

Педагогические взгляды и деятельность М. В.Ломоносова

ПОДГОТОВИЛА: ДРЕМОВА Н.В

СТУДЕНТКА 3 КУРСА ДО ЗФО ГРУППА «А»

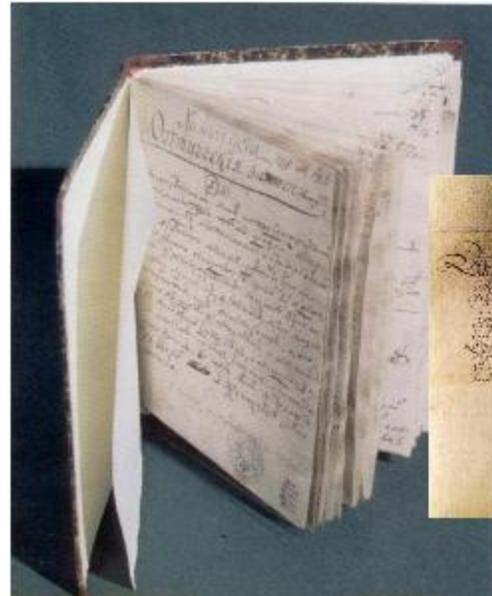
Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765)- первый русский



Михаил Васильевич
Ломоносов родился
8 (19) ноября
1711 г.

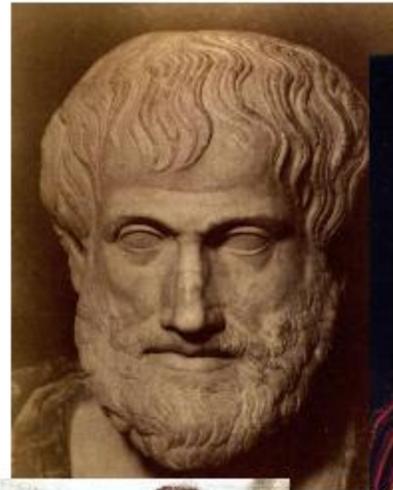
Педагогические труды М.В. Ломоносова:

- «Проект регламента московских гимназий» (1755);
- «Проект регламента академической гимназии» (1758);
- «Проект об учреждении гимназий и школ в «больших» и «малых» городах» (1760)
- Слово о пользе химии (1751);
- О сохранении и размножении российского народа (1761) и др.



Источники педагогических идей М.В. Ломоносова:

- прогрессивные взгляды выдающихся мыслителей эпохи античности, Возрождения, Просвещения,
- опыт обучения в русских и зарубежных школах.
- труды Яна Амоса Коменского
- собственная педагогическая деятельность.



Педагогическая теория

Ломоносов - первый русский педагог, который разработал **педагогическую теорию**, методологической основой которой явилось материалистическое понимание.

Основная идея теории:

Положение народа можно улучшить посредством распространения **культуры и просвещения**.

Ломоносов выступал сторонником **бессловной** системы образования вплоть до университета. Отстаивал идею **светскости** образования и получения молодыми поколениями **основ научных знаний**.

**М.В. Ломоносов заложил
основы научной
педагогической
терминологии**

М.В. Ломоносов определил **воспитание** главным фактором развития человека.

Он писал, «... молодых людей нежные нравы, во все стороны гибкие страсти и мягкие их и воску подобные мысли добрым воспитанием управляются».

М.В. Ломоносов определил основную цель воспитания

- формирование человека-патриота, главными качествами которого должны быть высокая нравственность, любовь к науке, знаниям, трудолюбие, бескорыстное служение родине.
-

Качества нравственно воспитанного человека: патриотизм, милосердие, трудолюбие.

Пороки нравственности: лень, скупость, малодушие, лукавство, злоба, лицемерие, упрямство, самохвальство и др.

Природные особенности детей считал основой и источником их развития.

Он выделял природные дарования: душевные (речь, память, мышление и др.) и телесные (физические способности).

Считал, что природные умственные задатки являются доброй землей «...к посеянию чистого семени, ибо семя на неплодородной земле, так и учение в худой голове тщетно и бесполезно.....»

Первым в русской педагогике систематизировал методы воспитания:

- наблюдение за поведением молодых людей,
- вовлечение их в многоплановое общение,
- наставление на добрые дела,
- похвала и одобрение хорошему поступку,
- награждение за заслуги.
- наказания (внушение, запрещение, принуждение, физическое наказание, исключение из гимназии и т.п.)



Дидактические идеи

Ломоносов считал главнейшими составными элементами познания: чувственное восприятие, теоретические обобщения и опытную проверку результатов.

«Из наблюдений устанавливать теорию, через теорию исправлять наблюдения — есть лучший всех способ к изысканию правды».

Практика - является основой познания.

Весь процесс человеческого познания определяется потребностями практической деятельности.

