

ОБЩЕСТВО

6 класс

Социальные изменения и их формы

Понятие социальных изменений

Многообразиие социальных изменений

Формы и источники социальных изменений

Социальные изменения

Ученые используют понятие **«Социальные изменения»** для обозначения различных перемен, происходящих в обществе (экономике, политике, культуре).

Социальные изменения могут быть связаны с усовершенствованием (**прогрессом**), так и с упадком отдельных сфер общества, утратой традиций (**регрессом**).

ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА:

ПРОГРЕСС

(лат. *движение вперед*) - направление развития для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.



РЕГРЕСС

(лат. *движение назад*) - движение от высшего к низшему, процессы деградации, возврат к изжившим себя формам и структурам.



Возможно также циклическое развитие, когда общество на каждом новом витке истории проходит все те же стадии, что и на предыдущем. При этом темп изменений постоянно ускоряется.

Формы социальных изменений

Эволюционные

- Частичные постепенные изменения
- (реформа)

Революционные

- Резкие коренные изменения (политического строя, экономики, технологий и т.д.)

Источники социальных изменений

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС	
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕИ, ПРОГРАММЫ	
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ	

Источники социальных изменений

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС	Новые технологии создают новые возможности для деятельности и общения Новые формы взаимодействия между людьми Могут порождать социальные проблемы
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕИ, ПРОГРАММЫ	Под влиянием политических идей социальные группы требуют изменений или им сопротивляются.
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ	Помогают решать конкретные социальные проблемы, дают рекомендации по их практическому решению.

Элвин Тоффлер

- Если последние 50 тысяч лет человеческого существования разделить на срок человеческой жизни продолжительностью приблизительно 62 года, то всего было около 800 таких сроков. А из них 650 человек провел в пещерах.
- Только во время последних 70 сроков благодаря письменности стало возможным эффективное общение поколений. За последние шесть большинство людей увидело печатное слово. За четыре человек научился измерять время, а за два появился тот, кто впервые использовал электрический мотор. И потрясающее количество благ, которыми мы пользуемся сегодня, были созданы за последний, восьмисотый срок жизни.

□ В государстве П. были проведены фрагментарные усовершенствования в экономической и социальной сферах, однако кардинального изменения социально-экономической ситуации в стране не произошло. К какому виду социального прогресса относятся данные изменения?

-
- 1) технический прогресс
- 2) культурный прогресс
- 3) революция
- 4) реформа

Объясните и приведите примеры

- 1. Что такое социальные изменения?
- 2. Какие виды социальных изменений вам известны?
- 3. Объясните смысл понятия «прогресс» и «регресс».
- 4. На основе исторических знаний и знакомства с социальной действительностью приведите пример революционной формы социальных изменений.
- 5. На основе исторических знаний и знакомства с социальной действительностью приведите пример эволюционной формы социальных



Человечество в XXI веке. Вызовы и угрозы

Глобальные проблемы – (globusterrae – земной шар) – комплекс проблем человечества, от решения которых зависит его дальнейшая судьба

Как вы думаете, когда появились глобальные проблемы?

Термин появился в 60-х XX века

Общие черты глобальных проблем

Проблемы	Сущность, проявления
Экологические проблемы	Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, глобальное потепление, исчезновение биологических видов
Международный терроризм	Массовое убийство людей, дезорганизация государственного управления
Угроза мировой войны	Угроза атомной, термоядерной войны
Отсталость развивающихся стран	Проблема «Север-Юг», огромный разрыв между богатыми и бедными странами.
Демографический взрыв	Сверхвысокие темпы роста численности населения земного шара

Основные подходы к решению глобальных проблем

Сотрудничество всех стран при решении глобальных проблем

Наблюдение и контроль за всеми глобальными процессами на планете

Всестороннее изучение причин возникновения и обострения проблем

Формирование нового планетарного мышления

Широкое информирование людей о глобальных проблемах

Международные организации

РИМСКИЙ КЛУБ	«Трудности человечества» – серия докладов
ГРИНПИС	Природоохранная организация. Привлекает внимание к проблемам.
ВСЕМИРНЫЙ ФОНД ДИКОЙ ПРИРОДЫ	Сохранение, исследование и восстановление окружающей среды
ОРГАНИЗАЦИИ ПОД ЭГИДОЙ ООН	Красный Крест, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ
ВРАЧИ БЕЗ ГРАНИЦ	Организация работает в зонах вооруженных конфликтов

A decorative horizontal bar at the top of the page, consisting of an orange rectangle on the left and a blue rectangle on the right.

