

Модели современного обучения.

Выполнила: Голубцова Е.А

Группа: 301

Проверила: Ушакова Г.Г



- Успешная работа по достижению целей образования, стоящих перед современной общеобразовательной и профессиональной школой, требует соответствующей им модели обучения, а также ее последовательной реализации на практике. Такая модель должна в первую очередь обеспечивать учащихся систематизированными, прочными и одновременно оперативными знаниями, а также, что не менее важно, предоставить условия, содействующие реализации уже известного нам требования: научить учащихся учиться самостоятельно. Первой особенностью определяемой модели является диалектическое единство учения и преподавания, связывающее и взаимообуславливающее протекание обоих этих процессов.

Благодаря познавательной функции создаются условия для лучшего познания различных областей жизни человека. Образовательная функция обуславливает развитие у учащихся интересов и способностей. Воспитательная функция знаний, приобретаемых в ходе процесса обучения, связана с формированием у учащихся научного взгляда на мир, ценностных убеждений и гражданских позиций, соответствия между поведением и теоретически воспринятыми этическими нормами, привычки к сотрудничеству и т. д. Таким образом, второй особенностью современной модели обучения является диалектическое единство учебных и воспитательных воздействий. Это означает, что учитель в своей деятельности должен стремиться к решению определенных, заранее поставленных задач в области воспитания учеников.

Современная модель процесса обучения должна быть также приспособлена к решению разнообразных учебно-воспитательных задач, в том числе:

- самостоятельное приобретение учащимися определенных знаний и умений путем как индивидуальной, так и коллективной работы;
- приобретение учащимися знаний путем непосредственного познания, например в результате наблюдений, экспериментов, бесед и т. д., при одновременном предоставлении им условий и средств, обеспечивающих обогащение уже имеющихся знаний и умений с помощью косвенного познания;
- частое и систематическое осуществление учащимися контроля и оценки результатов собственной учебы, с одновременным включением этих действий в организованную школой систему контроля и оценки конечных результатов учебной работы и т. п.

- Третьей особенностью современной модели процесса обучения является его многосторонность. Именно благодаря этой особенности возможно установление связи обучения, организованного в школе, с внешкольным образованием; объединение школьного обучения с производственной и общественной деятельностью; проведение учебно-воспитательной деятельности на уровне, приспособленном к возможностям учащихся, к характерным особенностям отдельных учебных предметов, а также к специальным учебным заданиям, выражением чего, в частности, является дифференциация обучения на элементарное и научное, вербальное и основанное на наблюдении и эксперименте, систематическое и основанное на примерах и т. п. решение широкого круга учебных задач. С этой точки зрения данная модель принципиальным образом отличается от гербартовской и прогрессивистской моделей, которые, как мы помним, были нацелены прежде всего на сообщение ученикам готовых знаний (гербартовская модель) или на их приобретение учащимися в ходе самостоятельного исследования, основывающегося главным образом на непосредственном познании (модель прогрессивистов).

- Четвертую особенность современной модели обучения характеризует возможность охвата учебно-воспитательной деятельностью детей и молодежи, близкой по возрасту, но с различным исходным объемом знаний, т. е. с различным уровнем подготовки по данному предмету, с качественными и количественными различиями в способностях и темпах обучения. Благодаря этому рассматриваемая модель обеспечивает каждому учащемуся программно необходимый минимум знаний и умений, создавая одновременно способным ученикам возможности для существенного превышения этого минимума. При этом не преследуется цель, чтобы более способные быстрее закончили обучение, например в данном классе или в школе, с чем в будущем также следовало бы считаться, — задача состоит в том, чтобы предоставить им возможность более полно изучить программный материал. Эта черта современной модели обучения становится все более заметной. Этим мы обязаны прежде всего программированному обучению, и особенно пропагандируемым его сторонниками способам и средствам осуществления принципа индивидуализации учебной работы.

- Последняя, пятая особенность описываемой модели процесса обучения касается ее методической и организационной гибкости. В целях ее реализации предлагается использовать различные методы и организационные формы обучения, подбираемые, однако, каждый раз в соответствии с содержанием тех задач, которые должны быть решены, а также с учетом возраста учащихся. Таким образом, и с этой точки зрения современная модель отличается от моделей, культивировавших либо поисковые методы (прогрессивизм), либо сообщающие (гербартизм); учебу, организованную либо почти исключительно в школе и классе (гербартизм), либо вне школы (некоторые варианты прогрессивизма).

Проблемный блок

- Особенности современной модели процесса обучения:
- единство преподавания и учения;
- единство дидактических и воспитательных воздействий;
- всесторонность, возможность решения широкого круга дидактических задач;
- индивидуализация учения с учетом способностей отдельных учеников, темпов их работы и степени продвинутости в учебе;
- методическая и организационная гибкость, и прежде всего соответствие методов преподавания целям обучения и воспитания.

Спасибо за внимания!

