

***СОВРЕМЕННЫЙ УРОК
В КОНТЕКСТЕ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС***

КУРС НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о **целях образования и путях их реализации. В условиях обновления российского образования важной задачей образовательных организаций стала помощь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Первым шагом реализации образовательной политики стало введение федеральных государственных образовательных стандартов.**

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД - МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФГОС

Стандарт меняет представление об образовательных результатах и ориентирует педагога не только на **предметные**, но и на **метапредметные** и **личностные результаты**. ФГОС ставит перед педагогами задачу формирования и внедрения **системно-деятельностного подхода**, основной целью которого является развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Системно-деятельностный подход также позволяет обучающимся развивать способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК С ПОЗИЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

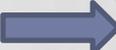
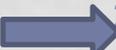
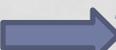
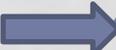
Если не вся, то значительная
часть педагогики
концентрируется в уроке.
Скаткин М.

Урок — это своеобразное зеркало, в котором можно увидеть систему обучения.

Урок — это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цели, задачи, содержание, методы, средства, формы, взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся.

Для осуществления обучения в соответствии с ФГОС педагогу необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ УРОКА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

- | | | |
|--|---|--|
| 1. Целевая установка урока: «дать образование». |  | 1. Целевая установка урока: «образование как самореализация». |
| 2. Принцип репродуктивного усвоения материала. |  | 2. Принцип продуктивности (системно - деятельностный подход в обучении). |
| 3. «Образование для всех». |  | 3. Реализация индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося. |
| 4. Цель обучения: формирование знаний, умений и навыков. |  | 4. Цель обучения: формирование компетенций. |
| | | 5. Создание информационно-коммуникационной образовательной среды. |
| | | 6. Внедрение системы индивидуальной и коллективной рефлексии. |
| | | 7. Персонализированная система контроля результатов, учитывающая индивидуальные возможности и цели каждого обучающегося. Введение портфолио. |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УРОКА.

Требование к уроку	Что оценивается
1. Деятельность педагога по целеполаганию и мотивации обучающихся к учебной деятельности.	Работа педагога по применению приемов мотивации на результат и на деятельность обучающихся. Четкость постановки учебных целей в соответствии с особенностями обучающихся.
2. Тип, форма и содержание урока.	Соответствие содержания требованиям используемой программы и обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока. Соответствие типа урока поставленным целям. Соответствие формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
3. Структура урока.	Оптимальность структуры урока, логическая связь его этапов.
4. Деятельность обучающихся по достижению учебных целей.	Особенности учебной деятельности обучающихся (групповая, индивидуальная, фронтальная). Уровень развития личностных возможностей обучающегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения. Уровень достижения поставленных учебных целей.

5. Инструментарий педагога (технология, методы, приемы).	Эффективность использования инструментария педагога для достижения результатов взаимодействия. Адекватность выбранных форм, методов и приемов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с особенностями обучающихся.
6. Дидактическое оснащение урока.	Разнообразие заданий различного типа, вида и формы. Использование педагогом разных источников информации. Оптимальность, целесообразность и формы использования ИКТ на уроке.
7. Формирование и развитие УДД.	Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УДД: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных.
8. Организация контроля и результатов обучения.	Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока.
9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей.	Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока. Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезисы, аннотация, тест, упражнение и т.д.). Формы самооценки (рефлексия) деятельности.
10. Стыль общения.	Деятельность педагога по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым обучающимся.

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- Уроки «открытия» нового знания.
- Уроки рефлексии.
- Уроки общеметодологической направленности.
- Уроки развивающего контроля.

Уроки в системе развивающего обучения направлены на формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

В соответствии с учебными действиями выделяют основные типы уроков:

- Урок постановки учебной задачи.
- Урок решения учебной задачи.
- Урок моделирования и преобразования модели.
- Урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и оценки.

(Типология уроков
А.К. Дусавицкого и др.)

ЦЕЛИ УРОКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающая

отражает **предметные результаты**, соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей

Развивающая

отражает **метапредметные результаты**, предполагает развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

Воспитательная

отражает **личностные результаты**, т.е. формирование личностных УУД через содержание учебного материала

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ К РАЗЛИЧНЫМ ТИПАМ УРОКОВ

	Деятельностная цель	Образовательная цель
Урок «открытия» нового знания	Формирование способности обучающихся к новому способу действия	Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
Урок рефлексии	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)	Коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.
Урок общеметодологической направленности	Формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов	Выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий
Урок развивающего	Формирование способности обучающихся к осуществлению	Контроль и самоконтроль изученных понятий и

ОСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной
- информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

ОСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ СТУДЕНТАМИ СЛЕДУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- **ЛИЧНОСТНЫХ:**
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО ВЫБОРУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ.

