

Специальная психология.

**Нормативное и отклоняющееся
развитие.**

Понятие депривации.

Лекция 4.

Тольяттинский
Государственный
Университет

Аномальность

- Одним из ее критериев является своеобразие расшифровки сигналов окружающего мира конкретным человеком и воспринимающим его иначе, чем большинство людей. Показатели, характеризующие нормальную психическую деятельность, ограничены достаточно определенными параметрами, выход за границы которых позволяет говорить о ее нарушении.

Аномальность

- При этом настроение человека, его эмоции, суждения, решения возникают не вследствие соответствующих внешних стимулов, а в результате измененной высшей нервной деятельности. Восприятие организуется и упорядочивается головным мозгом, при этом его важная функция — фильтрация внешних сигналов. У людей с дефектами слуха, зрения, интеллекта, неадекватно воспринимающих и оценивающих внешние стимулы, формируется неадекватное представление об окружающем мире, а часто неправильная адаптация к нему.

Аномальность

- Чаще всего «ненормальным» считают человека, поведение которого явно и значительно отклоняется от обычных норм, идет вразрез с привычками, установками, ценностями других людей.
- И тем он «ненормальней», чем опаснее — реально или потенциально — представляется его поведение окружающим.

Аномальность

- М. Совак определяет дефективность (аномальность) как ***нарушение целостности человека, его связей и отношений с обществом, в том числе в сфере воспитания и образования, профессиональной деятельности.*** При этом дефективность характеризуют пять признаков:
 - 1. Изменения в структуре личности из-за нарушений высшей нервной деятельности, отражающие влияние первичных органических, функциональных или социальных нарушений.
 - 2. Долговременность состояния.

Аномальность

- 3. Нарушения связей аномальных лиц по отношению к обществу здоровых.
- 4. Изменения отношения к аномальным лицам, когда общество чувствует себя обремененным, обязанным заботиться о них и занимает определенную позицию, по которой судят о его гуманности. (Общество исключает аномальных из своего круга, изолирует их или проявляет преувеличенную заботу.)
- 5. Непостоянство состояния дефективности, поддающееся изменениям как в лучшую, так и худшую сторону.

Аномальность

- В этих охарактеризованных признаках речь идет о двух психологических феноменах: о чувстве неполноценности, могущем возникнуть как следствие первичных дефектов, и проблемах социальной адаптации аномальных людей к обществу здоровых.
- Проблема «норма—аномальность» далеко выходит за пределы медицины и является одной из актуальных проблем человекознания. Мы рассмотрели лишь некоторые подходы к ее решению.

НОРМАТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ

- Психология развития представлена многочисленными теориями, акцентирующими внимание на различных сторонах этого феномена. Среди авторов наиболее известных концепций: А. Валлон, Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, з. и А. Фрейд, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.
- Разные подходы определяют и различия в понимании развития — это может быть рост, созревание, накопление, совершенствование, трансформации, универсальные изменения и пр.

НОРМАТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ

- С позиций адаптационного подхода *развитие определяется как необратимый процесс изменения способов взаимодействия с окружающей средой.* Такой процесс охватывает все уровни развития психики и сознания и заключается в качественно иной способности интегрировать и обобщать опыт, получаемый в процессе жизнедеятельности.
- В рамках гуманистической психологии *развитие предполагает стремление к какой-либо цели, определяющей последовательное накопление человеком позитивных новообразований.*

НОРМАТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ

- Б.С. Братусь описывает нормальное развитие человека как последовательное обретение им родовой человеческой сущности, а именно:
 - отношение к другому человеку как к самоценности;
 - способность к любви и творчеству;
 - целетворящий характер жизнедеятельности;
 - потребность в позитивной свободе (не от чего-то, а для чего-то);
 - способность к свободе волепроявления;
 - внутреннюю ответственность перед собой и другими;
 - обретение смысла жизни.

НОРМАТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ

- Развитие с противоположными проявлениями следует считать аномальным.
- **Задачи развития** — это требования, с которыми индивид должен справиться на каком-то определенном отрезке жизни. Но развитие как процесс продолжается всю жизнь, последовательно решая неотложные задачи переадаптации и реадаптации, причем многие задачи воспринимаются человеком как личностные, от решения которых зависит его самооценка. В таблице дан перечень задач развития, относящихся к традиционным этапам роста и взросления ребенка.

НОРМАТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ

- В возрастной психологии понятие «нормативное (нормальное) развитие» рассматривается как набор статистически определяемых количественных показателей, характеризующих срез психического развития в конкретный возрастной момент. С этих позиций качественные изменения структуры психической деятельности ребенка, иерархия высших психических функций, психологические образования оцениваются как изменяющиеся на границах возрастных периодов. Отсюда закономерно возникает представление, что новообразования, возникающие в возрастных кризисах, практически «неизменяемы» в межкризисные периоды.

НОРМАТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ

- Специальная психология предлагает для более четкого определения «нормативного развития» использовать понятие «идеальная программа развития» (Н.Я. и М.М. Семаго). Под этим подразумевается своевременное поступательное формирование взаимосвязанных функций и их систем в условиях их «идеальной» обусловленности генетическими законами и таким же «идеальным» воздействием внешних факторов. Естественно, «идеальная модель» может существовать только как программа развития некоего «идеального» ребенка в идеальных условиях, каждый же конкретный случай имеет индивидуальные различия онтогенеза.

НОРМАТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ

- Однако *социально-психологический норматив* (СПН), предъявляемый обществом к психическому и личностному развитию каждого из его членов, и идеальная модель системы требований социальной общности к личности историчны и меняются вместе с развитием общества.

НОРМАТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ

- В образовательном пространстве СПН позволяет выделить определенный разброс количественно-качественных показателей соответствия требованиям, которые вполне реальны — они присутствуют в образовательных программах, в квалификационных профессиональных характеристиках, в общественном мнении учителей, воспитателей, родителей. Благодаря наличию такого разброса показателей, или их «коридора», по одной и той же программе дети обучаются на «отлично» и на «удовлетворительно» — и те и другие соответствуют СПН.

НОРМАТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ

- *Отклоняющееся развитие* — это любое отклонение отдельной функции или системы психических функций от «программы развития» вне зависимости от знака этого изменения «+» или «—» (опережение или запаздывание).

НОРМАТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ

- Отклоняющееся развитие нельзя относить к категории патологии, так как изменения касаются лишь формально-динамических сторон процесса развития, а содержание и сущность психических явлений (отражательная природа психики) и последовательность их формирования остаются принципиально неизменными. Вместе с тем нарушенное развитие, как и нормальное, многовариантно, поэтому здесь необходим многоуровневый подход. Кроме того, поиск объективных критериев внешней оценки должен быть дополнен критериями субъективными.

НОРМАТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ

- По определению В.М. Сорокина, *отклоняющееся развитие, разворачивающееся в неблагоприятных условиях, созданных физическим или психическим дефектом, представляет собой стойкое изменение параметров деятельности психики и темпов ее возрастной динамики, достоверно отличающихся от средних возрастных значений.*

НОРМАТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ

- В патопсихологии определение аномальных детей и подростков дал Л. Пожар: это *дети и подростки с трудностями социального функционирования, вытекающими из дефиитарности или недостатка органа, его функции и процесса со специфическими особенностями и характерными трудностями в познании окружающего мира и в общении с людьми, а также со специфическими особенностями формирования их личности.*

НОРМАТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ

- В зарубежной *клинической психологии* нарушения в детском и подростковом возрасте подразделяются на «*нарушения поведения*» и «*нарушения развития*». Однако на практике это вполне логическое разделение сложно, так как оба этих нарушения часто пересекаются друг с другом и находятся в отношениях взаимообусловленности. Для классификации расстройств в дошкольном возрасте более приемлемы следующие критерии:

Критерии расстройств в дошкольном возрасте

- нарушения **поведения** вероятны в том случае, если хронологический возраст соответствует возрасту развития;
- нарушения **развития** вероятны, если хронологический возраст и возраст развития или вообще не соответствуют друг другу, или не соответствуют в отдельных специфических областях;
- в случаях, когда специфическое нарушение развития оказывается связанным с нарушением поведения, необходимо проверить, в какой мере из имеющихся нарушений развития вытекают нарушения поведения.

