

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи современных школьников.

Выполнил работу:

Ученик 6-ого класса МБОУ СОШ №20 *Варлухин Вадим*

Руководитель:

Казанцева Наталья Владимировна

Объект моего исследования – фразеологизмы, которые стали изучаться учеными только в середине 20 века.

Предмет исследования – происхождение, образование и функционирование фразеологизмов в речи.

Цель моего исследования: рассмотреть различные точки зрения на определение «фразеологизма», выяснить основные причины появления в русском языке фразеологических оборотов, определить особенности использования фразеологизмов в речи современных школьников.

Из поставленной мною цели вытекают следующие **задачи**:

- изучить литературу по теме исследования;
- определить особенности функционирования фразеологизмов в речи;
- описать основные свойства фразеологизмов;
- рассмотреть происхождение фразеологизмов.

Выбор темы обусловлен тем, что речевая культура современных школьников очень низкая.

Это, прежде всего, связано с тем, что современные молодые люди отдают предпочтение информационным технологиям, а не чтению художественной литературы.

Речь учащихся школ отличается скудностью словарного запаса, в ней часто вообще отсутствуют фразеологизмы-средства выразительности языка.

Это я и попытаюсь доказать или опровергнуть результатами моего социологического исследования.

Проблема изучения фразеологии в школе в настоящее время весьма актуальна, так как именно в данном разделе языкознания проявляется тесная связь языка с жизнью, историей и культурой общества. Кроме того, фразеология во многом способствует расширению кругозора, углублению коммуникативных навыков учащихся, делает их речь живой, выразительной, эмоциональной. Человек, знающий фразеологию родного языка, умеющий ею пользоваться, обычно легко излагает мысли, за словом в карман не лезет.

ЧТО ТАКОЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ?

Слово «фразеология» происходит от двух греческих слов: «**phrasis**» - «выражение» и «**logos**» - «учение, слово». В русском языке этот термин употребляется в двух смыслах:

совокупность устойчивых идиоматических выражений: ***работать спустя рукава, съесть собаку, бить челом*** и т.д.

раздел языкознания, который изучает подобные выражения (они называются фразеологическими единицами или фразеологизмами).

«Фразеологизм, фразеологическая единица - общее название семантически несвободных сочетаний слов, которые не производятся в речи, а воспроизводятся в ней в социально закреплённом за ними устойчивом соотношении смыслового содержания и определенного лексико-грамматического состава».

Это определение Шанского является, на наш взгляд, достаточно полным и объективным

КАК ПОЯВИЛИСЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ?

Все фразеологизмы русского языка можно разделить по происхождению на две группы:

фразеологизмы русского происхождения;

фразеологизмы, заимствованные из других языков.

Следовательно, рассмотрев подробно пути происхождения устойчивых сочетаний, я пришел к следующим выводам:

Во-первых, фразеологизмы издавна использовались в речи людей;

во-вторых, происходит постоянный обмен фразеологизмами и их значениями между разными языками;

в-третьих, в формировании фразеологизмов, т.е. в отборе образов прослеживается их связь с культурно-национальными стереотипами и эталонами.

Для того, чтобы выяснить знают ли современные школьники значение некоторых фразеологизмов, используют ли учащиеся в своей речи устойчивые сочетания слов, я решил провести небольшой социологический опрос среди учащихся 4-11 классов.

Цель опроса – выяснить, какое место занимают фразеологизмы в речи учащихся школы, знают ли ученики значение некоторых фразеологизмов.

Результаты получились не просто интересные, но, порой, и самые неожиданные. Им были предложены следующие вопросы:

Знаете ли вы, что такое фразеологизмы? Да - Нет

Используете ли вы фразеологизмы в речи? Да -Нет

Объясните значение следующих фразеологизмов:

Прикусить язык-

Заруби себе на носу-

Обвести вокруг пальца-

Куры не клюют-

бить челом –

кот наплакал –

спустя рукава –

вставлять палки в колёса

сгущать краски –

пальчики оближешь –

Какие фразеологизмы в своей речи вы используете?

Всего в опросе приняли участие 63 человека. Утвердительно на первый вопрос ответили 42 участника опроса.

В своей речи фразеологизмы используют, как они утверждают, 34 ученика, а вот 28 человек не употребляют фразеологизмы (хотя большинство из этих детей учащиеся 4-5 класса). Чаще всего ими пользуются ученики 7, 8, 10 и 11 классов, меньше их используют в своей речи учащиеся 9 класса.

Все точки над И расставил вопрос: *дать толкование некоторых фразеологизмов*. Результаты получились интересные. Почти все учащиеся не знают, что обозначает фразеологизм **бить челом**, а правильное толкование дали только 10 учеников.

Ребята очень хорошо знают фразеологизм **прикусить язык**– 100%!
Остальные фразеологизмы толкуются значительно хуже.

Заруби себе на носу- 60 ч.

Обвести вокруг пальца- 57ч.

Куры не клюют-33 ч.

кот наплакал –41 ч.

спустя рукава – 34 ч.

