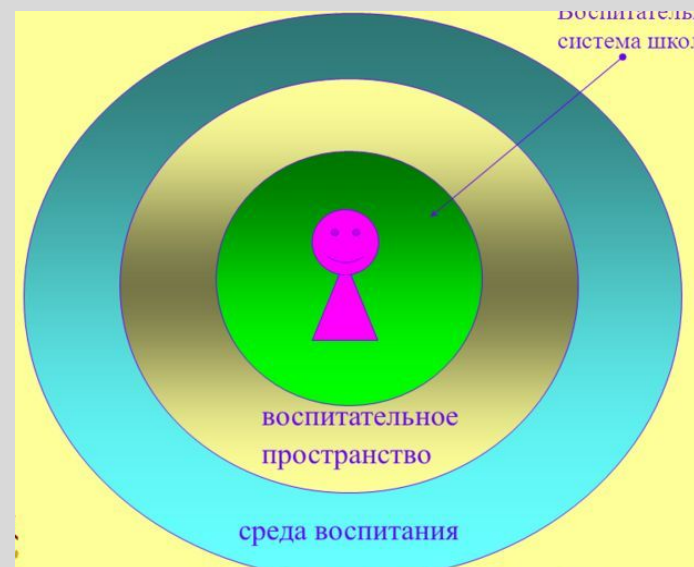


Лагерь как воспитательное пространство



Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
САФУ им. М.В.Ломоносова

ЩЕКИНА
СВЕТЛАНА
СТАНИСЛАВОВНА

В России до сих пор нет ни законодательного, ни научного определения термина «лагерь», и это стало серьёзной проблемой, так как этим термином можно обозначать любые формы организации детского досуга

В русском языке слово «лагерь» употребляется в следующих основных случаях:

- по В. Далю - «воинский табор, стан, становище»;
- С.И. Ожегов, «Толковый словарь русского языка» : «временная стоянка обычно под открытым небом, в палатках»;
- детский оздоровительный лагерь,
- специализированный лагерь для подготовки взрослых (туристический, альпинистский),
- военный лагерь,
- концентрационный лагерь,
- лагерь сторонников какой-либо идеи (то есть, сообщество).

В России до сих пор нет ни законодательного, ни научного определения термина «лагерь», и это стало серьёзной проблемой, так как этим термином можно обозначать любые формы организации детского досуга

- В «Педагогической энциклопедии» (1930) лагерь трактуется как коммуна юных пионеров;
- В «Педагогическом словаре» понятие «лагерь» определяется как «внешкольное учреждение, организующие активный отдых учащихся 1-8 классов в каникулярное время»;
- Ю.Н. Таран определяет лагерь как «воспитательно-оздоровительную систему, включающую индивидуально-групповую, функционально-деятельностный, ценностно-ориентированный, пространственно-временной, диагностико-аналитический компоненты»

**Советский энциклопедический словарь
определял понятие «пионерский лагерь»**

как «воспитательно-оздоровительное учреждение в СССР для пионеров и школьников (7-15 лет), организуемое во время летних и зимних каникул профсоюзными и комсомольскими организациями предприятий».

С.А.Шмаков дает много определений, но они имеют скорее эмоционально-лирический, чем научно-официальный характер:



«Лагерь – походный бивуак, временная стоянка на вечном пути движения. Причем это лесной бивуак. Лагерь запоминается рассветами и закатами, ночным костром, утренней рыбалкой. Лагерь – суверенная территория ребенка, где он осознает себя личностью»

По его мнению, главная особенность лагеря – его расположение в природных условиях

Что такое детский лагерь?

Под лагерем всегда понимается
некоторая система,
обеспечивающая для его
участников специфический образ
жизни, отличающийся от
обыденного.

С точки зрения инструкций Фонда Социального Страхования, который раньше в значительной мере финансировал летнюю оздоровительную кампанию

- Лагерь — это загородный комплекс специализированных зданий для приема детей (загородный лагерь) или просто организованное пребывание групп детей на базе учреждений образования и культуры (лагерь с дневным пребыванием).
- Ю. Листопадов в статье «Систематизация лагерей // <http://www.altruism.ru/> отмечает, что называть лагерями группы детей с дневным пребыванием на базе школ или других образовательных учреждений можно только с большой долей условности, хотя именно эта форма работы с детьми, в силу своей малозатратности и легкости организации становится в последние годы доминирующей «по охвату».

Законодательно детские оздоровительные лагеря сегодня являются учреждениями дополнительного образования

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования от 7 марта 1995 г. №233:

«.... основные задачи учреждения по обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения: адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга образования детей..»

Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 24 марта 1997 г. №12:

«... к учреждениям дополнительного образования относятся: центры, дворцы, дома с четким определением профиля образовательной деятельности; клубы, детские студии, станции различно ориентированного творчества детей, по различным областям науки, техники, искусства, туризма, спорта; детский парк, музей, **детский оздоровительный лагерь»**

Лагерь представляет собой уникальную рекреационно-оздоровительную систему, компонентами которой являются:

- природно-климатические условия;
- оптимально установленный режим;
- деятельность детей с учетом их возрастных особенностей;
- организационные структуры детских объединений;
- специальные комплексы физкультурно-спортивной, двигательного-игровой и туристической деятельности; закаливающие процедуры и средства нетрадиционной народной медицины

Детский летний лагерь как педагогическая система:

Можно выделить два подхода:

- 1. лагерь рассматривается как детский дом отдыха, (социально-адаптивная система);*
- 2. лагерь, педагогическая цель которого заключается в реализации специально сформулированных содержательных образовательных и воспитательных программ, (образовательная система);*

К сожалению, возможности лагеря как образовательной системы используются довольно редко. Обычно лагерь рассматривают именно как своеобразный «детский дом отдыха», а задачи «педагогического персонала» сводят к надзору за детьми и, время от времени, к участию в «культурно-массовых мероприятиях».

