- ***Разработать:***
- Положение о показателях эффективности деятельности МО начальной школы в соответствии с ФГОС

Пакет локальных актов, регулирующих изменения в образовательном процессе в соответствии с ФГОС:

- ***Переработать:***
- Положение об итоговой аттестации учащихся 4-х классов;
- Положение о промежуточных видах контроля качества знаний в начальной школе;
- Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения материалов промежуточной и итоговой аттестации ОУ
- ***Разработать:***
- Положение о внеурочной деятельности в ОУ;
- Положение о рабочей программе

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
 - нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
 - приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
 - определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
 - Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС,
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
 - определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
 - осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
 - обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Система введения и реализации фгос



Ведущий документ ФГОС НОО – основная образовательная программа



Закон РФ «Об образовании»

Ст.9 Образовательные программы

Образовательная программа определяет **содержание образования** определенных уровня и направленности

Образовательные программы:

- 1) **общеобразовательная** (основная и дополнительная)
- 2) профессиональная (основная и дополнительная)

Основная общеобразовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

К основным общеобразовательным относятся программы:

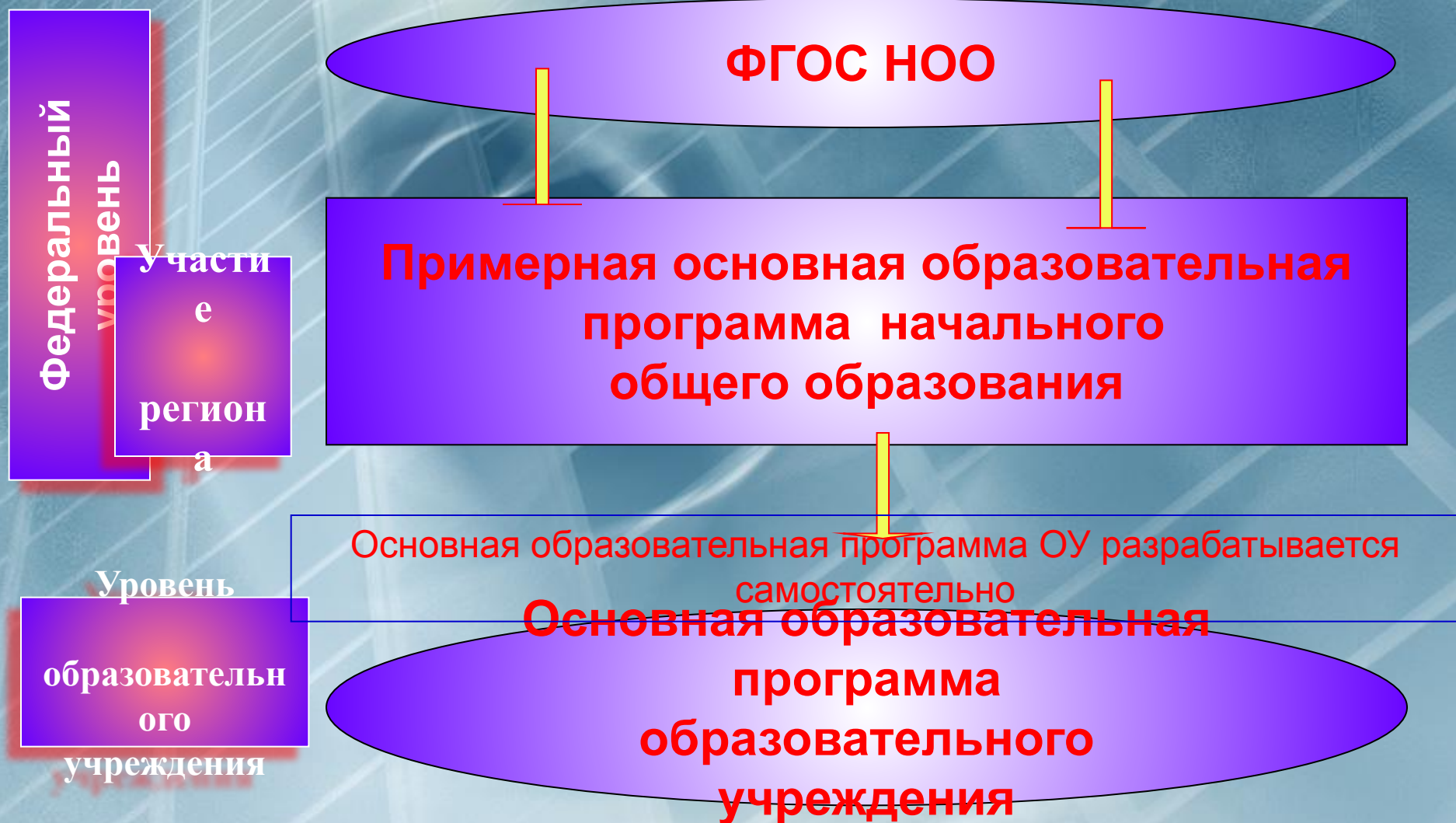
- 1) дошкольного образования;
- 2) **начального общего образования;**
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования.

