

Технология развивающего обучения Д.Б. Элькони́на — В.В.Давы́дова

Выполнила студентка 5 курса
Резник Оксана
2014-ППДО-301

- Система развивающего обучения, созданная большим коллективом под руководством Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, В.В.Репкина, отличается от других концепций развивающего обучения своей прямой направленностью на задачу психического — умственного и личностного — развития учащихся.
-

Концептуальные основания технологии РО Д.Б. Эльконица — В.В.Давыдова

- Идея о центральном значении деятельности сознания в процессе обучения.
 - Возможности ребенка к обучению (и, следовательно, к развитию) огромны, но не используются в традиционной технологии.
 - Детям с дошкольного возраста доступны многие теоретические понятия, они принимают их и осваивают раньше, чем научаются действовать с их частными проявлениями.
 - Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка.
-

Принципы

- Развитие происходит путем вхождения ребенка в культуру и опирается как на свое основание на достижения естественного созревания (Л.С. Выготский).
 - Обучение есть источник развития (обучение происходит в зоне ближайшего развития).
 - Принцип субъектности ребенка в учебном процессе. Ученик должен быть субъектом, а не объектом обучения.
 - Принцип опережающего обучения (обучение опережает развитие).
 - Приоритетная цель — формирование способов умственных действий (СУД).
-

Содержание программы

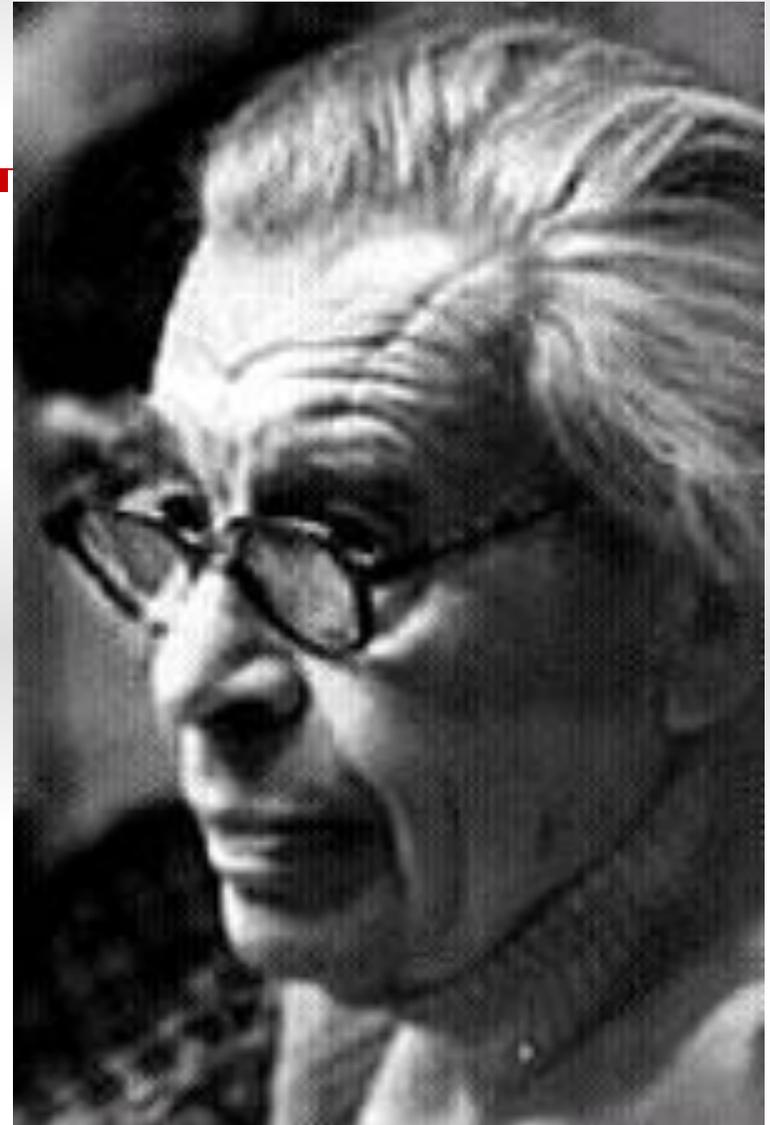
- Система научных понятий есть фактор умственного развития в процессе школьного обучения.
 - Повышение роли теоретического мышления (приоритет СУД, а не ЗУН).
 - Основой развивающего обучения служит его содержание, от которого производны методы и формы организации обучения.
 - Содержательные обобщения. Знания, конституирующие учебный предмет или его основные разделы, усваиваются учащимися в процессе анализа условий их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми.
-

Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова

- Издательство Вита-Пресс” подготовило и выпустило в свет полный комплект учебников для начальной школы, работающей по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова:
- [сборник программ](#)
- [обучение грамоте](#)
- [русский язык](#)
- [литературное чтение](#)
- [математика](#)
- [окружающий мир](#)
- [изобразительное искусство и художественный труд](#)
- [труд](#)



- **Даниил Борисович Эльконин** родился в 1904 году в Полтавской губернии, учился в полтавской гимназии и в Ленинградском педагогическом институте им. А. И. Герцена. Эльконин создал оригинальную концепцию переодизации психического развития в онтогенезе, основанием которой служит понятие ведущая деятельность. Эта концепция была разработана на основе развития идей культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и деятельностного подхода в варианте А. Н. Леонтьева. Разработал также психологическую теории игры, исследовал формирование личности ребенка.





Василий Васильевич Давыдов (31 августа 1930 — 19 марта 1998) — советский педагог и психолог. Академик и вице-президент Российской академии образования (1992). Доктор психологических наук (1971), профессор (1973). С 1953 г. работал в учреждениях АПН СССР (вице-президент с 1989). Почетный член Национальной академии образования США (1982). Член редколлегии журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал». Последователь Л.С. Выготского, ученик Д.Б. Эльконина и П.Я. Гальперина (с которым позднее дружил до конца жизни). Работы по педагогической психологии посвящены проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития. Теоретические разработки Давыдова внедрялись и проверялись на практике в московской экспериментальной школе № 91.

Методика

- Дедуктивный способ подачи информации. Усвоение знаний, имеющих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учащимися из общего и абстрактного как из своей единой основы.
 - Принцип проблемности как условие мотивации.
 - Восхождение от абстрактного к конкретному, ориентация на основные отношения изучаемого предмета.
 - Принцип моделирования. Выявленное отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать свойства объекта знаний в чистом виде.
-

Особенности

- Особенностью этой психолого-педагогической концепции являются разнообразные групповые дискуссионные формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание учебных предметов. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем. В отличие от традиционной, эмпирической системы в основу изучаемых курсов положена система научных понятий. Отметок детям в начальной школе не ставят, учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта. Домашние задания сведены к минимуму, усвоение и закрепление учебного материала происходит на уроках.
 - Дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями. В результате обучения по системе Эльконина-Давыдова дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У них формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин.
-

В широкой практике

- РО существенно изменило взгляд психолого-педагогической общественности на возрастные возможности и закономерности психического развития детей. Центральное положение теории РО, которое можно рассматривать как психолого-педагогическое открытие, заключается в следующем: современный младший школьник может оторваться от пут узкого житейского (так называемого эмпирического) отношения к вещам и явлениям и подняться до высот теоретических обобщений, опираясь при этом на доступный ему опыт осмысления окружающей действительности. Это положение подтверждено как в экспериментальных исследованиях, так и в широкой практике.
-