Прогрессивной в дидактических идеях
М.В. Ломоносова явились **постановка и
организация классно-урочной системы.**

Принципы обучения

- природосообразность;
- доступность;
- логичность;
- научность;
- учёт наследственности и индивидуальных особенностей детей, условий их обучения;
- **самостоятельность**

Он первым в истории русской педагогике систематизировал методы и приемы обучения:

вопрос (ученику), вызов (для ответа), объяснение, выдержать испытание, выучить, вытвердить, изусть твердить, диспут, домашние и школьные упражнения (экзерциции), дневное задание, задача, лекции, лабораторное задание, наставление школьников (в обучении), награждение (лучших), наказание (ленивых), опыты, переводы (текстов), проверка знаний, приводить примеры, толковать понятия, рассуждать, сочинение, слушание наук, указание (к изучению), учительский спрос, чтение лекций, экзамены, эксперимент, практика, беседа, аргументация научных положений, дискуссия, рассуждения.

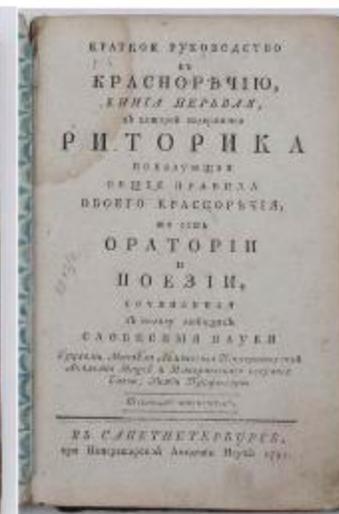
М.В. Ломоносов разделил методы на три основные группы:

- словесные,
 - практические
 - методы самостоятельной работы.
-

Основным критерием истинности
научного знания Ломоносов считал
эксперимент.



Первые фундаментальные учебники по русскому языку, риторике, оригинальные учебные руководства по естественным и математическим дисциплинам, написанные Ломоносовым, заложили основы методики преподавания как науки.



В методике преподавания
естественных наук главное внимание
Ломоносов уделял обучению
практическим навыкам, умениям
владеть физическими и химическими
приборами.



- Он первым представил гимназию как передовой тип средней общеобразовательной школы в России.
- Огромной заслугой ученого явилось основание Московского университета (1755) с тремя факультетами: философским, юридическим, медицинским, в котором обучение велось преимущественно на русском языке.



Московский университет им. Ломоносова М.В

. Одна из
важнейших заслуг Ломоносова –
основание Московского
университета, где
высшее образование получали не
только дворяне, но и представители
низших
сословий.

В нем функционировало
три факультета: философский,
юридический, медицинский.
Обучение в университете велось
преимущественно на русском языке.
Заслугой Ломоносова было то,
что университет не являлся
привилегированным учебным
заведением, весь первый состав
студентов состоял из разночинцев.
Университет был автономен,
освобожден от политического
надзора, сборов, имел свой суд.



Перед университетом Ломоносов поставил несколько целей, объединенных идеей служения на „пользу и славу Отечества“:

- ❖ развитие науки (особенно в области философии, истории, русской грамматики, права, медицины);
- ❖ популяризации научных знаний (через печаль, библиотеку, лекции, диспуты);
- ❖ решение передовых задач (подготовка образованного молодого поколения через университет и гимназии, контроль и руководство учебно–воспитательным делом в учебных заведениях). Ломоносов был убежден в том, что только распространение наук и просвещения может способствовать процветанию России.

Уже в те годы начали формироваться отличительные черты русского общественно педагогического движения:

- ✓ опора на народную педагогику,
- ✓ борьба против угнетения личности,
- ✓ стремление к всенародному просвещению.

Наиболее ярко они проявились в педагогических воззрениях революционеров- демократов. На протяжении двадцатилетней педагогической деятельности он занимался организацией учебного дела в стране, преобразовывал работу академической гимназии и университета, внедряя классно–урочную систему обучения, разрабатывал учебные планы, программы по предметам, фундаментальные методические учебные пособия.



Заключение.

- Михаил Васильевич Ломоносов — первый русский академик — оказал громадное влияние на развитие науки и культуры. России. Его гений вторгся во все области человеческого знания: он был литератором, поэтом, языковедом, историком, географом, геологом, металлургом, физиком, химиком, художником, педагогом. Считая науку одним из главных факторов развития общества, он стремился использовать ее на благо экономического и культурного процветания родины. Забота о могуществе Российского государства обратила Ломоносова к воспитательным проблемам, к вопросам подготовки молодой научной смены. Отличительными принципами его учения о воспитании и образовании молодежи явились народность, демократизм, гуманизм.



ПАМЯТНИК М. В. ЛОМОНОСОВУ
В МОСКВЕ
дизайн: Александр Гурьянов СССР
С. Д. КИРДЖИЯНИ