Закон РФ «Об образовании»

Ст.14, 29 Образовательная программа

- **Основная образовательная программа** утверждается и реализуется образовательным учреждением **самостоятельно**
- **Основная образовательная программа** образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих **примерных основных образовательных программ**
- **Примерная основная образовательная программа** разрабатывается на основе **федеральных государственных образовательных стандартов**
- Разработка **примерных основных образовательных программ** обеспечивается **уполномоченными федеральными государственными органами**
- Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования могут **принимать участие** в разработке **примерных основных образовательных программ** (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей)

От ФГОС к основной образовательной программе образовательного учреждения



Требования к структуре основной образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы

- **пояснительная записка;**
- **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- **учебный план** начального общего образования;
- **программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся на ступени начального общего образования;
- **программы отдельных учебных предметов, курсов;**
- **программа духовно-нравственного развития, воспитания** обучающихся на ступени начального общего образования;
- **программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- **программа коррекционной работы;**
- **система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основная образовательная программа
направлена на достижение планируемых
результатов образования**

**Основная
образовательная
программа**

**Целевой
компонент**

**Основные
средства
реализации
образовательного
процесса**

Нормативное и инструментально-технологическое сопровождение

Основная образовательная программа НОО:

- **определяет** содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования
- **направлена на:**
 - ❖ формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,
 - ❖ создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,
 - ❖ развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
 - ❖ сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Основная образовательная программа НОО:

Программа деятельности ОУ по реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы

базирующаяся на:

- системно-деятельностном подходе, как методологической основе;
- определении научного содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра;
- трактовке воспитания как важнейшей составной части и личностного результата освоения программы;
- инновационной системе организации образовательного процесса через новую структуру базисного учебного плана, здоровьесберегающие технологии, открытую образовательную среду и т.д.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать :

- **достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования каждым обучающимся, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- **выявление и развитие способностей** обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- **организацию** интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- **участие** обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- **использование** в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- **возможность** эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- **включение** обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Содержание Примерной основной образовательной программы НОО

РАЗДЕЛ 1 Пояснительная записка должна раскрывать:

- **цели реализации** основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- **принципы и подходы** к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- **общую характеристику** основной образовательной программы начального общего образования.



Пояснительная записка:

- **отражает:**
- особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения
- характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования

В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- конкретизирует цели реализации основной образовательной программы на основе согласованных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса
- уточняет принципы и подходы к формированию основной образовательной программы с учетом особенностей ОУ и на основе согласованных позиций участников образовательного процесса



РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты - система обобщенных личностно-ориентированных целей образования,

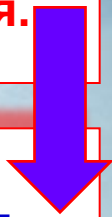
- **обеспечивают связь** между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- **являются содержательной и критериальной основой** для разработки учебных программ и учебно-методической литературы, системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы

место и роль планируемых результатов

- **цели образования**
(развитие личности как основная цель и смысл образования)



- **Требования к результатам освоения основных образовательных программ - конкретизированные и операционализированные цели образования.**



- **планируемые результаты освоения основных образовательных программ**

■ Структура требований к результатам



«компетентности к обновлению компетенций».

