

МОУ
«Кваркенская средняя общеобразовательная школа».

Исследовательский проект на тему: «Вклад тружеников тыла Кваркенского района в Победу над врагом»



Кравцова Алёна
МОУ «Кваркенская СОШ»,
9 «А» класс.
Учитель Петрова Т.В.

Содержание проекта.

I. Введение

1. Актуальность.
- 2 .Цель.
- 3.Объект.
- 4.Предмет.
- 5.Гипотеза.
- 6.Задачи.
- 7.Этапы.

II. Вступление.

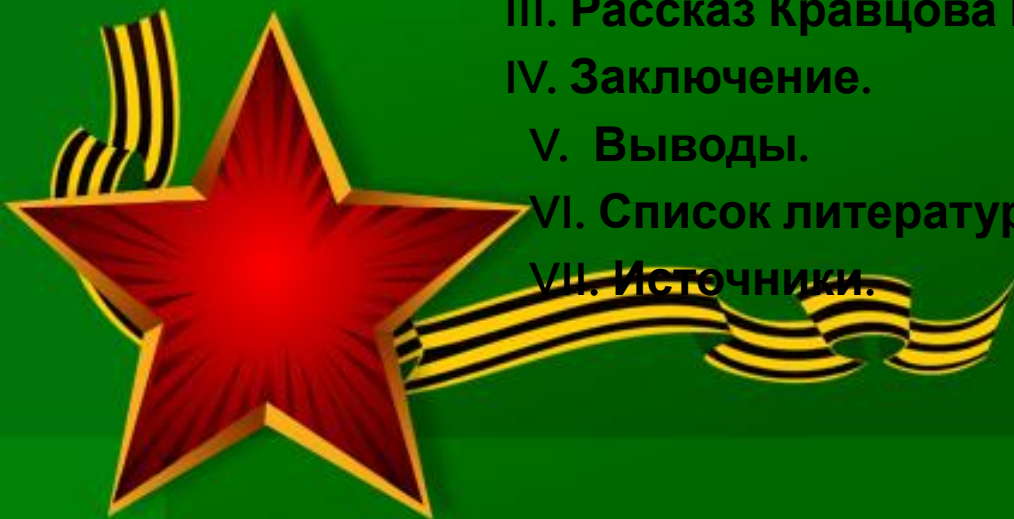
III. Рассказ Кравцова П.А.- участника трудового фронта.

IV. Заключение.

V. Выводы.

VI. Список литературы.

VII. Источники.



Актуальность проекта:

Как-то я задумалась над тем, что наш народ в 2010 году будет отмечать юбилей Победы, и пришла к выводу, что в это событие непременно нужно внести свой личный вклад: обратить внимание всех живущих на роль участников «трудового фронта» в Победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Выбор темы проекта обусловлен недостаточным вниманием власти, СМИ, детских и юношеских организаций к труженикам тыла.



Цель:

Собрать материалы (печатные и устные рассказы очевидцев) о жизни тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны, распространение которых будет способствовать развитию интереса к данной теме.

Показать через литературу, через воспоминания участников войны, что уважение к этим людям обязательно должно присутствовать в каждом из нас.



Объект проекта:

Подвиг тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.



Предмет проекта:

Тяжёлые условия жизни, ненормированный рабочий день, героический труд сельских тружеников способствовали победе над врагом.



Гипотеза проекта:

Распространение материалов, собранных в ходе поисковой работы будет успешным, если

- материалы будут содержать информацию о людях, проживающих в нашем селе и нашем районе;
- участников трудового фронта будут отмечать наравне с ветеранами войны.



Задачи:

1. Изучить материалы, содержащие информацию о работе тружеников тыла.
2. Уточнить понятия «ветераны войны» и «труженики тыла».
3. Представить воспоминания моего дедушки Кравцова Петра Антоновича о трудовых подвигах его земляков на примере жителей села Кардаиловки Кваркенского района.



Этапы работы:

1. Работа с архивными материалами.
2. Чтение специальной литературы.
3. Беседа с участником трудового фронта.
4. Выявление отношения к труженикам тыла представителей современного общества.
5. Выводы.
6. Оформление работы.





