

Программа «Индивидуального реабилитационного маршрута»

Период стажировки с 13.11.17 по 17.11.17

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республиканский центр дистанционного образования города Белорецк.**

Выполнила: Калашникова Юлия Николаевна

Общая педагогическая характеристика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ РЦДО г. Белорецк.

Данил обучается в РЦДО первый год (выписка из ПМПК № 190 от 24.08.2017г). Программа обучения - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучения детей с ЗПР (вариант 7.2). Ребенок обучается на дому и дистанционно. Данил поступил в РЦДО в возрасте 7 лет. К учителю привык быстро, вопросы не задает, слушает объяснения. Уровень подготовки - низкий, имеются речевые нарушения, не может самостоятельно составить рассказ по картинке, на поставленные вопросы отвечает с неохотой, только с помощью учителя. Общая и мелкая моторика слабо развиты: не умеет обвести рисунок по контуру, испытывает трудности при написании букв и их элементов, цифр, не может держать правильно ручку и карандаш. Период адаптации к школе проходит медленно и тяжело. У мальчика недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Знает сведения о себе, но не знает как зовут родителей, своего адреса. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках низкая активность внимания, быстро устает.

Не воспринимает учебную инструкцию, работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять инструкцию. Не умеет сравнивать предметы и понятия с целью выявления сходства и различия между ними. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Данилу трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. Интерес к учёбе не проявляет. Поведение на уроках адекватное. На уроках спокоен, в ходе урока не участвует, не может ответить на поставленные вопросы, молчит или смотрит по сторонам. Невнимателен, внимание неустойчивое, трудно фиксируется. Работоспособность низкая, быстро утомляется. В работу включается не сразу. Не может долго заниматься одним видом деятельности. Отвечает редко, односложно, только на вопрос учителя (и то не всегда). Не имеет желания отвечать.

Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Тетради ведет небрежно, не может правильно оформлять запись в тетрадях. Письмо корявое, непонятное. Вся работу выполняет механически. Речь невнятная, тихая. Словарный запас ограничен. Изученные буквы называет. Уроки без уважительной причины не пропускает.

График и режим учебного процесса (расписание учебных занятий на неделю).

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1		Русский язык 9.00 - 9.40		Математика 9.00 - 9.40	
2		Литературное чтение 9.50 - 10.30	Логопед 9.50 - 10.30	Рус. язык 9.50 - 10.30	ИЗО 9.50 - 10.30
3	Коррекция (дефектолог) 10.40 - 11.20	Математика 10.40 - 11.20		Внеурочная деятельность 10.40 - 11.20	Логопед 10.40 - 11.20
4	Окружающий мир 11.40 - 12.20				Труд 11.40 - 12.20
5		Психолог 12.30 - 13.10			Музыка 12.30 - 13.10
6			Математика 13.20 - 14.00		
7			Русский язык 14.20 - 15.00		
8			Литературное чтение 15.10 - 15.50		

3. Форма обучения - индивидуальное обучение на дому

4. Материально-техническое оснащение образовательной организации в соответствии с потребностями обучающихся с различными видами ограничений по состоянию здоровья;

- ▶ Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ должно
- ▶ отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Это организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ; организация временного режима обучения; технические средства обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; учебники, рабочие тетради, специальные дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
- ▶ Во время учебного процесса используется разнообразный материал для успешного усвоения программы учеником:
- ▶ - компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет), наушники, микрофон, колонки, сканер, принтер, фотокамера, графический планшет, видео, аудиозаписи, интернет-ресурсы,
- ▶ - карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, растения, животные и т.д., дидактические тексты, обобщенные планы, памятки (инструкции), справочные материалы, модели и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов или явлений, тесты с возможностью самоконтроля, алгоритмы выполнения задания, задания на развитие воображения и творчества, задания с проблемными вопросами,
- ▶ - мультимедийные электронные средства (видеоуроки и используемые в учебном процессе видеоролики).
- ▶ - тематические фото, рисунки, книги (как в печатном, так и в электронном виде).

