



**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**на уроках
английского языка**

в начальной школе



Ценностные ориентиры начального образования
Цели, задачи и направления развития
начального образования
Проблема преемственности
образовательного процесса в школе
и психологические трудности перехода
с одной ступени образования на другую
Методологические принципы разработки
концепции развития УУД для начальной школы
Понятие «универсальные учебные действия»
Виды УУД
Возрастные особенности развития личностных
УУД у младших школьников
Возрастные особенности развития регулятивных
УУД у младших школьников
Возрастные особенности развития
Познавательных УУД у младших школьников
Возрастные особенности развития
Коммуникативных УУД у младших школьников
Типовые задачи и методики



Разработчики концепции развития УУД

Концепция развития
УУД разработана
на основе системно-
деятельностного подхода
(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев,
П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин,
В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов)
группой авторов:
А.Г. Асмоловым,
Г.В. Бурменской,
И.А. Володарской,
О.А. Карабановой,
Н.Г. Салминой и
С.В. Молчановым
под руководством А.Г. Асмолова



Развитие **ЛИЧНОСТИ** в системе образования обеспечивается, прежде всего, через **формирование универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса





Универсальные учебные действия

- **умение учиться**, т.е. способность субъекта к **саморазвитию и самосовершенствованию** путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к **самостоятельному усвоению новых знаний и умений**, включая организацию этого процесса.





Универсальные учебные действия

– это **обобщенные** способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «**умения учиться**» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) учебные мотивы,
- 2) учебную цель,
- 3) учебную задачу,
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).





Метапредметные учебные действия

Под метапредметными (т. е. «надпредметными» или «метапознавательными») действиями понимаются **умственные** действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, например, пересказ прочитанного или прослушанного текста на английском языке.

Метапредметные способы деятельности применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей учащегося **самостоятельно** осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее **самореализации** на основе готовности к непрерывному образованию в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области



ВИДЫ универсальных учебных действий

- 1. личностные**
- 2. регулятивные**
- 3. познавательные**
- 4. коммуникативные**



Личностные УУД- формирование мотивации изучения иностранного языка

ЧТО? - Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе

КАК? - Действие смыслообразования = установления связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.

- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Личностные УУД = ценностно-смысловая,
нравственная,
социальная ориентация**

ЧТО? - Построение индивидуальных
жизненных смыслов и жизненных планов во
временной перспективе

КАК? - Действие смыслообразования =
установления связи между целью учебной
деятельности и тем, ради чего она
осуществляется.

- Действие нравственно-этического
оценивания усваиваемого содержания,
исходя из социальных и личностных
ценностей.

Личностные УУД

Мотивация – Я хочу и буду знать, потому что...

Зачем мне надо читать, слушать и понимать, писать, говорить по-английски?

О чем я хочу и могу прочитать, рассказать, написать по-английски?



Регулятивные УУД

- **целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

Регулятивные УУД

- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Регулятивные УУД

- ***волевая саморегуляция*** как способность
 - к мобилизации сил и энергии;
 - к волевому усилию выбора в ситуации конфликта ;
 - к преодолению препятствий;
 - эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
 - эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

Регулятивные УУД = *организация учебной деятельности*

- **волевая саморегуляция** как способность
 - к мобилизации сил и энергии;
 - к волевому усилию выбора в ситуации конфликта ;
 - к преодолению препятствий;
 - эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
 - эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

Регулятивные УУД

Целеполагание
Планирование
Прогнозирование
Контроль
Коррекция
Оценка
Волевая
саморегуляция

Зачем?
В какой
последовательности?
Где необходимо?
Правильно ли?
Как исправить?
Вот так хорошо,
правильно!
Сосредоточился и еще
раз!



Познавательные УУД

общеучебные – определение познавательной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

знаково-символические – кодирование, декодирование, моделирование;

логические – анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблем – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

Познавательные УУД = работа с информацией

общеучебные – определение познавательной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

знаково-символические – кодирование, декодирование, моделирование;

логические – анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблем – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

Познавательные УУД

Какие слова/выражения используют англичане, чтобы...

Какую информацию мне надо использовать, чтобы...

Что из прочитанного, услышанного я использую для...

Какие слова и выражения я использую для...

Почему я пишу, говорю это слово, предложение?

Что я пытаюсь доказать?



Знаково-символические действия- моделирование

I

am

a boy



I

play

football



Do

you

play

football?



?

Коммуникативные УУД

ЧТО? - Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

КАК? – Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение четко выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Коммуникативные УУД = социальная компетентность, коммуникативное взаимодействие

ЧТО? - Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

КАК? – Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение четко выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Коммуникативные УУД

Я думаю, что...

Я тебя понимаю и согласен (не согласен), что...

Не могли бы вы помочь...

Извините, где, что, когда.





*Умение ставить разумные
вопросы есть уже важный
необходимый признак ума и
проницательности*

Кант.

Мы задаем вопрос, чтобы получить новую информацию в виде ответа. Только тот, кто правильно задает вопрос, получает нужный ответ.

При помощи вопросов возможно:

1. направить процесс получения и передачи информации в русло, соответствующее **вашим** планам и пожеланиям;
2. наметить дальнейшие действия;
3. изменить значение полученной информации



От стихийности – к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий

В основе успешности и самостоятельности учения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными знаниями и умениями.

Учитель английского языка для младшего школьника – образец общения на английском языке и помощник в успешном овладении англоязычной речью.



Некоторые примеры учебной деятельности

- Игры и эксперименты (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- Работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты)
- Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение
- Преобразование и создание (списки слов, «словарные паутины», памятки, плакаты и т.д.)

Некоторые примеры учебной деятельности

- Определение необходимости изучения данной темы
- Определение последовательности действий
- Прогнозирование, предвосхищение результата учебной деятельности
- Внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действий
- Обсуждение темы в режиме диа-, полилога
- Монолог по заданной теме
- Постановка вопросов
- Составление плана текста, монологического высказывания

Некоторые примеры учебной деятельности

- Использование наглядных моделей, схем предложений, планов высказываний
- Описание и оценка грамматических, лексических и фонетических свойств, взаимного положения слов, закономерностей и т.д.
- Конструирование и создание моделей, таблиц, схем
- Ежедневное чтение (вслух и «про себя») и письмо (списывание, письмо под диктовку)
- Ведение дневников, творческие работы
- Декодирование, считывание информации



Конструирование типовой задачи

- 1. Ознакомление***
- 2. Понимание***
- 3. Применение***
- 4. Анализ, синтез***
- 5. Оценка***



Пример конструирования задачи (работа с текстом)

1. **Ознакомление**

Прочитайте текст и скажите, что?...где?...когда?...

2. **Понимание**

Предположите, как могли бы развиваться события дальше, что могло еще находиться, произойти...

3. **Применение**

Сделайте эскиз рисунка/схемы, заполните таблицу...

4. **Анализ**

Раскройте особенности... Разделите текст на смысловые части. Объясните свое мнение.

5. **Синтез**

Изложите в форме... свое мнение /понимание... Докажите, что ...

6. **Оценка**

Оцените значимость ...для... Почему события развивались так ... ?



***Создайте набор типовых учебных ситуаций для формирования УУД.
Разместите ваш материал в таблице***

Типовые учебные ситуации для формирования УУД

Краткое описание задания	Какие УУД развиваются	Возможность использования ИКТ	Оценка результатов