- Современная специальная психология и специальная педагогика исходит из того, что ***об отклонении в развитии можно говорить там и тогда, где и когда возникает несоответствие возможностей конкретного человека общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения.*** При этом недостаток, ограничение возможностей выступают как переменная величина трудности педагогического воздействия, а не как неотъемлемая личностная характеристика человека.

Понятие депривации

- Термин «депривация», вошедший в психологический словарь в середине восьмидесятых годов, в буквальном смысле означает «лишение». По своей сути депривационные феномены представляют собой многообразные измененные состояния сознания, а также различные варианты нарушений нормального хода возрастного психического развития вследствие блокировки значимых психофизиологических потребностей человека.

Понятие депривации

В определении депривации говорится о процессе блокирования потребностей, к числу которых, прежде всего, относятся потребность в двигательной активности, в новых впечатлениях — перцептивная потребность. Особое значение в жизни человека также имеют потребности в общении, эмоциональной поддержке, самореализации, уважении, безопасности, творчестве, идентичности, интимности и пр. Невозможность реализовывать их длительное время, как правило, приводит к серьезным дисфункциям сознания.

Классификация депривации

- Наиболее распространенная эмпирическая классификация базируется на выделении нескольких видов лишений в зависимости от характера блокируемой потребности:
- сенсорно-перцептивная депривация,
- коммуникативная,
- кинестетическая,
- эмоциональная и др.

- Для профессионалов в области специальной психологии особый интерес представляют такие формы депривации, как **коммуникативная и эмоциональная**. Недостаточность общения и эмоционального тепла, особенно в первые годы жизни, весьма пагубно сказывается на психическом развитии ребенка.
- Последствиям детской эмоциональной депривации посвящено огромное количество исследований, одно из первых и наиболее полных среди них принадлежит Анне Фрейд и Шарлоте Бюлер. Именно они описали феномен, получивший название синдром госпитализма.

Рекомендуемая литература по депривации

- Курс лекций по дисциплине
«Специальная педагогика и
специальная психология» для
студентов спец. «Педагогика и
психология»

доц. Демиденко О. П.

Последствия депривации

- Под делинквентным поведением подразумевается цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, т.е. наказуемых согласно Уголовному кодексу серьезных правонарушений и преступлений.
- Делинквентность обычно начинается со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе сверстников. За этим следует мелкое хулиганство, издевательство над младшими и слабыми, отнимание карманных денег у малышей, угон велосипедов, мотоциклов и даже автомобилей. Встречаются мошенничество, мелкие противозаконные спекулятивные сделки, присоединяются "домашние" кражи.

- Иногда все эти нарушения поведения называют девиантным поведением, что не совсем точно отражает суть дела.
- Девиантность – отклонение от принятых норм – понятие более широкое. Оно включает в себя не только делинквентность, но и другие нарушения от ранней алкоголизации до девиации сексуального поведения. Все формы девиантного поведения взаимосвязаны, так что вовлечение подростка в один вид девиантных действий повышает вероятность вовлечения его также и в другие виды.

Основные типы трудных детей

1. Дети с нарушением в сфере общения.

Подростки, которые в силу исключительного положения в семье (единственный ребенок), в классном коллективе (нелюбимый) были лишены нормального общения. Для этих детей свойственно искаженное представление о жизни – пессимистическое, критиканское или чрезмерно романтическое. Среди таких подростков много беспринципных, не признающих правил поведения.

2. Дети с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией.

Дети, которые перенесли тяжелые нервные потрясения. Характерны повышенная возбудимость, острая реакция или пассивность, равнодушие даже к волнующим событиям и явлениям, часто аффективное поведение.

Основные типы трудных детей

3. Дети с односторонним умственным развитием.

Подростки, умственное развитие которых было заторможено или чрезмерно форсировалось, способности которых игнорировались или переоценивались. Им характерно неумение правильно учиться, пользоваться своей памятью и способностями при изучении материала, неприязнь к учителям, преподающим нелюбимые предметы и т.д.