- В лагере должно быть главным «делание» и бегание», а не «говорение» и «сидение» как в школе
- Выхолащивание самой идеи лагеря: это место, которое ценно для ребенка тем, что здесь отсутствует городская суета и городской комфорт
- Межд. стандарт – 8-10 человек, а из удобств – туалет
- В России лагерь – пансионат для малолетних «стариков» (все удобства в комнате, телевизор, кондиционер, в столовой – официанты- как в городе)
- Одной из основных функций детского лагеря, как видно из анализа многочисленных зарубежных и отечественных работ, а также из практического опыта, является оздоровление ребенка. (здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов).

О.С. Газман отдых детей делил на две части - «сбор» и «дачу»:

- «Дача»: солнце, небо, речка, лес, если повезет, тои море, и горы. Характерны легкий настрой(но не легкомыслие) взрослых, отсутствие с их стороны нажима на детей, разнообразие форм досуга. Множество кружков, секций, хорошая погода, наконец.
- На «сборе» главное – дело! Сбор предполагает динамику и плотность КТД в короткий отрезок времени, взрыв, нравственный сдвиг в сознании ребят, их активную позицию. В период сбора не отдохнешь, не побездельничаешь – слишком велик накал дел и, следовательно, напряжения.
- Когда из школьной жизни было изгнано воспитание, это коснулось и лагерей, превратив их только в «дачу»

Пять признаков педагогической системы тех лагерей, в которых реализуется концепция «детского дома отдыха», являются рассогласованными:

- педагогическая цель не подкреплена осознанием той информации, ради усвоения которой создается система, следствием чего является;
- несоответствие способов достижения данной цели самой цели;
- педагоги в таких лагерях не являются специально подготовленными именно к работе в условиях детского дома отдыха, хотя бы в силу принципиального различия условий работы в лагере и в школе, откуда традиционно черпаются кадры и в условиях лагеря. Они автоматически переносят в лагерь те приемы педагогической коммуникации, которые обеспечивают классно-урочную систему современной школы. Однако, если в школе классно-урочная система обеспечивается программами, учебниками, экзаменами, самим фактом наличия уроков и перемен, то в лагере подобного обеспечения нет;
- при этом учащиеся (воспитанники лагеря) также имеют весьма различное представление о целях своего пребывания в лагере;

Подобное рассогласование приводит к тому, что в «детских домах отдыха» реализуются следующие основные модели:

**школа-камера хранения, пансионат,
дача, тусовка, казарма.**

Школа — камера хранения

- Подразумевает полное перенесение традиционно школьных отношений учитель — ученик на новую территорию. По этому принципу строились при советской власти отношения в большинстве лагерей, поскольку костяк педагогических кадров составляли учителя школ.
- Реальная педагогическая цель в данной системе: обеспечить сохранность детей, оградить от дурного влияния и возможности правонарушения, закрепить стандарты поведения, провозглашаемые в обществе, укрепить здоровье путем правильного питания и нахождения на природе.
- Учебная информация, ради усвоения которой создается система, в данном случае — информация об окружающем обществе и нормах поведения в нем.

Школа — камера хранения

- Способы достижения целей — те же, что и в школе: жесткое структурирование времени с возложением ответственности на педагогов за соблюдение данного распорядка, фактическое назначение некоторого ребячьего актива, полная подчиненность детей педагогам. Отсутствие непосредственно уроков компенсируется иными заданными ситуациями, которые должны производиться в четкой последовательности в соответствии с распорядком дня: зарядка, линейка, строем в столовую и из столовой и т.д.
- Учащиеся, как и в школе, попадают в ситуацию, когда вся их деятельность определена свыше и им предлагается следовать установленным нормам. Правда, добиться полного выполнения требований трудно даже в условиях реальной школы, а тем более в лагере.
- Педагоги исходят из представлений школьной практики, но в отсутствии реальных уроков, кнута в виде отметок и вызовов родителей, в атмосфере вынужденного круглосуточного контроля, как правило, снижают планку требовательности, закрывая на многое глаза и делая вид, «что все как надо». Впрочем, та же модель поведения реализуется и на уроках в школе: проверки тетрадей двумя ручками, повальное невыполнение домашних заданий, «незамечаемое» списывание.

Пансионат —

- более щадящая система, реально соответствующая понятию «детского дома отдыха», когда дети в лагере находятся под присмотром, но без постоянного давления, имеют право выбора, не обременены повинностями, а отношения между педагогами и детьми напоминают отношения гувернера и воспитанника, а не учителя с учеником.
- Цель «пансионата» — релаксация ребенка, восстановление физических и психических сил.
- Информация, ради усвоения которой функционирует пансионат — есть информация о формах человеческого общения.
- Способы достижения целей — ненавязчивое предоставление различных возможностей, минимизация давления, даже в вопросах питания — возможен заказ блюд или шведский стол.
- Учащиеся могут строить свой день в соответствии со своими потребностями в рамках определенных режимных моментов. При этом, однако, они координируют свои действия с педагогом и действуют согласованно — отрядом. Например, они могут пойти на общелагерное шоу или провести свой отрядный «огонек», или пойти отрядом полюбоваться на лунную морскую дорожку, но не позднее 24.00 обязаны находиться на своих спальных местах.
- Педагоги исполняют роль информаторов и координаторов, помощников и наставников.

Дача —

модель сравнительная новая и экзотическая для официальных российских лагерей, хотя использовавшаяся неформальными семейными лагерями довольно давно.

Здесь ребенок вообще практически волен в своих действиях за исключением некоторых режимных моментов: сон, прием пищи, территория передвижения. Воспитатели играют роль любящих родителей, которые стремятся оздоровить детей и дать им новые впечатления. Дача характеризуется патриархально-семейным укладом. Дача близка к пансионату, но ориентирована не на отряд, а на индивидуального ребенка.

Тусовка —

- это, так сказать, огрубленная дача: здесь дети уже могут вообще не воспринимать «родителей»- педагогов, а основой жизни является «неформальное общение», при этом могут культивироваться «балдеж под музыку», курение, употребление алкоголя и другие увлечения молодежной субкультуры.
- Впрочем, могут быть «тусовки» и положительно — ориентированные, при этом обычно педагоги занимают место в этой тусовке на правах старшего товарища.

