Формирование предикативной лексики у детей с общим недоразвитием речи.

Выполнила:
Студентка группы ЛПБ – 41
Егорова Е.А

- **Проблема исследования** заключатся в том, что формированию предикативной лексики детей с общим недоразвитием речи в настоящий момент уделено мало внимания, а ведь именно глаголы играю важную роль в становлении лексической стороны речи детей в целом.
- **Тема исследования**: формирование предикативной лексики у детей с общим недоразвитием речи.
-
- ***Объектом исследования*** являлась предикативная лексика у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
- ***Предметом*** исследования выступает процесс формирования и специально подобранные методы и приемы коррекционно-логопедической работы направленные на развитие предикативной лексики у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
- ***Цель*** изучить особенности коррекционно - логопедической работы по формированию предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

- ***Гипотеза*** исследования заключается в том, что формирование предикативной лексики детей с общим недоразвитием речи будет проходить успешнее при условии:
- - подбора и систематизации специальных игр и упражнений по коррекции предикативной лексики
- - специально разработанных занятий направленных на формирование предикативной лексики.

- ***Задачи:***
- Проанализировать разработанность проблемы исследования комплекс методических приемов коррекционно-логопедической работы, направленных на развитие и формирование глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
- Выявить нарушения формирования предикативной лексики у детей с общим недоразвитием лексики.
- Разработать систему коррекционно-логопедической работы, направленную на развитие и формирование предикативной лексики у детей в процессе коррекционно – логопедической работы.
- Анализ результативности предложенной системы работы.

- **Методологической базой работы явились труды** Г. А Волковой, Лалаеваой Р.И., Серебряковой, Н.В. Жуковой Н.С., Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской, Л.Ф. Спировой, И. А. Чистяковой, А.Н.Гвоздева.

Таким образом исходя из поставленной нами первой задачи, мы можем видеть что, проблемой нарушения предикативной лексики занимались Жукова Н.С., Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, Л. Ф. Спирова и др. В своих работах авторы указывают на ограниченность глагольного словаря в активном и пассивном плане, а так же на неумение правильно использовать в речи грамматические формы глаголов, что приводит к многочисленным аграмматизмам.