4. Дети с неправильным развитием волевых качеств.

Свойственно - волевые усилия больше регулируются самовнушением, эмоциональными переживаниями, чем уровнем развития волевых качеств и целью деятельности; периоды интенсивного волевого усилия чередуются с моментами полного безволия; отрицание воли других людей, сопротивление ей почти во всех случаях или подчинение воле более сильных людей.

Виды девиантного поведения

- 1. Побег из дому и бродяжничество
- Часто побеги начинаются еще в детстве по причине боязни наказания или оппозиции. По мере повторения превращаются в "условно-рефлекторный" стереотип.
- Смутт выделил:
 - 1. побеги как следствие недостаточного надзора, в целях развлечения и удовольствия,
 - 2. побеги как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких,
 - 3. побеги как реакция тревоги из страха наказания у робких и забитых,
 - 4. "специфически - пубертатный" побег вследствие фантазерства и мечтательности.

- При определенных социальных условиях побеги подростков из дому могут приобретать эпидемический характер (массовое беспризорничество в России в послевоенное время). В последнее время беглецов стало заменять "уличное племя", к которому относят подростков, формально из дому не сбежавших, но приходящих домой лишь для ночного сна, и то не всегда. Эти подростки вовсе не считают свое положение тяжелым или трудным. Они часто происходят из внешне благополучных семей со средним достатком. Свою жизнь на улице со злоупотреблением наркотиками, сексуальной свободой, поисками пищи и места для ночлега, стычками с милицией они находят интересной и увлекательной. Отношения с родителями у них часто крайне напряженные. По их словам, родители не относятся к ним как к самостоятельным людям, не принимают их всерьез, не считаются с ними. Речь, как правило, идет о постепенном, но неуклонном накоплении взаимного недовольства, которое предшествует побегу.

Классификация побегов

А.У.Нураева выделяет следующие типы побегов у подростков:

- **Эмансипационные побеги** – совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и принуждений, и отдаться свободной, веселой и легкой жизни. Такие побеги часто совершаются с одним – двумя приятелями. В 85% этим побегам предшествуют прогулы занятий, в 32% они сочетаются с алкоголизацией во время побега, в 75% - с делинквентностью. Эмансипационный тип побегов наиболее свойственен психопатиям и акцентуациям характера гипертимного и неустойчивого типов.
- **Импунитивные побеги** – чаще являются следствием жестокого обращения, суровых наказаний, расправ со стороны родных или сверстников. Побегу способствует положение изгоя или "Золушки" в семье, преследование со стороны соучеников. Во время этих побегов все поведение подростка строится так, чтобы забыться, отвлечься от ситуации, толкнувшей на бегство. Другие проступки во время обычно избегаются. Деньги на еду добываются собиранием пустых бутылок, продаванием цветов и т.д., но не воровством. Такие побеги обычно совершаются в одиночку. Однако во время повторных побегов нередко ищут себе попутчиков и может присоединиться делинквентность. Такие побеги отмечены у 13% госпитализированных шизоидов, у 8% представителей лабильного и сензитивного типов и 6% - гипертимов.

Классификация побегов

- **Демонстративные побеги** – убегают недалеко или в те места, где надеются быть увиденными, пойманными и возвращенными. Этим они хотят привлечь к себе особое расположение близких или вернуть их внимание, утраченное или ослабленное ввиду каких-либо причин (появление мачехи, отчима, брата или сестры). Иногда подросток требует каких – то благ. Большая доля демонстративных побегов падает на представителей истероидного типа. Изредка встречаются при лабильном и эпилептоидном типе психопатий и акцентуаций.
- **Дромоманические побеги**. Им предшествует внезапно и беспричинно изменившееся настроение. Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки. Ареал быстро расширяется от побега к побегу. Во время побега внезапно появляется желание вернуться домой – возвращаются измученные, притихшие, послушные. Причину побега объяснить не в силах, поступка своего стыдятся и слишком большая настойчивость при расспросах может толкнуть на новый побег. Такие побеги могут сочетаться с расстройствами влечений в виде гиперсексуальности, со стремлениями напиваться, с садо-мазохистическими действиями. В побег пускаются в одиночестве, попутчики отсутствуют или приобретаются случайно.