Казарма —

- еще одна легковоплотимая, эффективная, но крайне обоюдоострая концепция детского лагеря. Это — форма, которая может иметь место и необходимость (например, в виде военно-полевых сборов для старшеклассников), но в очень ограниченных дозах. Заметим, что для сильного педагогического коллектива при детальной разработке данная форма лагеря может трансформироваться в форму **Гвардия**

Гвардия

- Технология работы отработана настолько четко, что позволяет «переваривать» любые детские группы. Известны случаи, когда сильные «комиссарские бригады» — «комбриги» вполне успешно проводили лагеря для ребят из колоний для несовершеннолетних преступников.
- Лагерь, действующий в режиме образовательной системы, также может реально воплощать одну из перечисленных концепций, но может быть построен и иначе, например, как сбор или слет.

Слет —

- концепция лагеря «малых групп», где обычно присутствуют делегации детей со своими постоянными руководителями — это зачастую постоянные коллективы. Они «показывают себя» и «смотрят других», оставаясь автономной единицей. Наиболее типичными являются туристические слеты.
- Педагогическая цель слета обычно состоит в стимуляции интереса ребят к определенному виду деятельности путем общения между ребятами и педагогами, занимающимися близкими видами деятельности.
- Информация, ради которой собирается слет — обмен опытом и повышение квалификации
- Способы достижения целей — интенсивное общение, состязания, творческие лаборатории, обучающие тренинги.
- Участники — обычно отобранные ребята, уже имеющие интерес к тому виду деятельности, который профилирует на слете.
- Педагоги также являются специалистами в этой деятельности, поэтому стремятся максимально использовать возможности слета для воздействия на своих ребят.

Сбор —

- это одна из наиболее продуктивных концепций организации лагеря, в котором педагоги являют собой сплоченный коллектив, владеют технологиями выращивания детского коллектива, ставят перед собой задачу раскрепощения и развития детей, выстраивают отношения на принципах внимательного отношения к личности каждого участника лагеря — и взрослого и ребенка.
- Сборы строятся на очень интенсивной и разнообразной деятельности и постоянной рефлексии.
- Сборы могут быть весьма разнообразными

При формулировании цели лагеря следует осознавать разноуровневость исполняемых им реально функций:

5 (высший) уровень - воздействие на нравственно-этическую сферу;

4 уровень - ориентация на определенную роль в реальной жизни и закрепление определенной модели межличностного общения в системе координат ребенок — ребенок и ребенок — взрослый

3 уровень - освоение конкретного перечня новых знаний, умений и навыков;

2 уровень - приучение к исполнению определенных бытовых действий в условиях лагеря (подъем, умывание и т.д.);

1 (низший) уровень - обеспечение первичных физиологических потребностей (питание, сон, медицинская помощь, туалет) и нахождение детей в определенном месте определенное время под контролем взрослых людей.

Примеры типов лагеря в соответствии с уровнем целеполагания:

Уровень целеполагания	Тип лагеря	Пример
1. обеспечение первичных физиологических потребностей (питание, сон, медицинская помощь, туалет) и нахождение детей в определенном месте определенное время под контролем взрослых	камера хранения	пришкольный городской лагерь
2. к целям первого уровня добавляется приучение к исполнению определенных бытовых действий в условиях лагеря (подъем, умывание и т.д.)	дом отдыха	стационарный загородный лагерь
3. освоение конкретного перечня новых знаний, умений и навыков в ходе лагеря	образовательный центр	профильный лагерь «Юный художник» и т.п.
4. ориентация на определенную роль в реальной жизни и закрепление определенной модели межличностного общения в системе координат ребенок — ребенок и ребенок — взрослый	тренинговый центр	военно — полевые сборы
5. влияние на мировоззренческую позицию	центр подготовки	лагеря общественных, религиозных, политических объединений с выработанной

Американская Ассоциация ЛагереЙ предлагает свое определение понятия «детский лагерь»:

«непрерывный процесс
приобретения опыта,
предоставляющий творческие,
рекреационные и образовательные
возможности в ходе групповой
жизни на природе. Чтобы помочь
умственному, физическому,
социальному и духовному развитию
каждого ребенка, в лагере
используются обученное
руководство и обеспечиваемые
естественным окружением ресурсы"





- это место, организованное в природных условиях, обеспеченное специальным оборудованием (стационарным или временным) для проживания (или без проживания) и воспитательной деятельности, способствующее физическому оздоровлению детей и молодежи, обеспечивающее возможность выбирать различные виды деятельности

В.Н.Торшин

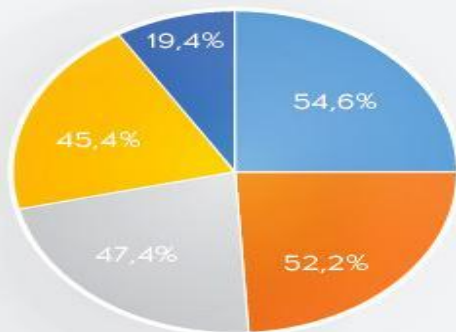
В России впервые составлен рейтинг детских лагерей отдыха



- 23 марта 2016 года в Высшей школе экономики состоялась презентация Всероссийского рейтинга представления загородных детских лагерей. Он дает оценку состояния сферы детского отдыха в России и станет источником практической информации.
- Актуальных и публичных данных об организации детского отдыха в России не хватает. Этот пробел должен восполнить Всероссийский рейтинг представления загородных детских лагерей.
- Проект инициировали департамент культуры Москвы и ГАУК «Мосгортур», а само исследование проводила Высшая школа экономики.
- Составителям рейтинга пришлось свести воедино разрозненные массивы статистической информации, часто неполной и противоречивой. Так, формально, в 2015 году в России значились около 50 тысяч детских лагерей, но только три тысячи из них были загородными, а «живых» лагерей, по которым можно было найти хоть какую-то информацию, было еще меньше.