- ▶ *Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:*
- ▶ -учебники; Алфавит; прописи; рабочие тетради на печатной основе;
- ▶ -программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- ▶ -печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ
- ▶ *Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Литературное чтение» включает:*
- ▶ -комплекты учебников; печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- ▶ *Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» включает:*
- ▶ -учебно-методические комплекты, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- ▶ -дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков.

- ▶ *Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир» включает:*
- ▶ -печатные материалы, муляжи предметов, чучел животных и птиц; видеофильмы и презентации по темам учебного предмета
- ▶ *учебно-практическое оборудование:* игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- ▶ *оборудование для проведения предметно-практических упражнений* (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- ▶ *модели и натуральный ряд:* муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- ▶ *Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Искусство» включает:*
- ▶ *печатные пособия*
- ▶ -портреты русских и зарубежных художников;
- ▶ -таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- ▶ -схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- ▶ -таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
- ▶ *технические средства обучения*
- ▶ -видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;
- ▶ -видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;
- ▶ -предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).
- ▶ *Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:*
- ▶ *книгопечатную продукцию*
- ▶ хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии;
- ▶ *печатные пособия*
- ▶ таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом.

- ▶ *Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология»* включает:
- ▶ -учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- ▶ Учебно-практическое оборудование:
- ▶ *материалы*: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная а3, а4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды);
- ▶ ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; шнурки для обуви (короткие, длинные);
- ▶ *инструменты*: кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; ножницы; циркуль; линейки; угольники; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; булавки швейные; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
- ▶ печатные *пособия*: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;
- ▶ *информационно-коммуникативные средства*: мультимедийные обучающие программы по технологии;
- ▶ Использование дидактического материала способствует активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени.
- ▶ Потребность обучающихся в зависимости от того, или иного вида расстройств, в специализированном сопровождении образовательного процесса (педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель логопед).

▶

Работа со специалистами:

- ▶ Понедельник - дефектолог;
- ▶ Вторник - педагог-психолог;
- ▶ Среда - логопед;
- ▶ Пятница - логопед
- ▶ *(Время посещения специалистов, указано в расписании).*

6. Описание конкретных специальных технологии, применимых к конкретному обучающемуся в целях эффективного усвоения учебно-практического материала ГБОУ РЦДО г. Белорецк, формирования устойчивых профессиональных навыков и умений учащегося.

► *Игровые технологии.*

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Практика показывает, что уроки с использованием игровых технологий, позволяют сделать учебный процесс занимательным и увлекательным, способствуют заинтересованности ребенка, активизируют познавательный процесс.

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например, игра - путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д. Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствует самоутверждению ребёнка. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываются интересы и склонности ребенка.



- ▶ Чтобы активизировать учебный процесс, используя игровую деятельность в следующих случаях:
 - в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
 - как элементы более обширной технологии;
 - в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
 - как технологии внеклассной работы;

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций на уроках происходит по таким направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

- В ходе педагогического процесса, применяю следующие группы игр:
 - а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
 - б) познавательные, воспитательные, развивающие;
 - в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
 - г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Также использую деловую игру для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений. Все это позволяет дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Используя игровые технологии, как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем, включаю последовательно игры и упражнения формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игры на обобщение предметов по определенным признакам; игры, в процессе которых у ребенка развивается умение отличать реальные явления от нереальных; игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс.

- ▶ Использую технологию развивающих игр Б.П.Никитина при решении математических задач. Решение задачи перед учеником строится не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, кирпичиков, деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно «задание» с «решением» и самому проверять точность выполнения задания.
- ▶ Особенности игровых технологий заключаются в том, что все следующие за дошкольным возрастными периодами со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно-полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс.