Место и роль планируемых результатов



В соответствии с системно-деятельностным подходом:

- содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся **успешно решать учебные и учебно-практические задачи**:
 - направленные на отработку теоретических моделей и понятий,
 - максимально, по возможности, приближенные к реальным жизненным ситуациям.
- система планируемых результатов **дает представление о том, какими именно действиями** – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, – преломленными **через специфику содержания того или иного предмета**, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.
- особо выделяется учебный материал, имеющий **опорный характер**, служащий основой для последующего обучения.

В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса

дальнейшее уточнение и конкретизация

- передает специфику образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении
- является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, системы оценки деятельности обучающихся, учителей, ОУ



Планируемые результаты: начальная школа



Планируемые результаты освоения сквозных программ:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

Планируемые результаты освоения учебных программ:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
 - Математика
 - Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
 - Технология
 - Физическая культура

РАЗДЕЛ 3 Базисный учебный план начального общего образования

**Базисный учебный план - основа для разработки учебного
плана образовательного учреждения**

Не является нормативным документом

Базисный учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей в том числе и внеурочную деятельность

В базисном учебном плане отражаются основные показатели :

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- направления внеурочной деятельности.

**Количество учебных занятий
за 4 учебных года не может составлять
менее 2904 часов и более 3210 часов.**

Базисный учебный план

- *внешний ограничитель*, определяющий общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса;
- *основной механизм реализации* основной образовательной программы.



Обязательные предметные области

- **Филология**
- **Математика и информатика**
- **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

- **Основы духовно-нравственной культуры народов России**
 - **Искусство**
 - **Технология**
 - **Физическая культура**

Три варианта базисного учебного плана:

вариант 1 - для ОУ, в которых обучение ведется на русском языке;

вариант 2 - для ОУ, в которых обучение ведется на русском языке, но также изучается один из языков народов России;

вариант 3 - для ОУ, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке,

В программе ОУ: Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки может быть использовано на:

- **увеличение учебных часов** на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- **введение учебных курсов**, обеспечивающих различные интересы обучающихся, запросы участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

В данную часть входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность:

- формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей;
- Формы организации, **отличны от урочной системы обучения** (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.).
- Могут использоваться **возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.**
- Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей **индивидуальные учебные планы.**
- Может быть организовано **дистанционное образование.** Реализация индивидуальных учебных планов программ должно сопровождаться **тьюторской поддержкой.**

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Методический конструктор внеурочной деятельности

Вид Внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы деятельности, обеспечивающие достижение результата
1. Игровая	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра

Базисный учебный план



- Обязательная часть
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса
- Внеурочная деятельность по направлениям (10 ч/нед)
 - спортивно-оздоровительная
 - художественно-эстетическая
 - научно-познавательная
 - военно-патриотическая
 - общественно-полезная
 - проектная
- 4 варианта

Вопросы:

вопрос 1.Каким образом будет определено финансирование часов на внеурочную деятельность (из каких бюджетов, ресурсов школы или как-то по-другому)?

Ответ:

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, в этом случае механизм финансирования ее реализации определяется ФЗ «Об образовании».

ФЗ «Об образовании», ст.29

1. К полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относятся:

П. 6.1) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях **посредством выделения субвенций** местным бюджетам в размере, **необходимом для реализации основных общеобразовательных программ** в части финансирования **расходов на оплату труда работников** общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) **в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации.**»

Таким образом, финансирование часов на внеурочную деятельность относится к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

Вопрос 2

Согласно БУП на внеурочную деятельность определено 10 часов в каждом классе по 5 направлениям. Эти десять часов определены на один класс или на все классы параллели, например, на все первые классы, которые есть в школе?