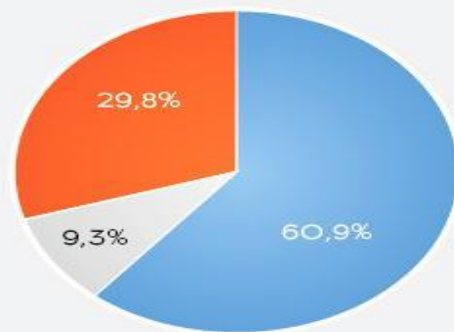
- В рейтинг вошли только те лагеря, которые представлены в интернете — имеют собственные сайты или представлены на сайтах их партнеров и посредников. С этих интернет-страниц и собиралась вся возможная информация о детском лагере. Лагеря неполно раскрывают о себе данные, поэтому первая версия рейтинга характеризует в большей степени то, насколько лагеря открыты в информационном плане
- Лагеря оценивались по 78 параметрам, объединенным в 11 блоков — от условий размещения и организации питания до кадровых ресурсов. Лагеря санаторного типа оценивались по дополнительным параметрам. Кроме того, учитывалось местоположение лагерей — они делились на приморские, имеющие доступ к другому водоему (реке, озеру) и не имеющие доступа к воде
- Всего в рейтинг вошли 800 детских лагерей из 77 регионов России. В 8 регионах, в том числе Дагестане, **Архангельской области** и Забайкальском крае, **исследователям не удалось найти в открытом доступе информации ни об одном лагере**. Лидером по количеству лагерей, попавших в рейтинг, оказался Крым (10%). На втором месте Краснодарский край (8%), в первую пятерку также входят Московская, Самарская и Воронежская области (4-5%). Первые два места в рейтинге предсказуемо заняли «Артек» (66 баллов из 100 возможных) и «Орленок» (63 балла).
- При составлении рейтинга учитывались также отзывы детей и родителей — исследователи проанализировали более 1200 сообщений на различных форумах. Оказалось, что родители чаще всего обращают внимание на условия проживания, а вот детям бытовые удобства не так важны, их больше интересует досуг, общение с вожатыми и возможность весело провести время.

Диагностика удовлетворенности родителей ДОЛ:



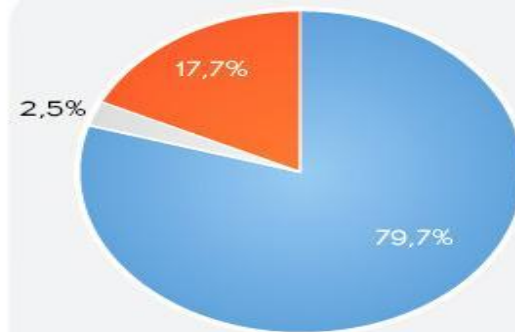
5 САМЫХ ПОПУЛЯРНЫХ ТЕМ ОТЗЫВОВ

- питание
- вожатые/воспитатели
- условия проживания
- программа и экскурсии
- удобства в лагере



УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ

Условия проживания – четвертая по популярности тема отзывов. Доля недовольных родителей – 60%*. Для детей этот параметр не так важен.



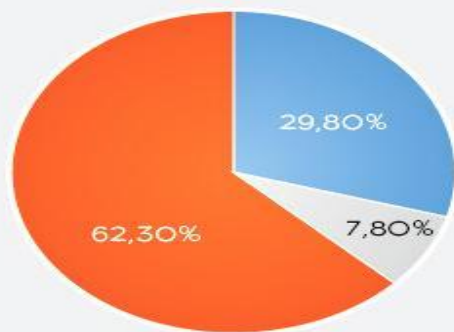
УДОБСТВА В ЛАГЕРЕ

Родители чаще всего недовольны водоснабжением, состоянием сантехники и расположением туалета в лагере. 79%* отзывов – отрицательные.

■ отрицательные отзывы

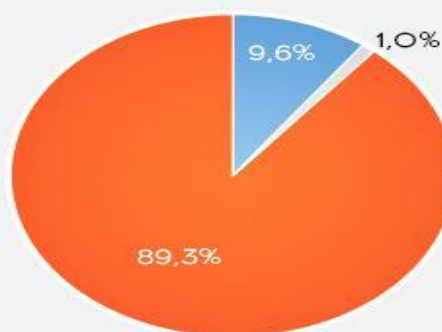
■ положительные отзывы

■ нейтральные отзывы



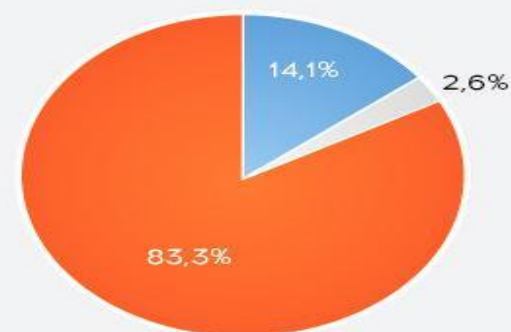
ПИТАНИЕ

Родители и дети единодушно довольны качеством питания в детских лагерях. 62%* отзывов о питании – положительные.



ВОЖАТЫЕ

Меньше всего нареканий вызывает работа вожатых. 90%* детских отзывов о них – положительные.



ПРОГРАММА И ЭКСКУРСИИ

Доля положительных отзывов о программе среди детей – 83%*.

Качество детского отдыха в лагере определяют следующие факторы:

- условия проживания детей (включая климатические и географические особенности);
- содержание и оригинальность психолого-педагогической деятельности (включая направленность или тематику лагеря, его воспитательные и досуговые программы);
- содержание оздоровительных или санаторных процедур (в том числе система и качество питания, наличие квалифицированного персонала: педагогического, медицинского, вспомогательного);
- сервис, предлагаемый детям и их родителям (в том числе сервис до, во время и после нахождения ребёнка в лагере)

Сервисы, предоставляемые лагерем:

- **Программа оздоровления** должна отвечать таким требованиям: востребованность, оригинальность, конкурентоспособность, жизнеспособность (жизненный цикл продукта);
- **Управление продуктом:** мониторинг, обратная связь с потребителем (детьми и родителями, организациями), анкетирование персонала для оперативного изменения продукта плюс продвижение этого продукта;
- Создание **инфраструктуры** лагеря, отвечающей потребностям программы;
- Сам **сервис:** предоставление широкого комплекса услуг и сервиса.