Да, были, как века, мгновения.
Об этом тяжело вспоминать. –
Хватило б только сил, терпения, –
Чуть слышно повторяла мать.
Когда заря еще дремала
И крепко спали петухи,
Она, ослабшая, вставала
На ошалелые гудки.
Ей было двадцать семь неполных.
Внося сибирскую метель в избу,
Она валилась, помню,
Едва раздевшись, на постель.
Уставши за день несказанно,
Она шептала, как вчера:
– Успеть бы отдохнуть мне за ночь, –
И затихала до утра.
Мне только после ясно стало:
Им, женщинам, таким, как мать,
Упорным, сердце приказало
В тылу Отечество спасать.

Владимир Абросимов.



22 июня... Когда смотришь на листок календаря с этим числом, перед глазами встаёт ужасная картина 1941 год, самого важного и самого трагического года в истории нашего Отечества. Тогда весь народ – и стар и млад – встали на защиту своей Родины. А все остальные, кто не был призван на фронт, работали в тылу, работали за двоих, в полную силу.

Все события эти остаются на страницах истории, и мы можем к ним прикоснуться. Знать и понимать всё это очень важно, поэтому я обратилась к своему дедушке – Кравцову Петру Антоновичу.

Откуда, как не из уст близкого мне человека, я смогу подробно узнать обо всех тяготах жизни и быта военных лет.



Вот о чем он мне рассказал:

«Когда началась война, я закончил четвёртый класс. Жил в селе Кардаиловка (колхоз Красный Урал). С первых дней войны начался призыв мужчин на фронт, а это была основная рабочая сила. К тому времени уже начался сенокос, поэтому в работу по заготовке сена включились все мальчишки моего возраста и даже младше. Помладше садились на лошадь, а постарше – на косилку. Сгребали сено девочки двенадцати-тринадцати лет, мальчишки поопытнее складывали его в стога.

После сенокоса стали созревать хлеба, а убирать было некому: чем дольше продолжалась война, тем больше мужчин уходило на фронт. Все заботы легли на плечи мальчишек, девчонок, женщин и стариков, не подлежащих призыву.

Женщины и девушки садились на трактора и малопроизводительные комбайны, которые должны возить трактора, а практически все ходовые гусеничные трактора и автомобили вместе с водителями ушли на фронт. Остались только единицы стареньких колёсных тракторов. Вместе с комбайнами в уборку включились жнейки (лобогрейки) – машины, предназначенные для уборки хлебов без обмолота.

Они устроены по принципу

сенокосилки. Маленькие мальчишки

садились на лошадь, на передний стул –

девушка пятнадцати-шестнадцати лет, а

на задний – опытная женщина (на её долю

выпадала самая тяжёлая физическая

нагрузка); приходилось часто меняться:

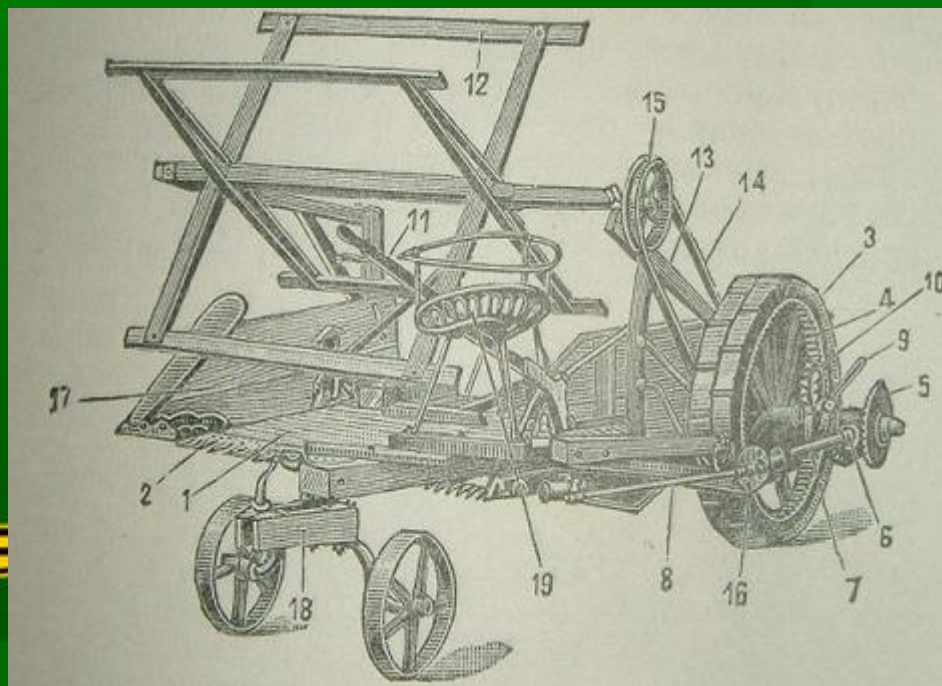
женщина с мальчишкой, девушка

садилась либо на лошадь, либо

оставалась на месте, но их никогда не

сажали на заднее сиденье – берегли

как будущих матерей.



Работа не останавливалась ни днём, ни ночью, отдыхали прямо в рабочих машинах, так как из хлебных районов остались только Урал, Сибирь и Казахстан, а основные житницы страны – Украина и Краснодарский край уж были оккупированы фашистами.

На период уборки и посевной школа закрывалась, потому что все мы без исключения принимали участие в работе: фронт надо было снабжать хлебом.

Работа находилась и для первоклассников: они собирали колоски.

После уборки розвесь (стебель пшеницы с колосом) обмолачивали, затем на ворохах зерна совсем ещё маленькие детишки выбирали спорынью, которую потом отправляли для изготовления лекарства, например, хинина. Затем, если зерно было не влажным, его отвозили на элеватор.

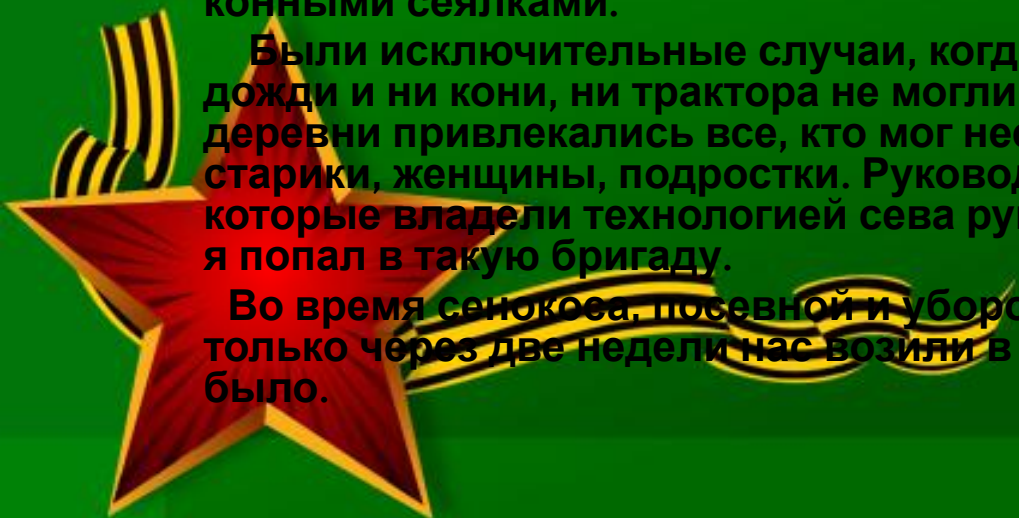
Уборку 41-ого года закончили по снегу, как впрочем, и в последующие военные годы, так как не хватало техники и рабочих рук.

Зимой школа открывалась, и мы продолжали учиться. В те годы в основном только в зимний период и учились. Ранней весной мы под руководством старшего помогали ремонтировать сельскохозяйственный инвентарь.

Во время посевной наряду с колёсными тракторами сев проводили и конными сеялками.