- 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
- 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
- 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
- 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
- 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
- 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.
- 7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
- 8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).
- 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- 1. Самоопределение к деятельности**
- 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности**
- 3. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности**
- 4. Построение проекта выхода из затруднения**
- 5. Первичное закрепление во внешней речи обучающихся**
- 6. Самостоятельная работа самопроверкой по эталону**
- 7. Включение в систему знаний и повторение**
- 8. Рефлексия деятельности**

ЭТАП 1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к этапу:

создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
исходя из решенных ранее задач, выделение содержательной области («могу»).

Цель:

включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне

Рекомендации к проведению:

доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, и т.д.;
беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д.

ЭТАП 2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к этапу:

**воспроизведение
знаний, умений и
навыков,
достаточных для
построения нового
способа действий;
индивидуальное
задание,
требующее нового
способа действия;
фиксация
обучающимися
возникшего
затруднения**

Цель:

**готовность и
осознание
потребности к
построению
нового способа
действий**

Рекомендации к проведению:

**коллективные
формы работы:
коммуникативное
взаимодействие в
группах или
фронтальный
побуждающий
диалог и т.д.**

ЭТАП 3. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к этапу:

сопоставление обучающимися действий с используемым способом (где?);
выявление и вербальное фиксирование причины затруднения (почему?);
на этой основе обучающиеся ставят цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется педагогом

Цель:

выявление места и причины затруднения

Рекомендации к проведению:

коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог;
включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и т. п.

ЭТАП 4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

Требование к этапу:

учащиеся выбирают метод решения учебной задачи, выдвигают и обосновывают гипотезы; используются предметные действия с моделями, схемами и пр.; новый способ действий фиксируется вербально и знаково; учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действия.

Цель:

построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению

Рекомендации к проведению:

коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.; использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.

ЭТАП 5. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к этапу:

решение типовых заданий на новый способ действий с уточнением алгоритма, понятия, свойства

Цель:

усвоение нового способа действий

Рекомендации к проведению:

коммуникативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию; «цепочки», соревнования, игровые ситуации и т.п.

ЭТАП 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ

Требования к этапу:

обучающиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий;
самостоятельная проверка по эталону;
создание ситуации успеха;
допустившие ошибки выявляют их причину и исправляют ошибки

Цели:

интериоризация нового способа действий;
рефлексия достижения цели;
создание ситуации успеха

Рекомендации к проведению:

обучение процедуре грамотного самоконтроля;
письменная работа, небольшого объёма, узкой типовой направленности;
индивидуальная деятельность

ЭТАП 7. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ

Требования к этапу:

обучающимся предлагаются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; доведение ранее сформированных способностей до уровня автоматизированного навыка; коррекция ошибок, подготовка к изучению следующих тем

Цели:

включение «открытия» в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного

Рекомендации к проведению:

коммуникативное взаимодействие – преимущественно в группах или парах; возможность выбора заданий обучающимися; включение элементов проектирования

ЭТАП 8. РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к этапу:

организация рефлексии и самооценки обучающимися своей деятельности; фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели; планирование дальнейшей деятельности и определение заданий для самоподготовки

Цели:

самооценка результатов деятельности; осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания

Рекомендации по проведению:

беседа, самостоятельная работа; обсуждение вопросов:
Что нового вы узнали?
Каким способом выполняли задание?
Где используется этот способ?
Каковы результаты?
Что нужно сделать ещё?

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ - ОСОБАЯ СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Включение обучающихся в деятельность является ключевым моментом в организации обучения в рамках деятельностного подхода, следовательно, основной задачей педагога становится **создание условий, провоцирующих действие.**

Одним из способов организации таких условий является **учебная ситуация.** В учебной ситуации обучающиеся с помощью педагога обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, предлагают свое описание и т.д.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- предъявить противоречивые теории;
- предъявить научный факт;
- использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

Примеры заданий, которые могут стать учебной ситуацией: составить таблицу, график или диаграмму по содержанию рассмотренного учебного материала, составить алгоритм выполнения определенного действия.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от педагога к обучающемуся

2. Педагог систематически обучает осуществлять рефлексивное действие.

3. Используются формы, методы и приемы обучения, повышающие активность обучающихся в учебном процессе.

4. Педагог владеет технологией диалога, обучает ставить и адресовать вопросы.

5. Педагог эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.

7. Педагог добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися.

8. Педагог стремится оценивать реальное продвижение каждого обучающегося.

9. Педагог специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Педагог принимает и поощряет собственную позицию обучающегося.

11. Стиль, тон отношений на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «педагог – обучающийся».