Развитие, расширение и совершенствование сервисов -- одна из наиболее перспективных тенденций развития рынка детского отдыха. В последнее время появилось много однотипных лагерей, предоставляющих похожие услуги и программы (это объективная ситуация). Именно поэтому сервис -- это то, за что необходимо бороться и улучшать качественно

Лагерь, где тебя ждут!!!!



Традиционная типология ДОЛ:

1. По месту базирования смены лагеря:

- Загородный, стационарный лагерь (общего типа, санаторно-оздоровительный, труда и отдыха)
- Полевой (палаточный) лагерь
- Лагерь с дневным пребыванием детей на базе ОУ (культурно-досугового, молодежного, спортивного)
- Выездной лагерь на базе ОУ

2. По содержанию деятельности:

- Профильный
- Общего оздоровительного типа
- Труда и отдыха
- Оборонно-спортивный
- Спортивно-оздоровительный
- Смена лагеря детской (молодежной) общественной организации
- Семейный

Типы летних лагерей

- **Оздоровительный лагерь:** цели, задачи, структура деятельности подчинены оздоровлению ребенка, главные в воспитательном процессе – валеологи и медики
- **Творческий лагерь:** множество развлекательных мероприятий, напряженный ритм досуговой деятельности, главные - массовики-затейники, режиссеры, руководители кружков
- **Лагерь психолого-педагогической коррекции:** главные – психологи, формы – тренинги, прогулки, индивидуальные консультации, вечера у костра

Типы летних лагерей

- **Предметный лагерь:** это практик ориентированный лагерь, цель – углубление ЗУН в предметных областях, главные – педагоги-предметники
- **Трудовой лагерь:** отдых совмещен с производительным трудом
- **Дисциплинарный лагерь:** главное – соблюдение дисциплины, соблюдение распорядка – самоцель, инициатива детей всячески подавляется
- **Лагерь вседозволенности:** отсутствует контроль, вожатые и дети совместно проводят время, подростки развращаются

Реализация программы летнего отдыха на основе выбора системообразующей деятельности в рамках одной летней смены (направления):

- *Гражданско-патриотическое*
 - *Лагеря актива*
- *Образовательные лагеря*
- *Туристско-краеведческое*
 - *Творческие лагеря*
 - *Экологические лагеря*
- *Спортивно- оздоровительные лагеря*
 - *Лагеря труда и отдыха*

Программы с преобладанием физического развития

- Спортивно-оздоровительные
- Оборонно-спортивные
- Туристические
- Экстремальные(осваивают дайвинг, скалолазание и др.)

Программы с преобладанием интеллектуального развития

- Языковые
- Гуманитарные: социологические, культурологические, литературные
- Правовые (юридическая подготовка)
- Краеведческие, археологические
- Естественно-научные (экспедиции, исследования по географии, астрономии, геологии и т.п.)
- Эколого-биологические
- Физико-математические
- Компьютерные
- Абитуриентские

Программы творческого развития

- Музыкальная подготовка
- Танцевальная подготовка
- Цирковое и театральное искусство
- Киноискусство
- Журналистика
- Ролевые игры

Программы с преобладанием социально-психологического развития

- Общественно-политические (обычно их организуют полит. и обществ. организации для пополнения своих рядов и пропаганды идей)
- Школы лидерства
- Психологические
- Религиозные, паломнические
- Воспитательные, психолого-педагогические программы для трудных подростков
- Масс-медийные проекты, моделирующие проблемы, освещаемые на ТВ или в прессе

Конкурсные программы

Предполагают проведение всевозможных конкурсов, фестивалей и конференций.

Программа обычно включает подготовительные занятия, мастер-классы и сами конкурсы

Программы профессиональной подготовки и труда

- Технические: лагеря юных техников, автомобилистов, инспекторов движения
- Экономические: бизнес-тренинги, лагеря молодых менеджеров
- Традиционные: народные промыслы, рукоделие, домоводство
- Природоохранные: с практической работой по мониторингу, защите, очистке, восстановлению природных объектов
- Противопожарные
- Морские
- Трудовые лагеря
- Обучающие курсы на базе лагеря

Оздоровительные программы

- Санаторно-оздоровительные
- Психотерапевтические
- Реабилитационные – физическая и психологическая реабилитация - для детей, перенесших стресс
- Специальные – для детей с ограниченными возможностями, страдающими зависимостями и т.п.

Построение смены в лагере:

1. **Традиционный** – набор всевозможных дел, старающихся удовлетворить разнообразные запросы детей и не связанных между собой никакой логичной нитью. (Привычный план – сетка работы лагеря на смену).

[!план -сетка_2015.](#)!план -сетка_2015.[doc](#)