Были исключительные случаи, когда сеяли вручную, если шли затяжные дожди и ни кони, ни трактора не могли протащить сеялки. На этот случай из деревни привлекались все, кто мог нести на себе мешки с семенами: старики, женщины, подростки. Руководили такими посевами старые казаки, которые владели технологией сева руками. Как раз в одну из военных вёсен я попал в такую бригаду.

Во время сенокоса, посевной и уборочной все жили в поле, в бригадах. И только через две недели нас возили в посёлок в баню. Никаких выходных не было.



Весной, кто не был задействован в полевых работах, работали в животноводстве: сакманщиками (пастухами ягнят) и подпасками (помощниками пастухов).

Зимой мы возили сено за пятнадцать-двадцать километров от деревни под руководством одного старика (так называли уже опытного человека в этом деле) на корм животным. Возили всю зиму, потому что летом не было возможности подвезти сено к местам зимовки животных – не хватало рабочих рук. Мы поднимались в двенадцать часов ночи, а возвращались только через сутки. Один день уходил на разгрузку сена и отдых, – и снова рейсы.

Мы выросли очень рано. Некоторые уже в пятнадцать лет работали на тракторах, на обмолоте зерна.

На нас возлагалась большая ответственность и спрашивалось всё, как со взрослых.

Росло к нам и доверие. Так в 13 лет могли доверить важное поручение.

В 1944 году, когда Польша уже было освобождена от фашистов, мне и ещё трём четырнадцатилетним подросткам доверили отвезти семьи поляков, которые были выселены из оккупированной Польши (некоторые были ввезены в Кардаиловку), на станцию Айдырля без сопровождения взрослых. На обратном пути мы везли уголь.



Многие из нас были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».



9 мая 1945 года я, как обычно, шёл на работу. Всё было как обычно. На пути встретил своего отца. Он был всполощён и весь сиял, и сообщил очень радостную весть, весть об окончании войны. Большого счастья люди и вообразить не могли.

Особая заслуга в годы войны, я считаю, принадлежит женщинам. Они на своих плечах, работая за себя и за мужчин не в меньшей степени солдат на передовой, выстрадали эту Победу. Им нужно было накормить не только фронт, но и своих детей, ещё одеть их и сохранить!»

Конечно же, я согласна с этими словами, и я думаю, что так же считают многие, ведь женщины – это самое хрупкое существо на земле, и они встали на защиту своей Родины, своих детей и их будущего. Им приходилось выполнять непосильную работу в те годы. Этих женщин в живых почти совсем не осталось, а им нужно было возвести памятник, ещё при жизни.





В парке Победы на 9 Мая.

Памятники труженикам тыла.



Заключение:

Наш тыл поистине сделал неоценимый вклад в победу над фашизмом. Они прокормили, одели свыше 30 млн. человек! Это кажется невозможным, но всё было именно так! И это служило и должно служить примером для молодёжи.

Мой проект – это призыв, это напоминание молодым о том, чтобы больше внимания уделяли своим дедушкам и бабушкам, прадедушкам и прабабушкам. Учились у них силе и твердости духа, активной жизненной позиции, любви к Родине.



Выводы:

1. "Тыл - это половина Победы. Даже больше".
2. Основная часть тыловиков – женщины старики и дети, начиная с семи лет.
3. Обеспечение фронта всем необходимым было непосильным трудом.
4. Труженики тыла, как и весь народ, заплатили страшную цену за Победу в Великой Отечественной войне.
5. Их самоотверженный труд - прекрасный пример для молодежи.



Список литературы:

- «Заметки о героях фронта и тыла» Н. П. Руткевич.
- «Труженики тыла в Великой Отечественной войне» М.О. Антонян.
- «Тыл куёт победу» А.М. Беликов.
- «Во имя победы» Н.М. Алещенко.
- «День нынешний и день вчерашний» Н. Доризо.



Источники:

- Беседа с ветераном трудового фронта Великой Отечественной войны.
- Семейные архивы.
- Семейные фотографии