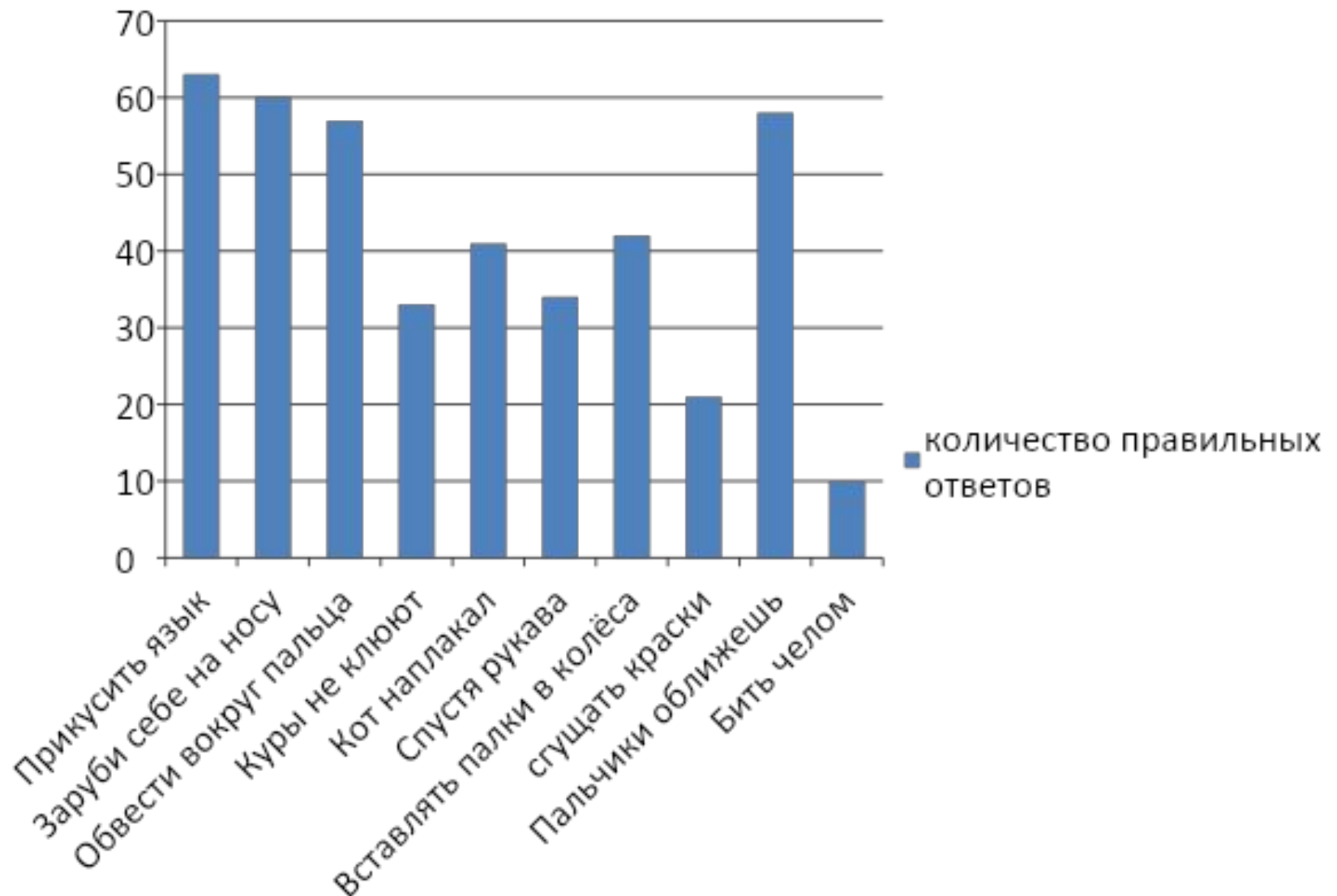
вставлять палки в колёса- 42 ч.

сгущать краски –21 ч.

пальчики оближешь –58 ч.

Самое большое количество затруднений вызвал фразеологизм **сгущать краски**. Верно употребляют это выражение учащиеся 9-11 классов, а вот дети 4, 8 класса вообще не знают этот фразеологизм. Таким образом, только 29% отвечавших дали верный ответ.

Использование фразеологизмов в нашей школе



Вывод: данные результатов социологического опроса среди учащихся школы доказали, что из 63 опрошенных 42 ч. знают, что такое фразеологизм, и 28 в своей речи иногда используют фразеологизмы.

Самыми популярными в речи учащихся являются фразеологизмы **кот наплакал** и **прикусить язык** Самое большое затруднение вызвал фразеологизм **бить челом**.

Отвечая на 4 вопрос, учащиеся привели примеры своих фразеологизмов, хотя ответили на этот вопрос 50% опрошенных.

Тише едешь- дальше будешь; бить баклуши; коту под хвост; как об стенку горох; волков бояться- в лес не ходить; работа не волк, в лес не убежит; петух думал, да в суп попал.

Я убедился в том, что большинство людей знают фразеологизмы и считают, что их надо употреблять в своей речи . Мне было очень интересно этим заниматься, ведь в программе по русскому языку очень мало времени отведено на изучение устойчивых сочетаний слов. Употребление же фразеологизмов делает нашу речь образной, выразительной и эмоциональной.

Спасибо за внимание