■ **Ответ 2**

- БУП не является нормативным документом, а имеет рекомендательный характер.

При формировании программ введения ФГОС следует руководствоваться приказом Минобрнауки №373 от 6 октября 2009 г. **«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».**

Приложение к приказу, ст. 19.3.

«Учебный план начального общего образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов».

Здесь указаны 1350 часов за 4 года обучения для каждого ученика. **Каждый обучающийся имеет право до 10 часов в неделю заниматься внеурочной деятельностью. ОУ самостоятельно решает, как распределять эти часы по годам обучения, как должны быть сформированы группы и т.д.**

РАЗДЕЛ 4 Примерная программа формирования универсальных учебных действий

Примерная программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Виды универсальных учебных действий, соответствующие ключевым целям общего образования:

*личностные, регулятивные,
познавательные, коммуникативные.*

В программе ОУ: Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- уточняет характеристики и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий



Программа формирования УУД



■ Личностные

- ✓ самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

■ Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

■ Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

■ Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

РАЗДЕЛ 5. Примерные программы учебных предметов, курсов

программы обеспечивают:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В программах представлены:

- не только содержание, но и виды учебной деятельности,



Формирование содержания образования

Обобщенные запросы и ожидания
личности, общества, государства

Обобщенные требования к результатам

состав ключевых задач,
обеспечивающих
формирование универсальных
видов учебной деятельности,
адекватных требованиям
стандарта к результатам
образования

система ведущих идей,
теорий, основных
понятий и методов,
относящихся к
областям знаний,
представленных в
общем образовании

ФУНДАМЕНТАЛ
ЬНОЕ
ЯДРО

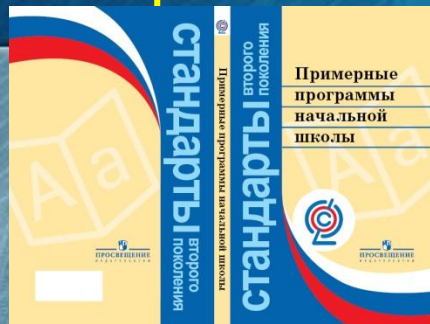
НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса

Примерные программы учебных предметов:

- служат ориентиром для разработчиков соответствующих рабочих и авторских программ,
- ПОЗВОЛЯЮТ на их основе:
 - ❖ определять акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий,
 - ❖ реализовывать этнокультурные традиции,
 - ❖ включать дополнительные доступные обучающимся технико-технологические приемы, виды работ на основе одного из предложенных содержательных вариантов тематического планирования или составления собственного.

Примерные программы учебных предметов



**Примерная
программа**

**Все предметы
начальной школы,
2 части**

**Пояснительная
записка**

**Планируемые
результаты**

**Основное
содержание**

Рекомендации

**Варианты
тематического
планирования
(с видами
деятельности)**

**Рекомендации
по внеурочной
деятельности**

**Рекомендации
по оснащению
и методической
литературе**

РАЗДЕЛ 6 Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- **является ориентиром для** формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.
- **концептуальной и методической основой** разработки образовательным учреждением собственной программы

Структура:

- **Цель и задачи** духовно-нравственного развития и воспитания
- **Ценностные установки** духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- **Основные направления** и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания
- **Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- **Совместная деятельность** школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию
- **Планируемые результаты** духовно-нравственного развития и воспитания

В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса

- интегрирует традиции и особенности воспитательной системы образовательного учреждения, «школьный уклад»
- формирует целостную образовательную среду, включающей урочную и внеурочную деятельность, учитывает историко-культурную, этническую региональную специфику

РАЗДЕЛ 7

Примерная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- **комплексная программа** формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- содержит **базовую модель** организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни

В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса

расширяет и дополняет базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики ОУ

РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Внешняя оценка:

- аккредитация ОУ
- аттестация кадров
- мониторинги

Итоговая оценка достижений обучающихся: накопленная текущая оценка, оценка за итоговую работу (стандартизированные письменные и устные работы) , оценка за выполнение проекта

