

Шуйский филиал ИвГУ
кафедра педагогики и специального образования

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль 1.

Право на образование в системе прав человека

Тема 1. Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации



**Джишкариани Тамара Джарназиевна,
кандидат педагогических наук,
доцент , доцент кафедры
педагогики и специального образования ШФ ИвГУ**

Вопросы:

1. **Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.**
2. **Право на образование в системе прав и свобод человека.**
3. **Право на образование как конституционное право.**
4. **Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.**
5. **Основные принципы государственной политики**

Литература и интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 2014. - N 31. - Ст. 4398.
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.
3. <http://минобрнауки.рф/> Сайт министерства образования и науки Российской Федерации
4. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://lexed.ru/> сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства»
6. <http://fgosvo.ru/> Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
7. <http://www.pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации:

- I. Повышение качества профессионального образования.**
- II. Обеспечение доступности качественного общего образования.**
- III. Развитие современной системы непрерывного профессионального образования.**
- IV. Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.**

I. Повышение качества профессионального образования

Введение уровней высшего образования:

- бакалавриат (первый уровень).
- магистратура или подготовка специалиста на базе бакалавриата (второй уровень).

Разработка принципиально новых стандартов образования, обеспечивающих:

- универсальность,
- фундаментальность образования
- практическую направленность.

Важное:

Интеграция Российской Федерации в мировое образовательное пространство, введение уровней бакалавриата и магистратуры позволит значительно расширить экспорт образовательных услуг.

Выводы

Для повышения качества профессионального образования необходимо:

- установить уровни высшего образования;
- реструктурировать системы начального и среднего профессионального образования;
- создать условия для инновационного развития системы профессионального образования, интеграции образовательной, научной и практической деятельности;
- разделить вузы на категории, обеспечив уровень финансирования образовательных программ адекватно потребностям современной экономики.

II. Обеспечение доступности качественного общего образования

- Исходя из проблемы выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, целесообразно апробировать следующую структуру общего образования:
- 1. "Предшкольное образование" (1 год).
- 2. Начальная школа (4 года).
- 3. Основная школа (5 лет).
- 4. Профильная школа, лицей, гимназия (2 года).

В течение всего периода организации обучения в общеобразовательной школе учащимся должны предоставляться услуги дополнительного образования.

Общие выводы

Для повышения доступности качественного общего образования необходимо:

- максимально обеспечить образование детей старшего дошкольного возраста;
- создать механизмы осуществления социальной адресной поддержки обучающихся с расширением доступности дополнительного образования;
- перейти к профильному обучению в старших классах как способу удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- перейти к отраслевой системе оплаты труда работников образования, в том числе используя механизмы снижения нагрузки учащихся и повышения заработной платы учителей.

III. Развитие современной системы непрерывного профессионального образования

- Развитие данной системы позволит обеспечить большую восприимчивость образования к внешним запросам, в том числе со стороны рынка труда. Для развития современной системы непрерывного профессионального образования необходимо:
- обеспечить расширение числа организаций, предоставляющих образовательные услуги в области профессионального образования и подготовки кадров;
- создать условия для распространения общественно-профессиональных механизмов аттестации и аккредитации образовательных программ;
- повысить роль общественных институтов в управлении образованием;
- сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ;
- создать условия для обеспечения образовательной мобильности обучающихся.

IV. Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования

- Для дальнейшего совершенствования механизмов, повышающих эффективность расходования бюджетных средств в системе образования, необходимо создавать механизмы и стимулы инвестирования в нее частных и корпоративных средств.

Общие выводы

- Для повышения инвестиционной привлекательности сферы образования необходимо:
- создать условия для повышения экономической самостоятельности образовательных учреждений путем увеличения разнообразия организационно-правовых форм образовательных организаций;
- создать условия для снижения инвестиционных рисков вложений в образовательную сферу путем развития общественных институтов управления образованием;
- обеспечить введение новых принципов финансирования учреждений профессионального образования и школ;
- обеспечить большую прозрачность для учредителей процессов финансово-хозяйственного управления образовательными учреждениями;
- создать условия для повышения качества управления образовательными учреждениями.