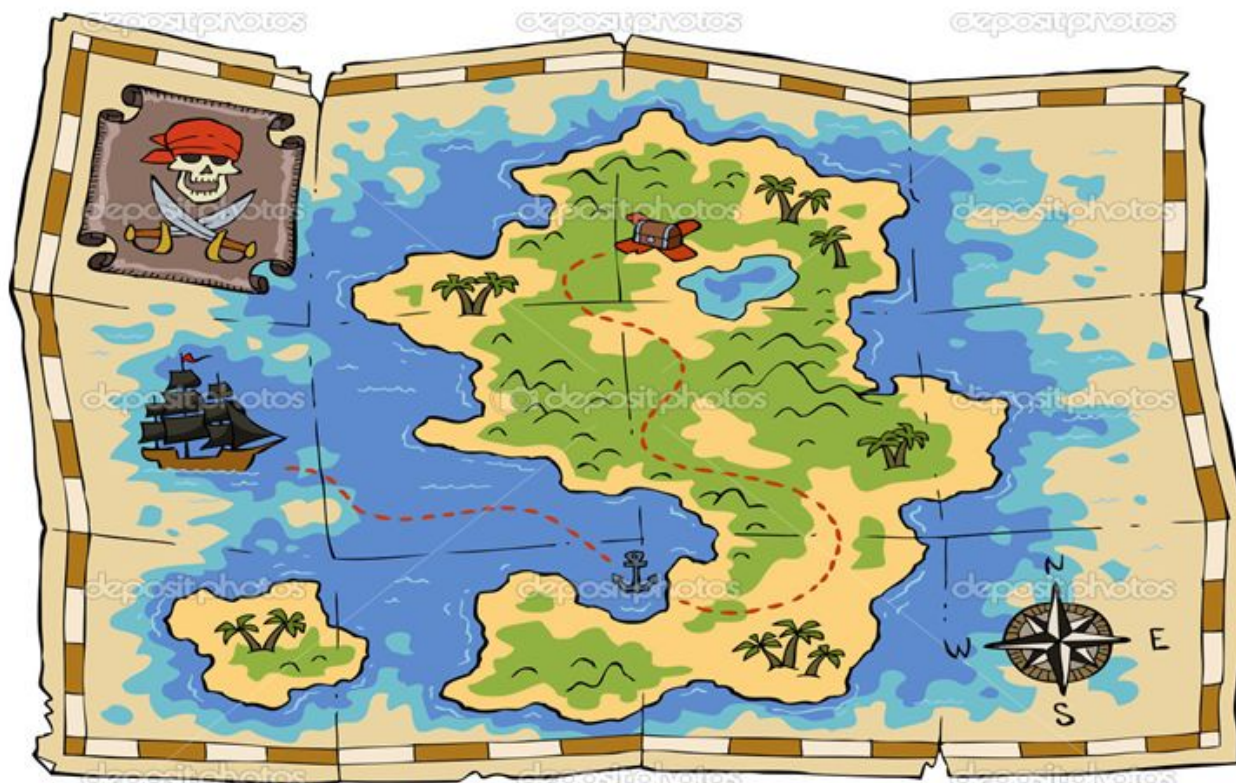
- **Традиционный план-сетка** лагеря на смену использовался в нашей стране более 70 лет – сегодня уже устаревший вариант, не особенно привлекательный для современных детей, да и творческих педагогов.
- Но и у такого способа организации жизни детей есть свои определенные преимущества: это наиболее легкий для вожатых способ проживания смены, не требующий особого интеллектуального и творческого напряжения педагогов, особенно, если предварительная подготовка вожатых к работе в детском центре не очень глубокая.
- При большой заинтересованности педколлектива и его желании сделать смену для детей привлекательной, такой вариант тоже может быть достаточно интересен детям.

ЛЕТНИЙ ОТДЫХ 2015

Детский оздоровительный лагерь "Искра"

1 смена

«В поисках приключений»



Летние приключения начинаются

1 сезон

Добро пожаловать!



Приключения начинаются!
Знакомство с островом:
Экскурсия по лагерю.

С песней в дорогу!!!

Подготовка к открытию лагеря



«С песней и дорога веселее!»

Открытие летнего отдыха



Открытие летнего отдыха
«В поисках приключений»

По неизведанным дорожкам



Приключенческий квест по станциям
Конкурс военной песни. К 70ти летию победы.

Бал – маскарад «Пиратская вечеринка»



Последний герой



Спортивный день

Борьба племен



STARteen

Сюрпризы нашего острова



Заккрытие сезона



Вожатский концерт
Разгадка тайны таинственного острова!

Отъезд



жаловать на
порт!



ия по лагерю.

**Большая межзвездная
вечеринка.**

Подготовка к открытию лагеря



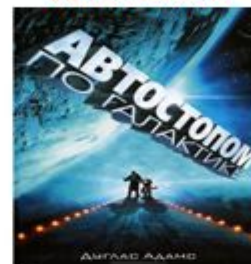
«Все планеты в гости к нам!»

**Открытие 2 сезона
«Истина где – то
рядом!»**



Открытие летнего отдыха

**Автостопом по
галактике**



Приключенческий квест по
станциям

**«Космические
рейнджеры»**



и сильная
нота.



ивный день

5 элемент



**Покорители
Вселенной**



Заккрытие сезона



Вожатский концерт

Приземление



Морская феерия

4 сезон

Полный вперед!!!



По следам Синдбада – морехода.
Экскурсия по лагерю.

Свистать всех наверх!



Подготовка к открытию лагеря

**Открытие 4 сезона
«Полный вперед!»**



Открытие сезона

**В поисках сокровищ
капитана Флинта**



Приключенческий квест по
станциям

День Непт



**Бермудский
треугольник**



День наоборот

**Огонь, вода и медные
трубы**



С корабля на бал!



Творческий вечер

На всех парусах!!!



Вожатский концерт

Здравствуй, б



Легенда: мы отправляемся в лабиринт, в котором живет Дракон и хранятся сокровища (реальные монеты Британских колоний разных годов). Лабиринт имеет пять уровней (один день=один уровень). Каждый день проходя испытания ребята получали (или не получали) ключи, чтобы открыть двери на следующий уровень. Хранителем лабиринта хозяином Дракона и его богатств становится ребенок, получивший наибольшее количество ключей и дошедший до центра лабиринта (были ложные ходы, поэтому можно потерять лишние ключи при проходе лабиринта)

8.00								купить	
9.00	9.15	10.20-11.45	12.00-13.00	13.20 - 14.45	14.45	16.00 - 17.30	17.30	/приготовить	
9.15.	10.00				15.30		18.00		
лепим храни- телей лабир.	з а в т р а к	- "Парашютист", работа в группах, правила, - "Прошепчи имя"/ таблички - Шар-лото (делимся на группы готовим творческие номера)	о б е д	ДОЖДЬ: показываем приготовленные номера ЯСНО: игры на улице (таблички", Блохи", "День-ночь", "Поровоз")	п о л д н и к	ИХМ	п о д о м а м	-пластилин -правила - шары с заданиями - легенду о лабиринте - прищепка - стикеры	
Делимся на ЧП, наущинки									
Выдаем ключи, Меняем ЧП		- Цель смены, - "Мы все чем-то похожи" - "Бомба" Светоцветы		ДОЖДЬ: "Спрут" - настолки ЯСНО: "Клек", Вирус		АШАН		- Ключи - теннис. мячи, -гофро трубка - батарейки - диоды - таблички к "Спруту"	
Загадки, ключи		- "Кого нет" Оживляем хранителей (моделим маски)		ДОЖДЬ: Джуманджи ЯСНО: Зелье счастья		МУЗЕЙ ИЛЛЮЗИЙ - пишем героя дня - вопрос на утреннее		- картон, цв. бумага - скотч,клей, краски - ткань, нитки -пластид, ватман - СТАНЦИИ!!!	