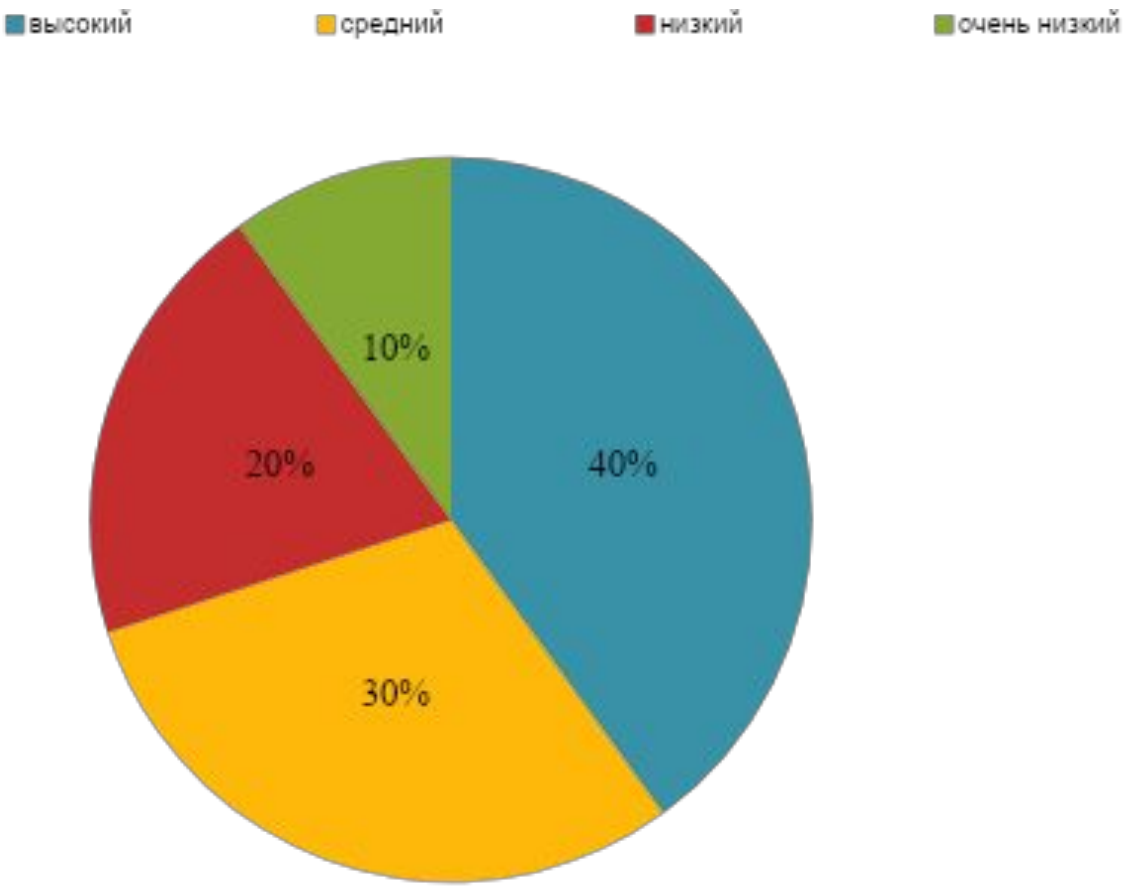
Анализ психолого-педагогической литературы и сложившейся практики работы логопедов в детских садах показывает, что у детей старшего дошкольного возраста все чаще имеются нарушения речи связанные с формированием глагольного словаря. Это вызывает необходимость поиска направлений и приемов коррекционно-логопедической работы по предупреждению у детей дошкольного возраста возможных лексико-грамматических нарушений на уровне глагольной лексики.

- Исследование особенностей формирования глагольного словаря на сегодняшний день остается актуальной темой, так как недостаточно хорошо изучена.

- Последнее утверждение получило убедительное обоснование в процессе решения второй задачи, когда мы исследовали нарушения формирования предикативной лексики у детей с общим недоразвитием лексики в результате которой мы выявили нарушения в развитии глагольной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи, который в среднем составил и включил в себя средний низкий и очень низкий уровень формирования предикативной лексики равный 60% .

ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮПРЕДИКАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Рис. 2.2.1 Результат диагностического исследования предикативной лексики у детей с общим недоразвитием лексики.