2. Девиации сексуального поведения.

- Под подростковый возраст – это период формирования сексуального влечения, которому свойственны недостаточная дифференцированность и повышенная возбудимость. Поэтому под влиянием ситуативных факторов легко могут возникнуть девиации сексуального поведения.
- **Ранняя половая жизнь.**
- Ранние половые сношения гетеросексуального типа могут рассматриваться как патологическая девиация, если они начинаются до того, как наступило достаточное физическое созревание. В России в настоящее время такое созревание достигается к 16-18 годам. У девушек – к 15-17 годам.
- **Под подростковый промискуитет.**
- Частые половые сношения с постоянной сменой партнеров встречаются в некоторых асоциальных подростковых компаниях. Промискуитет нередко сочетается с ранней алкоголизацией, особенно у девочек. У девочек промискуитет как форма сексуального поведения склонен закрепляться, и тогда стремление к постоянной смене партнера становится чем-то вроде ложной перверзии.

Девииации сексуального поведения.

Транзиторный подростковый гомосексуализм.

Эта девиация является ситуативно обусловленной – его проявления сильны в закрытых учреждениях, где сосредотачиваются подростки одного пола. В отличие от истинного в транзиторном подростковом гомосексуализме объект противоположного пола всегда остается более привлекательным. В присутствии представителей противоположного пола, даже без всякой половой близости с ними, гомосексуальные склонности блекнут. Транзиторный подростковый гомосексуализм чаще встречается среди эпилептоидов и шизоидов, а также у лабильных и неустойчивых.

- Другие транзиторные сексуальные девиации в подростковом возрасте.

- Сюда относятся более редкие случаи вуаеризма (подглядывание за обнаженным телом противоположного пола), эксгибиционизма (выставление на показ собственных обнаженных гениталий), манипуляция с половыми органами малолетних или животных. Также сюда относится своеобразный оретишизм. Такие подростки занимаются онанизмом, переодеваясь в белье и платье противоположного пола, или используют для онанизма предметы туалета противоположного пола.

Депривация как стиль семейного ВОСПИТАНИЯ

- Исходя из типичных ошибок семейного воспитания, возможно выделение четырех условных групп трудных детей:
- **1.** Дети, выросшие в условиях грубости, жестокости, несправедливости.
- **2** Безнадзорные дети (дети, предоставленные сами себе, родители не имеют возможности контролировать поведение и учебу учащихся в силу общественной и трудовой занятости или не хотят отвечать за воспитание сыновей и дочерей).
- **3.** Избалованные, изнеженные дети (дети, получившие чрезмерную дозу любви матери, отца, превратившиеся в семье в объект любования и всепрощения, чаще всего они пребывают в условиях ничегонеделанья).
- **4.** Дети развращенные дурным примером взрослых (родители ведут нечестный, аморальный образ жизни, что соответствующим образом сказывается на формировании личностных качеств подростка).

Рекомендуемая литература

- 1. Алмазов Б.М. К оценке психической средовой адаптации трудновоспитуемых учащихся. Ч.2. Отдельные варианты девиантного развития характера. Свердловск, 1981.
- 2. Вацуро В.И. Система реабилитации подростков с девиантным поведением //Дети и насилие. Екатеринбург, 1996.
- 3. Верцинская Н.Н. Трудный ребенок. Минск,1989.
- 4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., Просвещение, 1994.
- 5. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка. М., Педагогика, 1972.
- 6. Петренко А.А. Опыт психолого-педагогической коррекции личности подростков с девиантным поведением //Дети и насилие.
- 7. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних //Сборник научных трудов, Тюмень, 1985.
- 8. Степанов В.Г. Психология трудных школьников, М., 1997.
- 9. Фролов Ю.И. Психология подростка. М., Российское педагогическое агенство, 1997.
- 10. Натазон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. М., Просвящение, 1984.