Подход к составлению концепции-плана лагерной смены:

- совместное продумывание целей, задач, ожидаемых результатов;
- выработка основных законов взаимодействия, основных норм общения детей и взрослых, детей друг с другом;
- формирование рабочих органов управления жизнью лагеря;
- продумывание программы жизни, в ходе которой ребенок и взрослый максимально раскроют свои лучшие стороны;
- разработка символики смены (флаг, герб, эмблема, девиз, интересное название смены, объектов лагеря, словарь смены);
- традиции, праздники, тематические дни смены;
- отбор игр для проведения КТД.
- Название, тема всей смены должны содержать рекламный момент для привлечения внимания ребят, не должна содержать штамп. Звучание требует образности, оригинальности, точности по смыслу. Заранее продумать, в чем дети могут стать соавторами. Привлечение детей к планированию не уступка, а необходимое условие (Анкета «Хочу чтоб было так», пожелания ребят с предыдущей смены, предлагаемые маршруты и объекты разведки).

Составные части концепции лагерной смены:

1. Основные идеи работы с детьми и организация жизни в лагере, цели и задачи концепции, принципы воспитательной работы, основные направления деятельности детей и взрослых, законы, нормы взаимоотношений, традиции смены.
2. Структура управления и самоуправления лагеря, структура отрядных подразделений (названия органов, их взаимосвязь и функции).
3. Название концепции и сообразно ей продуманная символика, атрибутика смены, особенности названий отрядов, объектов лагеря, словарь смены.
4. Список (план-сетка) общелагерных мероприятий в рамках вашей концепции, логика развития игрового сюжета, основные этапы лагерной смены.
5. Представление проекта с инсценировкой части мероприятия, события лагерной жизни для иллюстрации идей вашей концепции (наглядное оформление концепции смены.)

Содержание смены в лагере:

2. Вариант не стандартный, отменяющий традиционную структуру организации жизни детей в лагере, но дающий педагогам возможность углубленного изучения и развития личности ребенка, **нацеленный в большей степени на индивидуальную работу с детьми**. Пример такого подхода можно найти у кандидата педагогических наук Бедерхановой Веры Петровны в книге “Летняя деревня”.

Вариант “детской летней деревни”:

- Все приезжающие в лагерь дети объединяются не в традиционные отряды, а в самостоятельные “семьи”, при этом вся работа семей строится не на массовых мероприятиях и жесткой структуре выборных органов детского самоуправления, а на индивидуальной работе с детьми.
- Главная цель - самопознание, самоопределение, самореализация детей. Основная проблема, которую решают педагоги лагеря – это научить детей понимать свободу – свободу от ... и свободу для... Для этого в лагере организуется огромное количество клубов, студий, секций и прочих детских творческих объединений.
- Плюс к этому специальная подготовка вожатых к работе давала им возможность в течение всей смены проводить постоянно индивидуальные занятия с детьми, способствующие личностному росту детей, развитию их разнообразных навыков и способностей. **Подробнее об этом весьма удачном эксперименте можно прочитать в книге Бедерхановой В.П. “Летняя деревня”.**

Содержание смены в лагере:

3. Вариант Российского детского центра “Орленок” (**так называемая работа “холлов”**: большие детские творческие объединения в 80-100 человек, объединенные рамками совместного проживания в одном холле корпуса дружины “Стремительная” и 5-6 вожатыми, организующими работу с этими подростками).

- Организация жизни детей в лагере по принципу больших творческих объединений. Этот вариант несколько лет отрабатывался в Российском детском центре “Орленок” в дружине “Стремительная”. Система размещения детей в корпусе дружины устроена таким образом, что в одном холле размещены несколько детских комнат, вмещающих до 80 человек. Общность территории проживания нескольких привычных отрядов привела вожатых к необходимости объединения педагогических усилий и совместной деятельности большой группы детей и педагогов. В результате родились интереснейшие формы организации жизни подростков в лагере. Суть такого варианта заключалась в следующем.
- С группой детей (до 80 человек) работают сразу 5-6 вожатых. Выбирается определенный сюжет смены (по принципу сюжетно-ролевой игры), который проигрывается всеми участниками в течение определенного периода. Тематика выбранных игр может меняться несколько раз в смену, в зависимости от интересов детей и педагогических устремлений вожатых..

Содержание смены в лагере:

4. Детские профильные лагеря, где собираются дети и педагоги по принципу совместного профессионального увлечения (например, компьютерные, спортивные, художественные и т.д.).

Профильные смены на базе ДОЛ «Северный Артек» в Холмогорском районе:

- **1 смена (5-25 июня 2015 года) – профильная лидерская смена «Команда 29. Юниор»** - направлена на развитие детского общественного движения в Архангельской области, создание преемственной системы развития детского и молодежного движения, формирование образа социальной успешности и способов ее достижения в регионе. В 2015 году ее участниками стали 227 чел., в том числе 113 чел. в трудной жизненной ситуации. Для сравнения: в 2014 году в смене приняли участие 207 чел., в т.ч. 120 человек в трудной жизненной ситуации;
- **2 смена (25 июня – 15 июля 2015 года) – профориентационная смена «Регион развития – 29».** В ней принял участие 251 чел., в т.ч. 150 детей в трудной жизненной ситуации. Программа смены разработана с учетом выполнения задачи по расширению представлений детей о возможностях построения профессиональных планов на территории региона; формированию опыта проектирования личных профессиональных планов;
- **4 смена (4 – 24 августа 2015 года) – военно-патриотическая смена «Я БУДУщее России».** В смене принял участие 241 человек, в т.ч. около 200 детей в трудной жизненной ситуации. Смена направлена на развитие личности ребенка через формирование чувства патриотизма, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших качеств гражданина Российской Федерации.