Значительную роль в развитии системы образования играет решение следующих задач, сопровождающих реализацию приоритетных направлений развития образования:

- 1. Дальнейшая информатизация системы образования, создание условий для наращивания информационно-технологической базы образовательных учреждений, имеющих выход в Интернет, повышения информационных компетенции работников образования, развития современных методов обучения на базе информационных технологий.
- 2. Оснащение современным научным оборудованием высших учебных заведений через центры коллективного пользования совместно с Российской академией наук.
- 3. Создание современной системы мониторинга и статистики образования в соответствии с международными стандартами.
- 5. Развитие современных форм ученического, студенческого самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной деятельности учащихся и студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности учащейся молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

- **Выводы:**

Реализация приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации на основе стратегического партнерства государства, общества и бизнеса позволит создать условия для эффективного включения образования в процессы повышения уровня благосостояния граждан, сохранения социальной стабильности, развития институтов гражданского общества и обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.

2. Право на образование в системе прав и свобод человека



«Сегодня уже общепризнано что права человека, в какой бы стране он ни жил, находятся под защитой мирового сообщества и являются достоянием всей цивилизации».

М. В. Баглай

Право на образование связаны с принятием:

- Всеобщей декларации прав человека (1948),
- Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950),
- Декларации прав ребенка (1959),
- Международного пакта о гражданских и политических правах (1966),
- Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966),
- и других международных актов человек стал субъектом не только внутригосударственного, но и международного права.

- Конституция РФ, провозглашающая Россию правовым государством (ч. 1 ст. 1), основана на «идеологии естественных и неотчуждаемых прав человека».
- **Согласно ст. 2 Конституции РФ человек, его права и свободы являются высшей ценностью.**
- Соблюдение и защита этих прав — обязанность государства, которое признает и гарантирует права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ (ч. 1 ст. 17).

- Право на образование принадлежит к совокупности основных прав и свобод человека. Оно закреплено во Всеобщей декларации прав человека (1948) — ст. 26, в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966) — ст. 13—14, в Конвенции о правах ребенка (1989) — ст. 28, 29, в Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека (1995) — ст. 27. Право на образование относится к тем правам, которые находятся под защитой Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (ст. 2 Протокола №1 — 1952 г.).
- **Право на образование закреплено в Конституции РФ (ст. 43) и «является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации»**

В соответствии с международными правовыми актами и Конституцией РФ каждый человек имеет право на образование.

Конституция Российской Федерации



- Право на образование закреплено в Конституции РФ (ст. 43) и «является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации»**

«Роль образования в социальной жизни аналогична роли питания и воспроизводства для физиологического существования». Дж. Дьюи



То есть, образование и самосовершенствование являются естественным состоянием человека, условием его полноценного существования в обществе. Соответственно право на образование, базирующееся на свободе образования, «настолько же естественно, как и право жить».

- Право на образование как свобода существует помимо государственной воли. Оно может быть (и должно быть) признано государством и обеспечено государственными гарантиями, но государство не может предоставить или даровать это право своим гражданам, потому что они изначально данным правом обладают.

- **Государство не может иметь монополию на образование**

- В отношении права на образование участие в Международном пакте означает, что государство будет стремиться к тому, чтобы обеспечить гарантии получения образования каждым человеком.
- Государство по мере возможности должно взять на себя определенные обязательства в области образования, в том числе обязанность создать систему образования и обеспечить правовые основы ее функционирования, благодаря чему, как уже отмечалось, будут созданы необходимые социально-правовые условия для реализации права на образование каждым человеком.

В настоящее время законодательство Российской Федерации в области образования состоит из:

- Конституции РФ,
- Федеральный закон «Об образовании РФ»,
 - Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»,
 - также включает другие законы и нормативные правовые акты, в том числе принимаемые субъектами Российской Федерации.

- В основе системы образовательного законодательства РФ лежат международно-правовые обязательства Российской Федерации и конституционные нормы, определяющие социальный характер российской государственности (ч. 1 ст. 7 Конституции РФ).

Минимальные требования к государству в области образования сформулированы в ст. 13.2

Международного пакта:

- «а) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;
- б) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- с) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- д) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться, по возможности, для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования;
- е) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала».

- Государство не вправе устанавливать какую-либо философскую, идеологическую или религиозную идею в качестве единственной основы образовательной системы. Любой человек или группа людей вправе использовать свои убеждения в качестве идейной основы для получения образования. В этом состоит «негативная» свобода образования, связывающая право на образование с «первым поколением» прав человека.