Внутренняя оценка:
администрация ОУ,
учитель, ученик,
родители,

Накопленная оценка
(портфолио)

Вовлечение учителей и обучающихся в оценочную деятельность
Адекватность процедур и механизмов особенностям подхода

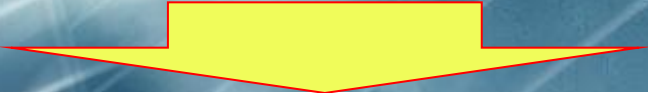
Ключевые особенности системы оценки в отличие от стандартов первого поколения:

переход к новым методологическим основам системы оценки достижения результатов образования - от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективной деятельности всех участников образовательного процесса

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки
- ✓ комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных); нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

Деятельностная парадигма образования: планируемые результаты и система оценки

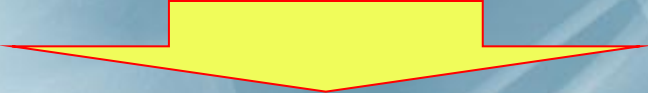
Реализуется



**Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом**



Оценивается



**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

Результаты освоения основной образовательной программы НОО

Результаты,
подлежащие
аттестации

Результаты,
не
подлежащие
аттестации

■ способнос-
ть к творческо-
му решению
и практичес-
ким задач.

■ коммуникативны-
е и информаци-
онные умения;

Ценностные
ориентации
выпускника

■ характерист-
ика социальны-
х чувств;

■ индивидуаль-
ные психологиче-
ские характери-
стики личности

■ способнос-
ть к контролю
и самоконтро-
лю;

■ умение
оценивать
объекты
окружаю-
щей среды
в дейст-
витель-
ности с
опреде-
ленными
позици-
ями

■ умение
уверенно
познавать
окружаю-
щую среду,
исследовать
практические
деятельности
обществен-
ные, учебно-
деятельные

■ научные
знания и умения
представлены
в о природе,
обществе,
знаковых
информаци-
онных системах;

эти результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- предусматривает использование разнообразных, взаимно дополняющих друг друга, **методов и форм оценки**
- обеспечивает оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы **в части, формируемой участниками образовательного процесса**

Оценка достижения планируемых результатов: начальная школа



ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
 - Общие подходы
 - Русский язык
 - Математика
 - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

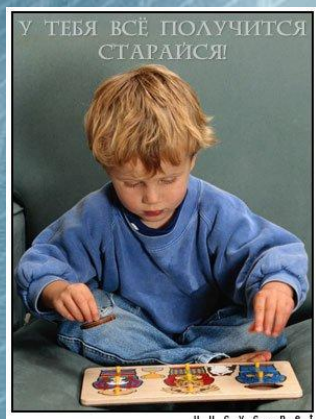
ЧАСТЬ 2

- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка

- Литературное чтение
- Технология
- Физическая культура

Портрет выпускника

ДОШКОЛЬНИК - начальная школа



- деятельный и активный

- креативный

- любопытный

- инициативный

- исследовательский интерес

- коммуникативность

- открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах

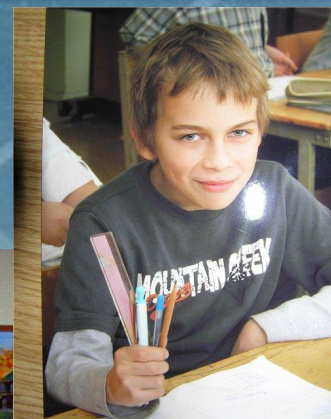
- ответственность

- саморегуляция

- чувство собственного достоинства

- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

- навыки самоорганизации и здорового образа жизни



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ $\equiv$ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Контакты:

- **Координатор проекта**
Любовь Николаевна Феденко

!

- nfedenko@mail.ru

- **8-(499)-245-78-15**

- **Обсуждение документов на сайтах:**
www.standart.edu.ru

<http://fgos.isiorao.ru>

- **Спасибо за внимание!**



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