- **Для организации профильных лагерей** необходима, прежде всего, команда педагогов, владеющих навыками по выбранному профилю для проведения учебных или тренировочных занятий с детьми. При этом нельзя забывать, что летний лагерь – это не школа в учебное время года, а центр детского отдыха. Поэтому формы работы, используемые в летнем лагере, должны в корне отличаться от привычных школьных, иначе для детей это не будет отдыхом, а наоборот, послужит дополнительной нагрузкой.
- Большое значение в подобных лагерях должно придаваться общению детей, развитию у них коммуникативных и организаторских навыков, чтобы подростки не “зацикливались” на развитии профессиональных навыков. В таких лагерях или сменах очень важны досугово-развивающие формы работы, позволяющие детям проявлять и развивать свои разнообразные способности. Самую большую ошибку совершают организаторы профильных лагерей, озабоченные в момент подготовки только осуществлением образовательных программ, забывая об организации досуга подростков, их оздоровлении и многостороннем развитии.

Содержание смены в лагере:

5. Сюжетно-ролевая игра, основанная на конкретной тематике, объединяющая в себе различные направления деятельности и дающая детям возможность проявления всяческих способностей и талантов.

- **Загородный центр отдыха детей и подростков – прекрасное место для удовлетворения ведущих потребностей детской природы – игровой деятельности.** Среди игр, оказывающих влияние на духовно – нравственное развитие личности ребенка наиболее значимыми сегодня являются сюжетно- ролевые игры.
- Модели, разработанные сюжеты, оригинальные идеи подобных игр можно найти в книгах и рекомендациях признанных мастеров таких игр **С.А. Шмакова, В.Г. Матвеева, О.С. Газмана, В.М. Григорьева, И.П. Иванова, Н.П. Аникеевой.**
- **Игра в загородном детском центре отдыха должна отвечать следующим требованиям:**

1. *Иметь познавательное значение.*
2. *Создавать условия для совместного творчества ее участников.*
3. *Обеспечивать мыслительную деятельность как взрослых, так и детей.*
4. *Содействовать сплочению детских объединений и коллективов.*

- А для того, чтобы эти требования стали жизненными, необходимо придерживаться **правила** “как можно меньше зрителей, как можно больше участников, действующих лиц” (подробнее об этом можно прочитать в книге Аникиевой “Воспитание игрой”).
- При разработке сюжетно – ролевых игр педагогам необходимо **обратить внимание** на то, чтобы деятельность была направлена не на организацию мероприятий (дел) и комплексов действий, объединенных общим определением “пасти детей”, а включала, прежде всего, изучение интересов, потребностей детей, создание в группе детей и подростков культурной среды, компенсацию упущенного детьми в период учебного года, предупреждение возникновения комплексов одиночества, страха, заниженной или завышенной самооценки.

Варианты реализации программы «Всему учит море»

- **Развивающая программа** на базе санаторно-оздоровительного лагеря. Профильные занятия дополняют оздоровительную программу. Цель: просвещение и воспитание
- **Научная экспедиция.** Цель – учебная карьера, профориентация. Задачи – обучение методикам проведения научно-исследовательской работы, публикация результатов исследования
- **Творческая экспедиция.** Цель – творческое развитие. Задачи – видео- и фотосъемка, рисование, художественное описание, репортаж
- **Профильная смена** с углубленным изучением экологии и биологии. Программа занимает основное время. Может объединять все вышеперечисленные цели и задачи

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА

- Сюжетно-ролевая модель
- Имитационная модель
- Модель деловой игры
- Коммуникативная модель
- Модель организации проектной деятельности:
 - созидательная
 - научно-исследовательская
 - потребительская
 - проект - упражнение

(Ю.Кудинов, «Народное образование, 1999, №



Идеи сюжетно-ролевых игр:

- 1. Морское плавание:** корабли с командами, матросы, капитаны, море, якорь и т.д.
- 2. Детский городок:** мэрия города, улицы, жители, предприятия, городская валюта и т.д.
- 3. Сказочное царство:** царь, царица, свита, сказочные герои и т.д.
- 4. Акционерное общество:** АО, акционеры, акции, биржи, совет, совет директоров и т.д.
- 5. Космический полет:** галактики, планеты, планеты, космические корабли, космонавты и т.д.
- 6. Индейское племя:** вождь, вигвам, талисман, совет старейшин, амулет и т.д.
- 7. Детское телевидение:** телестанции, телепередачи, телеканалы, режиссер, продюсер и т.д.
- 8. Театральная смена:** театр, труппа, актеры, антракт и т.д.
- 9. Город мастеров:** мастера, мастерские, выставки и т.д.
- 10. Детский экспресс:** вагоны, пассажиры, поезда, рейс и т.д.

КАКОГО ЦВЕТА ЛЕТО???



Интересные и полезные сайты:

1. МОО «Содействие детскому отдыху» -
<http://www.moo-sdo.ru/index/>
2. Ассоциация «Дети плюс» - <http://as-detiplus.ru>
3. Мосгортур - <http://mosgortur.ru>
4. Лагерь «Большое приключение» Матвея Шпаро -
<http://pro-camp.ru>
5. Вольный ветер - <http://veter.turizm.ru>
6. Краевой центр «Созвездие» (г. Хабаровск) -
<http://www.kdcsozvezdie.ru>
7. Всероссийские детские центры:
 - Орленок - <http://www.center-orlyonok.ru>
 - Артек - <http://www.artek.org>
 - Океан - <http://okean.org>
 - Смена - <http://www.smena.org>
8. Уральские каникулы - <http://уральские-каникулы.рф>
9. Робинзонада - <http://robinzonada.ru>
10. Артектур - <http://artektour.ru> (оператор детского отдыха и отдыха для молодежи)