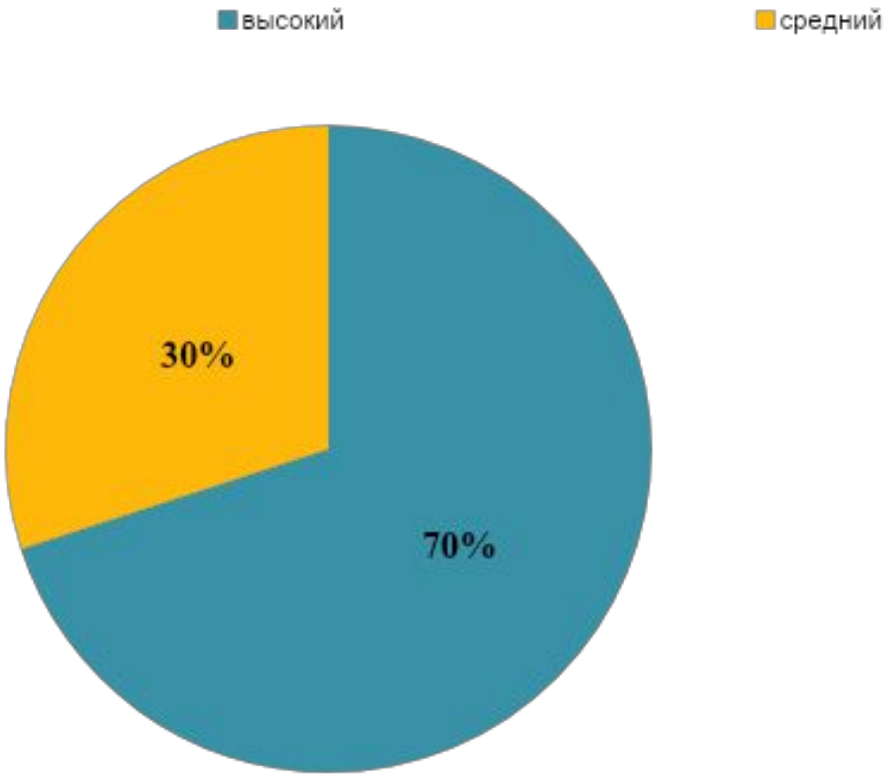


- Нашей третьей задачей было Разработать систему коррекционно-логопедической работы, направленную на развитие и формирование предикативной лексики у детей в процессе коррекционно – логопедической работы.
- Логопедическое воздействие в целом осуществлялось в рамках методической системы. Предложенной С.Н. Коновалова. Предлагаемая нами система коррекционной работы была направлена на более углубленное изучение предикативного словаря.
- Этапы коррекционно – логопедической работы по формированию предикативной лексики детей с общим недоразвитием речи:
- 1. Односоставные предложения
- 2. Двусоставное предложение
- 3. Распространенное предложение
- 4. Диалог
- 5. Монолог

- Наконец, в решении четвертой задачи исследования Анализ результативности предложенной системы работы.
- После проведенной нами коррекционно-логопедической работы по формированию предикативной лексики у детей с общим недоразвитием, мы провели констатирующий эксперимент, который показал нам результативность коррекционной работы.
- Таким образом мы можем увидеть, что детей с низким уровнем нет, а есть лишь высокий и средний. Большая часть из испытуемых находится на высоком уровне и составляет 70%, по сравнению с первым этапом эксперимента, где высокий уровень составлял 40%, а так же присутствовал средний, низкий и ниже среднего уровень. Но мы убедились, что формирование предикативной лексики детей с общим недоразвитием речи будет проходить успешнее при условии: подбора и систематизации специальных игр и упражнений по коррекции глагольной лексики, а так же специально разработанных занятий направленных на формирование предикативной лексики.

2.3 Изучение эффективности коррекционной работы по формированию предикативной лексики у детей с общим недоразвитием речи.

- Рис. 2.3.2 Результат констатирующего исследования предикативной лексики у детей с общим недоразвитием лексики.



- Экспериментальная работа, проводимая в в ДОУ № 90 г. Волгограда , Ворошиловского района.
- показала, во-первых, воспроизводимость описанного нами опыта, во-вторых, то, что наилучшие результаты достигаются там, где удается в наибольшей мере реализовать рекомендации, вытекающие из общей гипотезы исследования: ***Гипотеза*** исследования заключается в том, что формирование предикативной лексики детей с общим недоразвитием речи будет проходить успешнее при условии:
- - подбора и систематизации специальных игр и упражнений по коррекции предикативной лексики
- - проведение специально разработанных занятий направленных на формирование предикативной лексики.

- Проведенная опытно-экспериментальная работа позволяет утверждать, что гипотеза истинна или, во всяком случае, она не противоречит полученным в исследовании фактам.
- Сказанное выше дает возможность предположить, что работа обладает научной новизной, которая состоит в выявлении общих и специфические особенностей овладения предикативной лексикой у детей с общим недоразвитием речи.

- Практическая значимость исследования состоит в возможности использования ее результатов для логопедов коррекционных групп и для детей с ОНР, а также воспитателями ДОУ и родителями, чьи дети имеют ОНР.
- Методики работы по формированию глагольного словаря (этапов и перспективного планирования) старших дошкольников в общеразвивающих группах ДОУ.

Спасибо за внимание