Человек и его ближайшее окружение

Малая группа – представляет собой объединение людей – от двух-трех (семья, друзья) до 20-30 человек (класс, команда), занятых каким-либо общим делом и находящихся в непосредственных отношениях друг с другом

Мерой психологической общности является **сплоченность** группы

Для участников малой группы характерны общие цели

Задачи деятельности

Психологические и поведенческие особенности

Внутригрупповые правила поведения

В семье складывается определенный уклад, привычки, традиции, которым человек следует всю жизнь и которые передает детям и внукам

Межличностные отношения – это эмоционально окрашенные взаимоотношения между людьми. Они проявляются в особенностях взаимных влияний, которые люди оказывают друг на друга в процессе совместной деятельности и общения

В основе межличностных отношений лежат чувства, которые можно условно разделить на две группы: чувства, **сближающие** людей, и чувства, **разъединяющие** людей.

Особенности поведения, стиль общения человека в коллективе, результаты его деятельности вызывают определенную реакцию со стороны окружающих. Таким образом формируется определенное отношение к человеку – **негативное, позитивное или равнодушное.**

Межличностные отношения

Деловые (официальные)

Личные (неофициальные)

- Знакомство
- Приятельство
- Дружба

Люди, объединенные общими идеями, интересами, потребностями образуют **коллектив**.
Инициативный человек, умеющий влиять на коллектив, может стать в нем **лидером**.

Какой пример иллюстрирует официальные межличностные отношения?

- 1) директор школы встретился со своими бывшими учениками
- 2) директор школы вызвал родителей ученика для разговора о его поведении
- 3) директор школы дал соседям дубликат ключей от своей квартиры
- 4) директор школы согласился играть роль в школьном спектакле

Сергей живет с родителями и бабушкой. Он учится в 8 классе. Сравните две малые группы. Выберите черты сходства и отличия.

- 1) Личные контакты членов группы
- 2) общий быт
- 3) отношение родства
- 4) наличие особых норм поведения



Деятельность

Деятельность – сознательная активность человека, в ходе которой он изменяет мир вокруг себя и меняется сам.

Структура деятельности



Потребности



Мотив (какой
потребностью
вызвана
деятельность?
)



Цель (каков
желаемый
результат
деятельности
?)



