

Введение в историю

Раздел 1. Предметное содержание исторической науки

Тема 4. Социальные функции
исторической науки
Лекции – 1 час, практич. – 2 час.
Самост. раб. – 4 час.

план

- 1. Научно-познавательная функция истории.
Историческая наука как средство накопления и обобщения исторического опыта.
- 2. Воспитательно-дидактические функции истории. морально-нравственный потенциал истории.
- 3. Политические функции истории.
Историческое сознание общества.
Особенности его формирования и структуры.

Литература

- Воспитательный потенциал исторического образования: сб. науч. ст. / ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – 2-х ч.
- Зубкова Е.Ю. История и общественное сознание // Преподавание истории в школе – 1994. - № 1. – С. 6-10.
- Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории: учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. По спец «История». – М. : Высш. шк., 1989. – Гл. 4, 5.
- Могильницкий Б.Г. История, память, мифы // Новая и новейшая история. – 2007. - № 2. – С. 116 – 125.

Литература

(продолжение)

- Рузавин Г.И. Основы философии истории : учебник для вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – Гл. 20.
- Савельева И.М., Полетаев А. В. Теория исторического знания : учеб. пособие. – СПб : Алетейя ; М. : ГУ ВШЭ, 2008. – Разд. 4.
- Тощенко Ж.Т. Историческое сознание и историческая память: анализ современного состояния // Новая и новейшая история. – 2000. - № 4. – С. 3 -14.
- Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира / пер. с фр. – М. : Книжный клуб 36.6, 2010.

Основные понятия темы

- Идентичность, идеология, историческая память, исторический опыт, историческое сознание, дидактика, миф, общественное сознание, социальный опыт, фальсификация, функция...



Не приходится сомневаться: образ других народов, также как и живущий в нашей душе образ самих себя, зависит от того, как в детстве нас учили истории.

Узнавание прошлого становится для нас открытием мира, которое запечатлевается на всю жизнь.

«...общего прошлого не только не существует для всех людей – оно преобразуется с течением времени даже в памяти каждого из нас».

По мере развития наук и изменения идеологии, по мере того, как в обществе трансформируются сами функции истории, изменяются и представления о прошлом. Границы мира раздвигаются, экономически он все больше унифицируется, в то время как политическая обособленность стран сохраняется. В этих условиях история становится все более весомым аргументом в столкновениях государств, наций, культур и этнических групп.

Научно-познавательные функции истории

Историческое познание	* Специализированная подсистема <i>исторического сознания</i> • Рефлексия на исторической жизнью • Процесс поиска, установления и интерпретации существенных исторических фактов
Историческое познание	Представляет собой когнитивную деятельность субъекта, включающую: - интериоризацию исторической информации о предмете познания - превращение информации в <i>историческое знание</i> - экстериоризацию <i>исторического знания</i> в социокультурных коммуникациях
Объект исторического познания	<i>Историческая действительность</i> как трансцендентное прошлое, которое не оставило «считываемых следов» и растворилось во времени
Предмет исторического познания	<i>Историческая реальность</i> как трансцендентальное прошлое, ставшее доступным благодаря историческим источникам как основы исторической реконструкции

Актуальные термины

Интерииоризация	Фр. – переход извне внутрь; означает превращение внешних действий с материальными предметами во внутренние, умственные. Является механизмом развития психических функций.
Экстериоризация	Лат. – внешний. Процесс порождения внешних действий, высказываний и пр. на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся в процессе интерииоризации внешней социальной деятельности человека.
Трансцендентный	Лат. – выходящий за пределы. В философии – выходящий за границы возможного опыта, лежащий за пределами опыта, недоступный познанию.
Трансцендентальный	В философии И. Канта – изначально присущий рассудку, не приобретенный из опыта; априорные формы, возможности познания, организующие опытные данные.

Особенности исторического познания



Многофакторный подход к рассмотрению исторических объектов: событий, явлений и процессов в различных областях жизнедеятельности человека в экономике, политике, социальных отношениях, культуре и т.д.



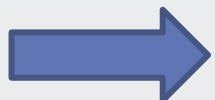
Многоуровневый подход, предполагающий пространственные характеристики: всемирная история, история отдельных регионов мира, отдельных стран и т.д.



Опосредованный характер отражения прошлого: конкретно-исторические факты (события, явления...), лежащие в его основе, не наблюдаемы в реальной жизни и воспринимаются через вещественные памятники истории и культуры. Устные и письменные исторические источники.



Относительный характер научного исторического познания событий и явлений. Даже самое подробное описание исторических фактов не в состоянии полностью воссоздать во всем многообразии картину исторического события.



Интерпретационный характер исторического познания, что не означает отсутствия объективных исторических знаний. Различаются их трактовки в описании историками.

Сложная структура исторического знания.

Специализация исторической науки.