► *Информационные технологии.*

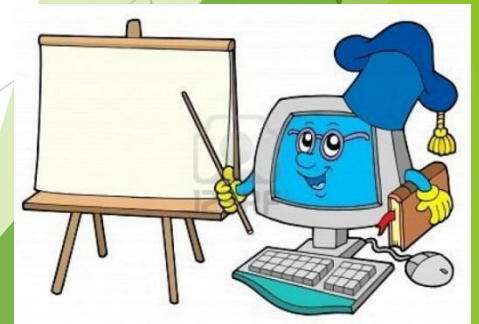
ИКТ - это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации.

Основные принципы использования ИКТ - это развитие у учащихся мотивации к получению знаний, индивидуальный подход к учащимся, простота в создании и применении, направленность на интеграцию учебных дисциплин.

Наряду с традиционной подачей материала, использую ИКТ, потому что устная передача материала запоминается минимально, а визуальная подача материала с сопутствующим объяснением увеличивает восприятие и сохранность получаемой информации. Компьютер при этом использую с разными функциями и целями: как способ диагностирования учебных возможностей учащихся, средство обучения, источник информации, тренировочное устройство или средство контроля и оценивания качества обучения. Возможности современного компьютера огромны, что и определяет его место в учебном процессе. Его можно подключать на любой стадии урока, к решению многих дидактических задач.

На своих уроках использую презентации, это увлекательный способ вовлечь ученика в образовательную деятельность. Презентации использую на любом этапе урока и на любом виде урока: введение нового материала, тренировка и закрепление, применение знаний на практике, зачет или контроль, домашнее задание и т.д.

В учебном процессе опираюсь на основные цели проведения презентации: освоение нового материала, закрепление изученного материала, контроль знаний.



- ▶ Использование ИКТ на моих уроках эффективно помогает ребенку восприятию учебного материала, осмысливанию связей и отношений в объектах изучения, развивает познавательный интерес у учащегося, умение обобщать, анализировать, сравнивать, способствует формированию ключевых компетенций, активизирует творческую деятельности, воспитывает научное мировоззрение.
- ▶ Я считаю, что такие уроки повышают мотивацию ребенка к обучению, развивают творческий потенциал личности учащегося, активизируют их поисково-исследовательскую деятельность.



► *Технология нравственного воспитания.*

Нравственное воспитание -это целенаправленный процесс приобщения школьников к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Технология нравственного воспитания помогает раскрывать ребенку содержание общечеловеческих нравственных ценностей, прививать добросовестное и постоянное выполнение нравственных норм и правил поведения в доме, в школе, в общественных местах.

Также помогает понять, что такое долг перед родиной, друзьями, педагогами, что такое честь и совесть, преданность, предательство и дружба.

Для достижения этой цели провожу читательские конференции по литературным произведениям с целью привития чувства патриотизма, диспуты или дискуссии («О прошлом и настоящем нашего народа») заочные путешествия, экскурсии по местам важнейших событий, изготавливаем альбомы и газеты на предложенные темы («Наше город вчера и сегодня»), объявляю конкурс на лучший рисунок, фотографию или рассказ.

Использую нетрадиционные формы (викторина, конкурсы, Поле-Чудес, ролевые игры).

Технология нравственного воспитания способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств. Развитие и становление у учащихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям. Развивает самовоспитание. На уроках воспитывается правильное отношение учащихся к сверстникам.

Здоровьесберегающая технология — это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим (В.Д. Сонькин).

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяю в различных видах деятельности, как технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения, и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Важная составная часть здоровьесберегающей работы - это рациональная организация урока.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, провожу физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексии, слежу за правильной осанкой учащегося. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

► *Технология дифференцированного обучения.*

Цель дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Осуществляя дифференцированный подход, руководствуюсь следующими требованиями:

- создание атмосферы, благоприятной для учащегося;
- активно общаться с учащимся для того, чтобы учебный процесс был мотивирован; чтобы ребенок учился согласно своим возможностям и способностям; чтобы имел представление о том, чего от него ждут;

Для разноуровневого обучения использую следующие формы:

- Карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи;
- Альтернативные задания для добровольного выполнения;
- Задания, содержание которых найдено учеником;
- Задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности.

Разноуровневую дифференциацию обучения широко применяю на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