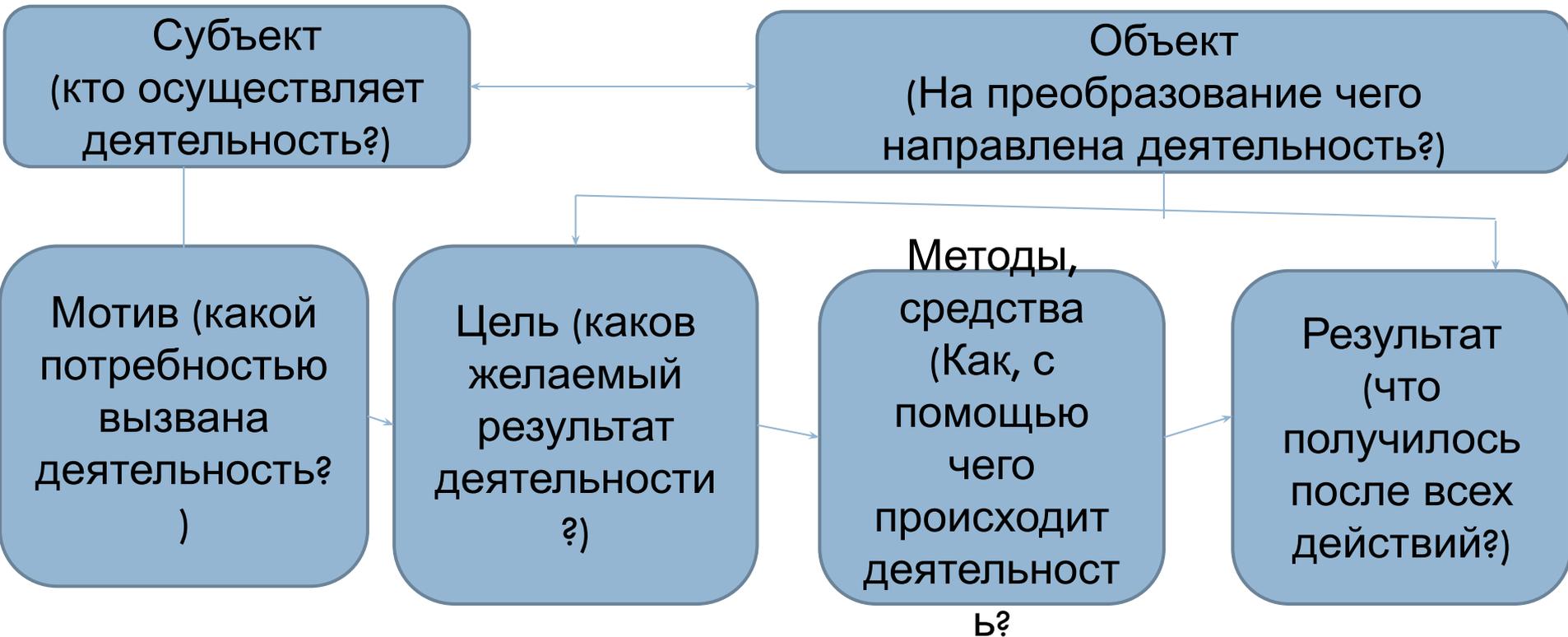
Методы,
средства
(Как, с
помощью
чего
происходит
деятельност
ь?)



Результат
(что
получилось
после всех
действий?)



Структура деятельности



Основные черты деятельности

- Приспособление к природной и социальной среде путем ее преобразования
- Способность целенаправленно изготавливать сложные средства труда
- Способность к целеполаганию
- Продуктивный, творческий характер деятельности

Классификация деятельности

Критерий классификации	Виды деятельности
Объекты (результаты) деятельности	Материальная (практическая, производственная), социально-преобразовательная и духовная (познавательная, прогностическая, ценностно-ориентировочная, художественная и др.)
Субъекты деятельности	Индивидуальная, групповая (коллективная)
Характер деятельности	Репродуктивная, творческая
Сфера, в которой осуществляется деятельность	Экономическая, социальная, политическая, духовная

Формы деятельности

```
graph TD; A[Формы деятельности] --> B[Труд]; A --> C[Игра]; A --> D[Учение];
```

Труд

Направлен на достижение практически ценного результата

Игра

Направлена на получение удовлетворения от самого процесса

Учение

Направлено на приобретение знаний и умение их применять

Задатки	Присущие каждому от рождения физические качества, особенности строения мозга и нервной системы
Способности	Степень быстроты, глубины, прочности овладения способами деятельности
Одаренность	Такое сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения значительного успеха в выполнении той или иной деятельности
Талант	Высокий уровень развития способностей, в первую очередь специальных.
Гениальность	Наивысший уровень развития способностей, как общих, так и специальных. Создание уникальных творений, которые открывают новую эпоху в развитии культуры, жизни общества.

Виды способностей

Общие

- Наблюдательность, зрительная память, эмоциональная память, воображение

Специальные

- Математические, художественные, музыкальные, литературные спортивные и др.