По временным характеристикам, по пространственно-географическим принципам

Изучение отдельных сторон истории	Привело к выделению отраслей исторической науки: экономическая история, политическая история, военная история, история культуры и т.д.
Изучение вопросов методологии истории	Историка, философия истории.
История исторической науки	Историография
Вспомогательные исторические дисциплины	Источниковедение, геральдика, палеография, историческая хронология, историческая метрология, сфрагистика, генеалогия...
Специальные исторические дисциплины	Археология, этнография
Дисциплины на стыке наук	Историческая география, историческая психология, история ментальности и др.

Историческая наука как средство накопления и обобщения исторического опыта

- История возникла из потребности в передаче определенных знаний, опыта и традиций от поколения к поколению.
- В эпоху античности возникает, в эпоху античности становится доминирующей такая важная функция истории как прагматическая (от греч. *прагма* – опыт).
- Содержание понятия «социальный опыт» не всегда трактовалось одинаково: имели место рассмотрение исторического опыта в узкотехническом аспекте, с позиций механистического подхода.
- **Сегодня задача извлечения определенного опыта из истории рассматривается как очень сложная научная задача.**



Фрэнсис Бэкон
(22.01.1561 – 09.04.1626)
Велиобритания

Френсис Бэкон – английский философ – материалист. Суть основной философской идеи Б. – эмпиризма – заключается в том, что в основе познания лежит исключительно опыт. Чем больше опыта, как теоретического, так и практического, накопило человечество (и отдельный человек), тем ближе оно к истинному знанию.

Ф. Бэконом сформулированы афоризмы, которые сжато выражают его философское кредо:

«Tantum possumus, quantum scimus. - Мы столько можем, сколько знаем.

Ipsa stientia potestas est. - Само знание есть сила».



Клод Адриан Гельвеций
31.01.1715 – 26.12.1771
Франц. философ -
материалист

Одно из главных сочинений Гельвеция – «Об уме» (1758), которое было издано на русском языке под названием «О человеке, его умственных способностях и его воспитании (М., 1938).

Согласно Г., мир материален, бесконечен во времени и пространстве, находится в постоянном движении, мышление и ощущение являются свойствами материи, возникающими как её наиболее сложные образования. Критиковал учение о врожденном неравенстве интеллектуальных способностей людей; различия их психического и морального склада объяснял прежде всего особенностями среды, в которой они воспитывались.

«... в истории бесполезно все, что не служит потомству»

Мэй Э., Нойштадт Р. Современные размышления «О пользе истории для тех, кто принимает решения» / пер. с англ. – М., 1999.

В предисловии авторы сообщают, что адресуют книгу тем, кто обладает политической властью. А написали эту книгу потому, что увидели вокруг массу людей, не желающих знать ни о какой истории и нисколько не уязвленных своим невежеством. То есть эта книга о том, как пользоваться историческим опытом, свежим и давним, принимая практические решения и прокладывая дорогу из дня сегодняшнего в день завтрашний.

Авторы как бы перекликаются с Г.В.Ф. Гегелем (1770 – 1831), который писал, что «опыт и история учат, что народы и правительства никогда ничему не научились из истории и не действовали согласно урокам, которые из неё можно было бы извлечь».

Ценность уроков истории для современности и для будущего

Слово «урок»	Имеет несколько значений. В нашем случае, урок – это то, из чего можно сделать выводы, извлечь что-либо поучительное для современности и для будущего.
	Современный ход общественного развития невозможно понять и правильно оценить без знания его истоков.
	Современность нельзя противопоставлять истории. потому что события сегодняшнего дня генетически связаны со вчерашним днем.

Фукидид (ок. 460 ок. 400 до н. э.)
Древнегреческий историк. Автор «Истории Пелопонесской войны» говорил, что пишет для тех, «кто желает понять события прошлого, которые рано или поздно, - ибо человеческая природа неизменна, - в тех же чертах и тем же образом повторятся в будущем»

Воспитательно-дидактические функции истории

Гуманитарная функция	Предмет её познания – человечество и человек в их историческом развитии.
Социализационная функция	Формирует в сознании человека обобщенную, систематизированную во времени картину процесса исторического развития человечества, накопления людьми опыта в различных сферах жизнедеятельности..
Мировоззренческая функция	Проявляется в становлении исторического сознания – составной части общественного сознания человека.
Дидактическая функция	Выступает в опоре при обучении истории на фундаментальные положения педагогической науки, её дидактические принципы: - принцип научности – построение содержания ИО на основе данных базовой исторической науки; - принцип систематичности – подбор и построение учебного материала обеспечивают последовательность и преемственность в познании истории...



Бецкой Иван Иванович
(1704 – 1795) Россия

Российский государственный и общественный деятель XVIII века

В 1764 г. был утвержден его план школьной реформы – «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»

И.И. Бецкой надеялся воспитать «новую породу людей, гуманных, справедливых и невосприимчивых к «вредному» влиянию общества.

Цели воспитания были заявлены как формирование «доброго, прямого гражданина, полезного члена общества».